Частное образовательное учреждение

дополнительного образования

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

Утверждена Приказом №1-Уч от 28.08.2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор ЧОУ ДО

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

Шилина Е.А.

Одобрена решением Педагогического совета от 28.08.2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет (уровень А2-B2)»**

Срок реализации программы 4 года (576 ак. часов)

Составитель: Шилина Евгения Александровна,

преподаватель английского языка

Балаково

2017

**Содержание**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc5345502)

[1.1. Формы контроля и система оценивания знаний, умений и навыков 5](#_Toc5345503)

[1.2. Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения образовательной программы 6](#_Toc5345504)

[2. Учебный план «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» (A1+-B2) 8](#_Toc5345505)

[3. Содержание программы 8](#_Toc5345506)

[3.1.1. Учебный план групповых занятий «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ 8](#_Toc5345507)

[3.1.2. Содержание разделов программы 11](#_Toc5345508)

[3.1.3. Календарно-учебный график Учебный план групповых занятий «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ 15](#_Toc5345509)

[3.2.1. Учебный план групповых занятий «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень ПРЕДСРЕДНИЙ 15](#_Toc5345511)

[3.2.2. Содержание разделов программы 18](#_Toc5345512)

[3.2.3. Календарно-учебный график «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень ПРЕДСРЕДНИЙ 22](#_Toc5345513)

[3.3.1. Учебный план групповых занятий 22](#_Toc5345515)

[«Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет»» уровень СРЕДНИЙ 22](#_Toc5345516)

[3.3.2. Содержание разделов программы 25](#_Toc5345517)

[3.3.3. Календарно-учебный график «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень СРЕДНИЙ 29](#_Toc5345518)

[3.4.1. Учебный план групповых занятий «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет»» уровень ВЫШЕ СРЕДНЕГО 29](#_Toc5345520)

[3.4.2. Содержание разделов программы 32](#_Toc5345521)

[3.4.3. Календарно-учебный график «Английский язык. Практический курс» освоения уровня (IV) 36](#_Toc5345522)

[4. Приложения 36](#_Toc5345526)

[4.1. Учебно-методическое обеспечение программы 36](#_Toc5345527)

[4.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы 38](#_Toc5345528)

[4.3. Тесты по Программе 38](#_Toc5345529)

[Список литературы 39](#_Toc5345530)

# Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Росийской Федерации»,
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
* иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Программа соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Первостепенными в Программе являются следующие положения:

* тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;
* последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);
* уровневый принцип организации обучения.

Изучение иностранного языка направлено на развитие следующих **компетенций:**

* речевой компетенции;
* языковой компетенции;
* социокультурной компетенции;
* компенсаторной компетенции;
* учебно-познавательной компетенции.
* *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
* *языковая компетенция* **–** систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.
* *социокультурная компетенция*– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.
* *компенсаторная компетенция* **–** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.
* *учебно-познавательная компетенция* **–** развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Результатом освоения Программы в коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) является формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

* начинать**,** вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* делать сообщение в пределах изученных тем;
* описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным жанрам (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.

*письме:*

* строить текст аргументативного типа;
* составлять резюме, письмо-требование;
* писать эссе/рецензию/текст абстрактного характера;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать личные письма с опорой и без опоры;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Результатом освоения Программы в языковой сфере является:

*Орфография.*

Формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.

*Фонетика.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.

*Лексика.*

Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы). Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.

*Грамматика.*

Овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). Употребление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Овладение способами выражения косвенной речи.

Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки – разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

**Цель обучения –** научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

# Формы контроля и система оценивания знаний, умений и навыков

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий (progress test) и итоговый (final test) контроль знаний по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Виды текущего контроля:

* устный ответ на поставленный вопрос;
* развернутый ответ по заданной теме;
* устное сообщение по избранной теме,
* собеседование.

**Итоговая аттестация** проводится по завершению каждого уровня, предусмотренного программой в форме устного тестирования. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается Свидетельство об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне. Образец Свидетельства утверждается руководителем ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ». Выдача Свидетельства производится ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

**Категория слушателей –** лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств.

Требования к уровню образования не предъявляются.

**Организационно-педагогические условия:**

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы. Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

**Срок обучения:** Программа предусматривает освоение 4 уровней обучения. Общий объем аудиторных занятий составляет 576 академических часа. Количество академических часов в год – 144. Возраст слушателей 11-17 лет.

**Форма обучения – очная**

**Режим занятии:** 2 академических часа (продолжительностью 40 минут с перерывом 10 минут) в день 2 раза в неделю.

**Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:**

* Преподаватели учебных дисциплин – обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.
* Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

# Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения образовательной программы

**English in Mind (1) – уровень Elementary**

По окончании курса учащиеся смогут:

* Писать небольшие сочинения на темы: хобби, распорядок дня, работа, путешествия, письма
* Заказывать еду в ресторанах
* Пересказывать простые истории
* Сравнивать какие-либо вещи
* Обсуждать планы на будущее
* Высказывать мнение - говорить, что нравится, а что нет
* Описывать погоду
* Пользоваться лексикой, относящейся к таким темам, как хобби, школа, еда и напитки, спорт, профессии, путешествия, праздники, погода, животные
* Говорить о своих намерениях и обязанностях

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на предсредний уровень владения языком (А2+, Pre-Intermediate).

**English in Mind (2) – уровень Pre-Intermediate**

По окончании курса учащиеся смогут:

* Разговаривать на такие темы, как кино, дом, музыка, болезни, приметы и др.
* Описывать свои мечты и планы на будущее
* Выражать свои предпочтения
* Обмениваться информацией
* Проверять полученную информацию
* Давать советы
* Писать электронные письма друзьям, рецензии на фильмы, статьи для газет, короткие рассказы, отчеты, заполнять формы и бланки

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (B1, Intermediate).

**English in Mind (3) – уровень Intermediate**

По окончании курса учащиеся смогут:

* Говорить на следующие темы: друзья и враги, профессии и рабочий процесс, путешествия, телевидение, преступления, личные проблемы, отношения, внешность
* Писать отчеты, электронные письма, эссе, рецензии на фильмы, статьи для газет и журналов, сочинения-рассуждения, сочинения-описания
* Обсуждать следующие темы: на что мы тратим деньги, что выводит нас из себя, проблемы людей-инвалидов, причины стресса, поездки и путешествия, компьютерные игры
* Общаться при обмене подарками
* Обмениваться информацией
* Выражать сожаление

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на уровень владения языком выше среднего (B2, Upper-Intermediate).

**English in Mind (4) – уровень Upper - Intermediate**

По окончании курса учащиеся смогут:

* Разговаривать на темы: талантливые люди, проблемы человеческой личности, конфликтные ситуации, моральные ценности
* Пользоваться лексикой, относящейся к таким темам, как медицина и здоровье, спортивные мероприятия, чувства
* Обсуждать такие темы, как слава, мировые проблемы, влияние музыки на людей
* Писать статьи для газет и журналов, формальные и неформальные письма, отчеты, сочинение-рассуждение
* Правильно расставлять логические ударения в предложениях
* Правильно выражать свое мнение

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на продвинутый уровень владения языком (С1, Advanced).

# Учебный план «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» (A1+-B2)

При реализации дополнительной общеобразовательной программы применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

**Срок обучения:** программа рассчитана на 576 академических часов, включающих в себя 4 уровня по 144 ак. часа каждый.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 40 минут с перерывом 10 минут

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  Уровней | Практические занятия | Итоговый контроль  (тестирование) | Всего часов |
| 1 | Уровень 1 | **142** | **2** | **144** |
| 2 | Уровень 2 | **142** | **2** | **144** |
| 3 | Уровень 3 | **142** | **2** | **144** |
| 4 | Уровень 4 | **142** | **2** | **144** |
|  | **Итого по курсу:** | **280** | **8** | **576** |

# Содержание программы

# Учебный план групповых занятий «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов, темы** | **Количество часов** | | | | **Форма аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Т** | **П** | **СР** |
| **1** | **Вводный урок. Привет! Welcome section.** | | | |  |  |
| **ABCD** | **Грамматика:** Формы глагола *be (am, is,* *are*). Множественное число сущ-х. Личные/ притяжательные/ обьектные местоимения. Конструкция *there is/are. a/an/any*. Императив. *Can/can’t* (в значении «мочь»)  **Лексика:** Цвета. Комнаты, мебель. Одежда. Деньги. Время. Числительные (1-1,000). Повседневные предметы. Предлоги места. Глаголы действия. Наречия времени.  **Практика:** Опрос одногруппников, составление диалогов. Описание картинок.  **Аудирование.** | 18 | 8 | 6 | 4 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **2** | **Свободное время. Free time** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Настоящее простое время *Present Simple.* Оборот *like+ V-ing.*  **Лексика:** Хобби и интересы. Школьные предметы  **Практика:** Написание электронного письма. Описание необычного хобби.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **3** | **Помогая другим. Helping other people** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Настоящее длительное время *Present Continuous.* Сравнение *Present Continuous* и *Present Simple.*  **Лексика:** Работа по дому. Повседневный язык. Комнаты.  **Практика:** Описание обязанностей по дому.Написание электронного письма. Упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 1 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **4** | **Кто твой герой? Who’s your hero?** | | | | | |
|  | **Грамматика:** *Past Simple* глагола *to be* (правильные гл, положительные/отрицательные предл-я). Оборот *was/were born.*  **Лексика:** Фразовые глаголы.  **Практика:** Отработка произнесения вариантов **–**ed. Составление анкеты. Написание рассказа о своем герое.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **5** | **Друзья. Making friends** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Прошедшее простое время *Past Simple.* Правильные/неправильные глаголы. Вопросы/ краткие ответы.  **Лексика:** Виды спорта, снаряжение. Выражения прошедшего времени.  **Практика:** Отработка словесного ударения. Написание электронного письма. Упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела  **Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 2 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **6** | **Успешные люди. Successful people** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Оборот *have to/don’t have to*  **Лексика:** Работа, деньги.  **Практика:** Опрос одногруппников о выборе профессии. Описание работы мечты.  **Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **7** | **Есть, чтобы жить! Eat for life** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Исчисляемые/ неисчисляемые сущ-е. *a/an, some/any, much/ many*  **Лексика:** Еда и напитки.  **Практика:** Составление диетического меню. Описание здорового образа жизни. Упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела  **Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 3 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **8** | **Изучение языков. Learning languages** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Степени сравнения прилагательных. *than*  **Лексика:** Изучение языков.  **Практика:** Сравнение картинок. Рассуждение о плюсах изучения языков.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **9** | **Мы едем в отпуск. We’re going on holiday** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Настоящее длительное время *Present Continuous* (планы).  **Лексика:** Выражения будущего времени. Активный отдых.  **Практика:** Написание электронного письма. Обсуждение планов на каникулы. Упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 4 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **10** | **Это никогда не произойдет. It’ll never happen** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Простое будущее время *Future Simple, will/ won’t*  **Лексика:** Предсказания  **Практика:** Обсуждение планов на будущее, отношение к предсказаниям. Составление предсказаний на будущее. Песня.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **11** | **Никогда не сдавайся! Don’t give up!** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Оборот *too+* прил-е/ наречие.  **Лексика:** Погода. Описательные прилагательные  **Практика:** Составление прогноза погоды.Написание электронного письма. Упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела  **Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 5 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **12** | **Обещания, обещания… Promises, promises** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Конструкция *be going to* (намерения), *must/mustn’t* (в значении «должен»).  **Лексика:** Предлоги. Фразы с *go/ put*  **Практика:** Песня.Написание электронного письма. Обсуждение намерений на ближайшее событие.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **13** | **Какой смельчак! What a brave person!** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Сослагательное наклонение 1. *when/if*  **Лексика:** Прилагательные для выражения чувств.  **Практика:** Отработка ударения в придаточных предложениях. Описание сюжета фильма. Обсуждение храбрых/ трусливых поступков. Упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 6 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **14** | **Рассказы путешественников. Travellers’ tales** | | | | | |
|  | **Грамматика:** *should/ shouldn’t* (в значении «рекомендация»).  **Лексика:** Описательные прилагательные.  **Практика:** Составление рекомендаций туристу. Обсуждение традиций разных стран.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **15** | **Сумасшедшие рекорды. Crazy records** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Настоящее совершенное время *Present Perfect, ever/never*  **Лексика:** Сочетание глагол+сущ-е. Выражения с *sleep*  **Практика:** Опрос одногруппников о том, что никогда не делали. Составление списка самых необычных рекордов**.** Написание электронного письма. Упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
|  | Проверочная работа 6 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
|  | **Итоговая аттестация: Тестирование** | 2 |  |  | 2 | Зачет |
|  | **ВСЕГО:** | 144 | 56 | 42 | 46 |  |

# Содержание разделов программы

**Урок 1. Вводный урок. Welcome section**

* Вводная часть: знакомство друг с другом, рассказать о курсе.
* Грамматика: Формы глагола *be (am, is,* *are*). Множественное число сущ-х. Личные/ притяжательные/ обьектные местоимения. Конструкция *there is/are. a/an/any*. Императив. *Can/can’t* (в значении «мочь»).
* Лексика: Цвета. Комнаты, мебель. Одежда. Деньги. Время. Числительные (1-1,000). Повседневные предметы. Предлоги места. Глаголы действия. Наречия времени.
* Практика:Опрос одногруппников, составление диалогов. Описание картинок.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 2. Свободное время. Free time**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Настоящее простое время *Present Simple.* Оборот *like+ V-ing.*
* Лексика: Хобби и интересы. Школьные предметы.
* Практика:Написание электронного письма. Описание необычного хобби.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 3. Помогая другим. Helping other people**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Настоящее длительное время Present Continuous. Сравнение Present Continuous и Present Simple.
* Лексика: Работа по дому. Повседневный язык. Комнаты.
* Практика:Описание обязанностей по дому.Написание электронного письма.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 4. Кто твой герой? Who’s your hero?**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: *Past Simple* глагола *to be* (правильные гл, положительные/отрицательные предл-я). Оборот *was/were born.*
* Лексика: Фразовые глаголы.
* Практика:Отработка произнесения вариантов **–**ed. Составление анкеты. Написание рассказа о своем герое.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 5. Друзья. Making friends**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Прошедшее простое время *Past Simple.* Правильные/неправильные глаголы. Вопросы/ краткие ответы.
* Лексика: Виды спорта, снаряжение. Выражения прошедшего времени.
* Практика:Отработка словесного ударения. Написание электронного письма.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 6. Успешные люди. Successful people**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Оборот have to/don’t have to.
* Лексика: Работа, деньги.
* Практика:Опрос одногруппников о выборе профессии. Описание работы мечты.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 7. Есть, чтобы жить! Eat for life**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Исчисляемые/ неисчисляемые сущ-е. *a/an, some/any, much/ many.*
* Лексика: Еда и напитки.
* Практика:Составление диетического меню. Описание здорового образа жизни.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 8. Изучение языков. Learning languages**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Степени сравнения прилагательных. *Than.*
* Лексика:Изучение языков.
* Практика:Сравнение картинок. Рассуждение о плюсах изучения языков.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 9. Мы едем в отпуск. We’re going on holiday**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Настоящее длительное время *Present Continuous* (планы).
* Лексика: Выражения будущего времени. Активный отдых.
* Практика:Написание электронного письма. Обсуждение планов на каникулы.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 10. Это никогда не произойдет. It’ll never happen**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Простое будущее время *Future Simple, will/ won’t.*
* Лексика: Предсказания.
* Практика:Обсуждение планов на будущее, отношение к предсказаниям. Составление предсказаний на будущее. Песня.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 11. Никогда не сдавайся! Don’t give up!**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Оборот *too+* прил-е/ наречие.
* Лексика: Погода. Описательные прилагательные.
* Практика:Составление прогноза погоды.Написание электронного письма.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 12. Обещания, обещания… Promises, promises**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Конструкция *be going to* (намерения), *must/mustn’t* (в значении «должен»).
* Лексика: Предлоги. Фразы с *go/ put.*
* Практика:Песня.Написание электронного письма. Обсуждение намерений на ближайшее событие.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 13. Какой смельчак! What a brave person!**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Сослагательное наклонение 1. *when/if.*
* Лексика: Прилагательные для выражения чувств.
* Практика:Отработка ударения в придаточных предложениях. Описание сюжета фильма. Обсуждение храбрых/ трусливых поступков.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 14. Рассказы путешественников. Travellers’ tales**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: *should/ shouldn’t* (в значении «рекомендация»).
* Лексика: Описательные прилагательные.
* Практика:Составление рекомендаций туристу. Обсуждение традиций разных стран.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 15. Сумасшедшие рекорды. Crazy records**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Настоящее совершенное время *Present Perfect, ever/never.*
* Лексика: Сочетание глагол+сущ-е. Выражения с *sleep.*
* Практика:Опрос одногруппников о том, что никогда не делали. Составление списка самых необычных рекордов**.** Написание электронного письма.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Календарно-учебный график**

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 144 часа. Начало обучения зависит от даты набора. Обучение проводится по 2 академических часа (продолжительностью 40 минут) с перерывом 10 минут дважды в неделю.

# Календарно-учебный график Учебный план групповых занятий «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы /  № недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | Вводный урок. | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Свободное время. |  |  |  |  | 2 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Помогая другим |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Кто твой герой? |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Друзья. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 6 | Успешные люди. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |
| 7 | Есть, чтобы жить! |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 2 |  |
| 8 | Изучение языков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |
| №  п/п | Название темы /  № недели | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 8 | Изучение языков. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Мы едем в отпуск. | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Это никогда не произойдет. |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Никогда не сдавайся! |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Обещания, обещания… |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Какой смельчак! |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
| 14 | Рассказы путешественников. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |  |
| 15 | Сумасшедшие рекорды. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Итого 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



# Учебный план групповых занятий «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень ПРЕДСРЕДНИЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов, темы** | **Количество часов** | | | | **Форма аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Т** | **П** | **СР** |
| **1** | **Вводный урок. Исследователи. Explorers** | | | |  |  |
|  | **Грамматика:** Настоящее простое и длительное Present Simple/Continuous и прошедшее простое Past Simple времена – повторение.  **Лексика:** Повседневный язык. Контекст  **Практика:** Опрос одногруппников. Описание полезного изобретения. Заполнение анкеты.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **2** | **Идея! That’s an idea!** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Сравнение прошедшего длительного и простого Past Cont / Past Simple времен. *when/while*  **Лексика:** фразы с глаголом *get*  **Практика:** Опрос одногруппников. Описание картинки. Составление рассказа об изобретении.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **3** | **Хорошо прыгнула. She jumped well** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Сравнение прил-х/ наречий. Суффиксы, конструкция *(not)as..as... than*  **Лексика:** Повседневный язык. Антонимы.  **Практика:** Сравнение себя со знакомыми. Составление анкеты. Написание статьи для школьного журнала. упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела  **Аудирование.** | 6 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **4** | **Наш мир. Our world** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Предсказание. *will/won’t,* *might/ may(not).* Сослагательное наклонение 1, *unless*  **Лексика:** Окружающая среда.  **Практика:** Обсуждение экологических проблем. Прогноз на будущее. Оформление сайта.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 1 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **5** | **Канада и США. Canada and the USA** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Настоящее совершенное Present Perfect время. Наречия *just/ already/ yet.* Разделительные вопросы (*isn’t it?)*  **Лексика:** Сравнение Британского и Амероканского английского (BrE vs. AmE)  **Практика:** Предугадывание ответов. Составление электронного письма  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **6** | **Взросление. Growing up** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Настоящее простое вр в пассивном залоге Present Simple Passive,  *let/be allowed to*  **Лексика:** Возраст человека.  **Практика:** Написание статьи для журнала.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **7** | **Хорошо повеселиться! Have a laugh!** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Настоящее совершенное Presуте Perfусе время, *for/since.*  **Лексика:** Сочетание Гл + Сущ-е.  **Практика:** Песня. Составление электронного письма  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **8** | **Отличный фильм! A great film!** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Конструкция гл +-ing/ Инфинитив  **Лексика:** Фильмы  **Практика:** Рассказ о своих предпочтениях. Написание обзора фильма упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 2 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **9** | **Катастрофа! Disaster!** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Простое прошедшее вр в пассивном залоге Past Simple Passive. Артикли *a/an/ the*  **Лексика:** Катастрофы.  **Практика:** Описание сна. Написание рассказа для газеты.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **10** | **Дом. A place to stay** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Будущие события *will/to be going to. too much/many+ not enough*  **Лексика:** Виды домов.  **Практика:** Рассказ о своем доме. Создание постера/коллажа идеального дома. Составление электронного письма  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **11** | **В уме…Your mind** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Определяющие  *everyone/no one, etc..* Модальные гл*. must/have to …mustn’t/ don’t have to (*в значении «должен»)  **Лексика:** Помнить/ забывать  **Практика:** IQ тесты. Составление заявки на конкурс.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **12** | **Композиторы. Music makers** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Present Perfect Cont/ Simple. Настоящее совершенное простое и длительное вр.  **Лексика:** Музыка, инструменты.  **Практика:** Изучение биографий известных композиторов. Написание личного письма. упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 3 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **13** | **Назначения врача. Doctor’s orders** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Придаточные предложения.  Оборот *used to*  **Лексика:** Медицина.  **Практика:** Опрос одногруппников о привычках в прошлом. Написание статьи для журнала  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **14** | **Если бы у меня был… If I had...** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Сослагательное наклонение 2  **Лексика:** Информационные технологии IT/ Компьютеры.  **Практика:** Обсуждение пользы новых технологий. Разработка web-сайта. Составление заявки на конкурс  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **15** | **Затерянные миры. Lost worlds** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Прошедшее совершенное Past Perfect время.  **Лексика:** Суффиксы сущ-х.  **Практика:** Обсуждение исторических мест. Написание рассказа.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **16** | **На счастье! Good or bad luck?** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Косвенная речь в утверждениях и вопросах.  Сослагательное наклонение 3/  **Лексика:** Удача. Суффиксы сущ-х.  **Практика:** Составление списка суеверий. Электронное письмо с извинениями упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
|  | **Итоговая аттестация: Тестирование** | 2 |  |  | 2 | Зачет |
|  | **ВСЕГО:** | 144 | 60 | 44 | 40 |  |

# Содержание разделов программы

**Урок 1. Вводный урок. Исследователи. Explorers**

* Вводная часть: знакомство друг с другом
* Грамматика: Настоящее простое и длительное Present Simple/Continuous и прошедшее простое Past Simple времена – повторение.
* Лексика: Повседневный язык. Контекст
* Практика: Опрос одногруппников. Описание полезного изобретения. Заполнение анкеты.
* Аудирование
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 2. Идея! That’s an idea!**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Сравнение прошедшего длительного и простого Past Cont / Past Simple времен. *when/while*
* Лексика: фразы с глаголом *get*
* Практика: Опрос одногруппников. Описание картинки. Составление рассказа об изобретении.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 3. Хорошо прыгнула. She jumped well**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Сравнение прил-х/ наречий. Суффиксы, конструкция *(not)as..as... than*
* Лексика: Повседневный язык. Антонимы.
* Практика: Сравнение себя со знакомыми. Составление анкеты. Написание статьи для школьного журнала
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 4. Наш мир. Our world**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Предсказание. *will/won’t,* *might/ may(not).* Сослагательное наклонение 1, *unless*
* Лексика: Окружающая среда.
* Практика: Обсуждение экологических проблем. Прогноз на будущее. Оформление сайта.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 5. Канада и США. Canada and the USA**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Настоящее совершенное Present Perfect время. Наречия *just/ already/ yet.* Разделительные вопросы (*isn’t it?)*
* Лексика: Сравнение Британского и Амероканского английского (BrE vs. AmE)
* Практика: Предугадывание ответов. Составление электронного письма.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 6. Взросление. Growing up**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Настоящее простое вр в пассивном залоге Present Simple Passive, let/be allowed to
* Лексика: Возраст человека.
* Практика: Написание статьи для журнала.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 7. Хорошо повеселиться! Have a laugh!**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Настоящее совершенное Pres Perf время, *for/since.*
* Лексика: Сочетание Гл + Сущ-е.
* Практика: Песня. Составление электронного письма.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 8. Отличный фильм! A great film!**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Конструкция гл +-ing/ Инфинитив.
* Лексика: Фильмы.
* Практика: Рассказ о своих предпочтениях. Написание обзора фильма.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 9. Катастрофа! Disaster!**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Простое прошедшее вр в пассивном залоге Past Simple Passive. Артикли *a/an/ the.*
* Лексика: Катастрофы.
* Практика: Описание сна. Написание рассказа для газеты.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 10. Дом. A place to stay**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Будущие события will/to be going to. too much/many+ not enough.
* Лексика: Виды домов.
* Практика: Рассказ о своем доме. Создание постера/коллажа идеального дома. Составление электронного письма.
* Аудирование
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 11. В уме…Your mind**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Определяющие everyone/ no one, etc.. Модальные гл. must/ have to …mustn’t/ don’t have to (в значении «должен»).
* Лексика: Помнить/ забывать.
* Практика: IQ тесты. Составление заявки на конкурс.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 12. Композиторы. Music makers**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Present Perfect Cont/ Simple. Настоящее совершенное простое и длительное время.
* Лексика: Музыка, инструменты.
* Практика: Изучение биографий известных композиторов. Написание личного письма.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 13. Назначения врача. Doctor’s orders**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Придаточные предложения. Оборот *used to*.
* Лексика: Медицина.
* Практика: Опрос одногруппников о привычках в прошлом. Написание статьи для журнала.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 14. Если бы у меня был… If I had...**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Сослагательное наклонение 2.
* Лексика:Информационные технологии IT/ Компьютеры.
* Практика: Обсуждение пользы новых технологий. Разработка web-сайта. Составление заявки на конкурс.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 15. Затерянные миры. Lost worlds**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Прошедшее совершенное Past Perfect время.
* Лексика: Суффиксы сущ-х.
* Практика: Обсуждение исторических мест. Написание рассказа.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 16. На счастье! Good or bad luck?**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Косвенная речь в утверждениях и вопросах. Сослагательное наклонение 3.
* Лексика: Удача. Суффиксы сущ-х.
* Практика: Составление списка суеверий. Написание электронного письма с извинениями.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

# Календарно-учебный график «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень ПРЕДСРЕДНИЙ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы /  № недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | Исследователи | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Идея! |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Хорошо прыгнула |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Наш мир |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Канада и США |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Взросление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
| 7 | Хорошо повеселиться! |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 2 |  |  |  |
| 8 | Отличный фильм! |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |
| 9 | Катастрофа! |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| № п/п | Название темы /  № недели | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 9 | Катастрофа! | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Дом |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | В уме… |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Композиторы |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Назначения врача. |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Если бы у меня был… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 15 | Затерянные миры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |
| 16 | На счастье! |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 2 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Итого 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



# Учебный план групповых занятий

# «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет»» уровень СРЕДНИЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов, темы** | **Количество часов** | | | | **Форма аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Т** | **П** | **СР** |
| **1** | **Вводный урок. Welcome** | | | |  |  |
|  | **Грамматика:** Сравнение настоящего простого, длительного и совершенного времен Pres S/ Pres Cont/ Pres Perf. Вопросы с «хвостиком» (tag). Будущее время Future. Сравнение Герундия и Инфинитива Gerund/ Inf. Степени сравнения. Суффиксы сущ-х. Конструкция *used to.* Модальные глаголы *mustn’t/don’t have to.*  **Лексика:** Возраст. Окружающая среда. Музыка. Медицина. Дома. Современные технологии. Сравнение Британского и Американского вариантов языка (Br/Am English).  **Практика:** Описание одногруппников. Составление анкеты. Описание идеального отдыха.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **2** | **Общение. Communication** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времен Past S / Pres Perf.  **Лексика:** Язык тела. Глаголы «говорения» *say/tell*/*speak/talk.*  **Практика:** Отработка фразового ударения. Обсуждение пользы языка тела и жестов. Написание эссэ о хорошем знакомом.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **3** | **Верный друг. A true friend** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Сравнение прошедшего простого и длительного времен Past S/ Past Cont. Временные союзы *as/ then/as soon as.*  **Лексика:** Друзья и Враги.  **Практика:** Обсуждение историй о настоящей дружбе, написание собственного рассказа. Упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 1 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **4** | **На работе. A working life** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Сравнение настоящего совершенного простого и длительного времен Pres Perf / Pres Perf Cont. Модальные глаголы *had better/ought to/ should.*  **Лексика:** Работа. Профессии.  **Практика:** Написание делового письма. Ролевая игра: интервью при приеме на работу.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **5** | **Живи вечно! Live forever!** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Глагол+ послелог. Сослагательное наклонение 1, *if/unless.*  **Лексика:** Предсказания. Союзы времени.  **Практика:** Обсуждение стрессовых ситуаций и путей выхода их них. Сочинение о будущем. Песня. Упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 2 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **6** | **Реалити-шоу. Reality TV** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Модальные глаголы *make / let/ be allowed to*  **Лексика:** Телевидение. Сильные прил-е.  **Практика:** Обсуждение правил поведения при разных ситуациях. Ролевая игра: радио-шоу. Составление анкеты  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **7** | **Выживание. Survival** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Пассивный залог: Pres, Past, Fut, Pres Perf. *have done.*  **Лексика:** Выражения с *make/do*.  **Практика:** Презентация проекта изменений в городе. Письмо в газету. Упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 3 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **8** | **Добро и зло. Good and evil** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Сравнение Герундия и Инфинитива Gerund / Inf.  **Лексика:** Суффиксы существительных.  **Практика:** Отработка словесного ударения. Опрос одногруппника. Обсуждение пользы и вреда компьютерных игр и написание эссэ по теме.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **9** | **Будь честен! Be honest!** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Сослагательное накло нение 2. Конструкция *I wish/ If only (*для Pres*)*  **Лексика:** Преступления. Глаголы действия.  **Практика:** Обсуждение вреда «белой лжи». Песня. Ролевая игра: преступления тинейджеров. Написание комментария в блоге. Упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 4 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **10** | **Истина где-то рядом. The truth is out there** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Модальные глаголы.  **Лексика:** Проблемы. Слова-связки.  **Практика:** Обсуждение странных событий и созданий, нло. Написание детективного рассказа.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **11** | **Загадочные места. Mysterious places** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Фразовые глаголы. Модальные глаголы. Косвенные вопросы.  **Лексика:** Повседневные выражения.  **Практика:** Описание фотографий странных мест. Опрос одногруппников. Составление анкеты. Написание рассказа. Упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 5 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **12** | **Любовь. Love** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Косвенная речь.  **Лексика:** Внешний вид. Личные качества. Взаимоотношения.  **Практика:** Отработка интонации в косвенной речи. Описание членов семьи. Эссэ об уважаемом человеке.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **13** | **Сожаление. Regret** |  |  |  |  |  |
|  | **Грамматика:** Сослагательное наклонение 3. Конструкция *I* *wish/ If only (*для Past*)*  **Лексика:** Злость.  **Практика:** Песня. Обсуждение ситуаций, вызывающих гнев. Написание совета в блог. Упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 6 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **14** | **Надежды и страхи. Hopes and fears** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Артикли *a/an/the/0.* Определяемые/неопределяемые придаточные.  **Лексика:** Описательные прилагательные. Отрицательные приставки.  **Практика:** Отработка расстановки пауз в придаточных предложениях**.** Написание обзора к фильму. Обсуждение историй о привидениях.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **15** | **Счастье. Happiness** |  |  |  |  |  |
|  | **Грамматика:** Фразовые глаголы. конструкция *be used to.*  **Лексика:** Фразы с *feel.*  **Практика:** Опрос одногруппников. Написание стихотворения. Упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела.  **Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
|  | **Итоговая аттестация: Тестирование** | 2 |  |  | 2 | Зачет |
|  | **ВСЕГО:** | 144 | 58 | 42 | 44 |  |

# Содержание разделов программы

**Урок 1. Вводный урок. Welcome**

* Вводная часть: знакомство друг с другом.
* Грамматика: Сравнение настоящего простого, длительного и совершенного времен Pres S/ Pres Cont/ Pres Perf. Вопросы с «хвостиком» (tag). Будущее время Future. Сравнение Герундия и Инфинитива Gerund/ Inf. Степени сравнения. Суффиксы сущ-х. Конструкция *used to.* Модальные глаголы *mustn’t/don’t have to.*
* Лексика: Возраст. Окружающая среда. Музыка. Медицина. Дома. Современные технологии. Сравнение Британского и Американского вариантов языка (Br/Am English).
* Практика:Описание одногруппников. Составление анкеты. Описание идеального отдыха.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 2. Общение. Communication**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времен Past S / Pres Perf.
* Лексика: Язык тела. Глаголы «говорения» *say/tell*/*speak/talk.*
* Практика:Отработка фразового ударения. Обсуждение пользы языка тела и жестов. Написание эссэ о хорошем знакомом.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 3. Верный друг. A true friend**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Сравнение прошедшего простого и длительного времен Past S/ Past Cont. Временные союзы *as/ then/as soon as.*
* Лексика: Друзья и Враги.
* Практика: Обсуждение историй о настоящей дружбе, написание собственного рассказа.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 4. На работе. A working life**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Сравнение настоящего совершенного простого и длительного времен Pres Perf / Pres Perf Cont. Модальные глаголы *had better/ought to/ should.*
* Лексика: Работа. Профессии.
* Практика: Написание делового письма. Ролевая игра: интервью при приеме на работу.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 5. Живи вечно! Live forever!**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Глагол+ послелог. Сослагательное наклонение 1, *if/unless.*
* Лексика: Предсказания. Союзы времени.
* Практика: Обсуждение стрессовых ситуаций и путей выхода их них. Сочинение о будущем. Песня.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 6. Реалити-шоу. Reality TV**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Модальные глаголы *make / let/ be allowed to*
* Лексика: Телевидение. Сильные прил-е.
* Практика: Обсуждение правил поведения при разных ситуациях. Ролевая игра: радио-шоу. Составление анкеты.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 7. Выживание. Survival**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Пассивный залог: Pres, Past, Fut, Pres Perf. *have done.*
* Лексика: Выражения с *make/do*.
* Практика:Презентация проекта изменений в городе. Письмо в газету.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 8. Добро и зло. Good and evil**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Сравнение Герундия и Инфинитива Gerund / Inf.
* Лексика: Суффиксы существительных.
* Практика: Отработка словесного ударения. Опрос одногруппника. Обсуждение пользы и вреда компьютерных игр и написание эссэ по теме.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 9. Будь честен! Be honest!**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Сослагательное накло нение 2. Конструкция *I wish/ If only (*для Pres*)*
* Лексика: Преступления. Глаголы действия.
* Практика:Обсуждение вреда «белой лжи». Песня. Ролевая игра: преступления тинейджеров. Написание комментария в блоге.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 10. Истина где-то рядом. The truth is out there**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Модальные глаголы.
* Лексика: Проблемы. Слова-связки.
* Практика:Обсуждение странных событий и созданий, нло. Написание детективного рассказа.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 11. Загадочные места. Mysterious places**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Фразовые глаголы. Модальные глаголы. Косвенные вопросы.
* Лексика: Повседневные выражения.
* Практика:Описание фотографий странных мест. Опрос одногруппников. Составление анкеты. Написание рассказа.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 12. Любовь. Love**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Косвенная речь.
* Лексика: Внешний вид. Личные качества. Взаимоотношения.
* Практика:Отработка интонации в косвенной речи. Описание членов семьи. Эссэ об уважаемом человеке.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 13. Сожаление. Regret**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Сослагательное наклонение 3. Конструкция *I* *wish/ If only (*для Past*)*
* Лексика: Злость.
* Практика:Песня. Обсуждение ситуаций, вызывающих гнев. Написание совета в блог.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 14. Надежды и страхи. Hopes and fears**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Артикли *a/an/the/0.* Определяемые/неопределяемые придаточные.
* Лексика: Описательные прилагательные. Отрицательные приставки.
* Практика:Отработка расстановки пауз в придаточных предложениях**.** Написание обзора к фильму. Обсуждение историй о привидениях.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 15. Счастье. Happiness**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Фразовые глаголы. конструкция *be used to.*
* Лексика: Фразы с *feel.*
* Практика: Опрос одногруппников. Написание стихотворения.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

# Календарно-учебный график «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень СРЕДНИЙ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы /  № недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | Вводный урок. | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Общение. |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Верный друг. |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | На работе |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Живи вечно! |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Реалити-шоу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 7 | Выживание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |
| 8 | Добро и зло. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |
| № п/п | Название темы /  № недели | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 8 | Добро и зло. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Будь честен! |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Истина где-то рядом. |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Загадочные места. |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Любовь. |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Сожаление. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |
| 14 | Надежды и страхи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |
| 15 | Счастье. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Total 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



# Учебный план групповых занятий «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет»» уровень ВЫШЕ СРЕДНЕГО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов, темы** | **Количество часов** | | | | **Форма аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Т** | **П** | **СР** |
| **1** | **Вводный урок. Привет!** **Welcome** | | | |  |  |
|  | **Грамматика:** Прошедшие времена (Past), настоящее совершенное вр (Pres Perf). Пассивный залог в Будущем времени (Fut Pass). Модальные глаголы (*should/should have, make/let/be allowed to*). Оборот *be/get* *used to*…  **Лексика:** Описательные прилагательные. Фразы с *make/do.* Предсказания. Преступления. Телевидение. Эмоции.  **Практика:** Составление анкеты. Отработка словесного и фразового ударения. Обсуждение вариантов, как справиться с негативными эмоциями.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **2** | **Виды спорта. Sport with a difference** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Придадочные предложения c *which.*  **Лексика:** Спорт.  **Практика:** Обсуждения экстремальных видов спорта. Опрос одногруппников. Написание эссэ.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **3** | **Всегда оставаться людьми. People are people** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Придаточные предложения с *what*. Конструкция глагол + герундий/ инфинитив Verb + Gerund/Inf  **Лексика:** Личные качества.  **Практика:** Обсуждение, какие качества в человеке важны и почему. Ролевая игра: радио-шоу. Написание электронного письма.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 1 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **4** | **Путешественники во времени. Time travelers** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Косвенная речь. Глаголы.  **Лексика:** Выражения с *time.*  **Практика:** Обсуждение ТВ-шоу. Опрос одногруппников. Чтение и обсуждение рассказа. Написание электронного письма.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **5** | **Будь в тренде! In and out of fashion** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Модальные глаголы *would /used to.* Наречия.  **Лексика:** Устойчивые выражения.  **Практика:** Описание фотографий. Обсуждение флешмобов. Обмен идеями о новом флешмобе. Песня. Написание письма в газету.  **Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 2 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **6** | **Сделай что-нибудь! Do something** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Сослагательное наклонение. Все типы. Смешанный тип.  **Лексика:** Поддержка. Участие в акциях.  **Практика:** Написание письма. Обсуждение видов благотворительности и участия в них. Написание письма спонсору.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **7** | **Наш мир. Our world** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Сравнение будущего длительного и совершенного времен Fut Cont/ Fut Perf.  **Лексика:** Глобальные проблемы.  **Практика:** Составление списка глобальных проблем. Обсуждение плюсов и минусов импорта товаров. Написание статьи в журнал.  **Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 3 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **8** | **Миротворцы. Peacemakers** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Прошедшее совершенное время в пассивном залоге Past Perfect Pass. Прошедшее совершенное длительное время Past Perf Cont.  **Лексика:** Конфликты и их решение.  **Практика:** Поиск информации о Нобелевских лауреатах премии мира и обсуждение их деятельности. Поиск решения проблем. Чтение отрывка. Написание статьи о человеке, вызывающем восхищение.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **9** | **Добрые дела. Kindness matters** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Пустое подлежащее (*it).*  Модальные глаголы.  **Лексика:** Попытки сделать что-то.  **Практика:** Составление анкеты. Песня. Обсуждение работы правительства. Написание изложения.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 4 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **10** | **Язык. Language** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Фразовые глаголы.  **Лексика:** Значения фразовых гл. Иностранный язык.  **Практика:** Обсуждение влияния акцентов нf понимание речи. Отработка интонации и звуков. Изучение правил искусственного языка. Написание рассказа.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **11** | **Пользуясь славой. Using fame to help** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Придаточные предложения (Reduced relative clauses). Вопросы с «хвостиком»  **Лексика:** Слава. Выражение мнения.  **Практика:** Отработка интонации в вопросах.Обсуждение информации о Послах доброй воли. Составление списка организаций для помощи нуждающимся. Написание эссэ.  **Аудирование.** | 8 | 4 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 5 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **12** | **Музыка повсюду. Music is everywhere** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Косвенные вопросы.  Конструкция *Verb+ wh-clauses*  **Лексика:** Музыка. Сравнительные степени.  **Практика:** Ролевая игра – шоу талантов. Обсуждение музыкальных инструментов и жанров. Разбор стихотворных жанров.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **13** | **Чудеса природы. Nature's best** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Придаточные предложения (Participle clauses). Модальные выражения *didn't need to/needn't have.*  **Лексика:** География. Путешествия.  **Практика:** Работа с картой. Описание картинок. Обсуждения природных явлений. Создание и описание маршрута. Песня. Описание своего любимого места.  **Аудирование.** | 10 | 4 | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 6 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **14** | **Натуральное здоровье. Natural Health** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Структуры в пассивном залоге Passive report structures.  **Лексика:** Здоровье и медицина. Чувства.  **Практика:** Обсуждение симптомов заболеваний. Рассуждение о пользе нетрадиционной медицины. Написание заметки в школьную газету.  **Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **15** | **Магия кино. Movie magiс** | | | | | |
|  | **Грамматика:** Придаточное цели. Повторение временных форм  **Лексика:** Фильмы.  **Практика:** Отработка словесного ударение в многосложных словах. Описание любимых фильмов и актеров.Составление анкеты и опрос одногруппников**.** Написание обзора фильма.  **Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Проверочная работа 7 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
|  | **Итоговая аттестация: Тестирование** | 2 |  |  | 2 | Зачет |
|  | **ВСЕГО:** | 144 | 60 | 58 | 46 |  |

# Содержание разделов программы

**Урок 1. Вводный урок. Привет!** Welcome

* Вводная часть: знакомство друг с другом/
* Грамматика: Прошедшие времена (Past), настоящее совершенное вр (Pres Perf). Пассивный залог в Будущем времени (Fut Pass). Модальные глаголы (*should/should have, make/let/be allowed to*). Оборот *be/get* *used to*…
* Лексика: Описательные прилагательные. Фразы с *make/do.* Предсказания. Преступления. Телевидение. Эмоции.
* Практика:Составление анкеты. Отработка словесного и фразового ударения. Обсуждение вариантов, как справиться с негативными эмоциями.
* Аудирование/
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 2. Виды спорта. Sport with a difference**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Придадочные предложения c *which.*
* Лексика: Спорт.
* Практика: Обсуждения экстремальных видов спорта. Опрос одногруппников. Написание эссэ.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 3. Всегда оставаться людьми. People are people**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Придаточные предложения с *what*. Конструкция глагол + герундий/ инфинитив Verb + Gerund/Inf.
* Лексика: Личные качества.
* Практика:Обсуждение, какие качества в человеке важны и почему. Ролевая игра: радио-шоу. Написание электронного письма.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 4. Путешественники во времени. Time travellers**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Косвенная речь. Глаголы.
* Лексика: Выражения с *time.*
* Практика:Обсуждение ТВ-шоу. Опрос одногруппников. Чтение и обсуждение рассказа. Написание электронного письма.
* Аудирование:
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 5. Будь в тренде! In and out of fashion**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Модальные глаголы *would /used to.* Наречия.
* Лексика: Устойчивые выражения.
* Практика:Описание фотографий. Обсуждение флешмобов. Обмен идеями о новом флешмобе. Песня. Написание письма в газету.
* Аудирование:
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 6. Сделай что-нибудь! Do something**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Сослагательное наклонение. Все типы. Смешанный тип.
* Лексика: Поддержка. Участие в акциях.
* Практика:Написание письма. Обсуждение видов благотворительности и участия в них. Написание письма спонсору.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 7. Наш мир. Our world**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Сравнение будущего длительного и совершенного времен Fut Cont/ Fut Perf.
* Лексика: Глобальные проблемы.
* Практика:Составление списка глобальных проблем. Обсуждение плюсов и минусов импорта товаров. Написание статьи в журнал.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 8. Миротворцы. Peacemakers**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Прошедшее совершенное время в пассивном залоге Past Perfect Pass. Прошедшее совершенное длительное время Past Perf Cont.
* Лексика: Конфликты и их решение.
* Практика:Поиск информации о Нобелевских лауреатах премии мира и обсуждение их деятельности. Поиск решения проблем. Чтение отрывка. Написание статьи о человеке, вызывающем восхищение.
* Аудирование:
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 9. Добрые дела. Kindness matters**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Пустое подлежащее (*it).* Модальные глаголы.
* Лексика: Попытки сделать что-то.
* Практика:Составление анкеты. Песня. Обсуждение работы правительства. Написание изложения.
* Аудирование:
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 10. Язык. Language**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Фразовые глаголы.
* Лексика: Значения фразовых гл. Иностранный язык.
* Практика:Обсуждение влияния акцентов но понимание речи. Отработка интонации и звуков. Изучение правил искусственного языка. Написание рассказа.
* Аудирование:
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 11. Пользуясь славой. Using fame to help**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Придаточные предложения (Reduced relative clauses). Вопросы с «хвостиком»
* Лексика: Слава. Выражение мнения.
* Практика:Отработка интонации в вопросах.Обсуждение информации о Послах доброй воли. Составление списка организаций для помощи нуждающимся. Написание эссэ.
* Аудирование:
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 12. Музыка повсюду. Music is everywhere**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Косвенные вопросы. Конструкция Verb+ wh-clauses.
* Лексика: Музыка. Сравнительные степени.
* Практика:Ролевая игра – шоу талантов. Обсуждение музыкальных инструментов и жанров. Разбор стихотворных жанров.
* Аудирование:
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 13. Чудеса природы. Nature's best**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Придаточные предложения (Participle clauses). Модальные выражения *didn't need to/needn't have.*
* Лексика: География. Путешествия.
* Практика:Работа с картой. Описание картинок. Обсуждения природных явлений. Создание и описание маршрута. Песня. Описание своего любимого места.
* Аудирование:
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 14. Натуральное здоровье. Natural Health**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Структуры в пассивном залоге Passive report structures.
* Лексика: Здоровье и медицина. Чувства.
* Практика: Обсуждение симптомов заболеваний. Рассуждение о пользе нетрадиционной медицины. Написание заметки в школьную газету.
* Аудирование:
* Практика: Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 15. Магия кино. Movie magic**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Придаточное цели. Повторение временных форм.
* Лексика: Фильмы.
* Практика:Отработка словесного ударение в многосложных словах. Описание любимых фильмов и актеров.Составление анкеты и опрос одногруппников**.** Написание обзора фильма.
* Аудирование:
* Практика: Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

# Календарно-учебный график «Английский язык. Практический курс» освоения уровня (IV)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы /  № недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | Вводный урок. Привет! | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Виды спорта |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Всегда оставаться людьми. |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Путешественники во времени. |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Будь в тренде! |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Сделай что-нибудь! |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 7 | Наш мир. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
| 8 | Миротворцы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| №  п/п | Название темы /  № недели | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 8 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Добрые дела. | 2 | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Язык. |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Пользуясь славой. |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Музыка повсюду. |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Чудеса природы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 14 | Натуральное здоровье. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |
| 15 | Магия кино. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 2 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Total 144 | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |



# Приложения

# Учебно-методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих ***технологий***:

– коммуникативный метод;

– технология игрового обучения;

– технология проектного обучения;

– личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные ***формы занятий***: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных ***форм работы*** учащихся:

– индивидуальная;

– парная;

– групповая работа;

– самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством ***методов и*** ***приемов****,*создающих обстановку,располагающую к творчеству:подбор увлекательныхтворческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Методы*** |  | ***Приёмы*** |
| 1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами. |  | - объяснение;  - прослушивание и запись материала занятий;  - самостоятельное чтение материала и его изучение;  - работа с лексикой. |
| 2. Тренинг. |  | - ответы на вопросы;  - поиск ответов на вопросы в тексте;  - чтение и перевод текстов;  - выполнение упражнений на закрепление грамматики. |
| 3. Практическое применение. |  | - обсуждение темы/проблемы в парах, группе;  - выполнение тестов (устно, письменно);  - проекты. |

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе ***реализации программы*** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

выставки рисунков и творческих работ обучающихся;

защита проектов;

викторины;

проведение праздников;

проведение ролевых и ситуативных игр;

проведение конкурсов чтецов;

другие мероприятия.

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Основное обеспечение учебной программы:

* English in Mind (Elementary – Upper-Intermediate) by Herbert Puchta; Cambridge University Press:
* Книга для студента c DVD- ROM (Student’s Book with DVD-ROM);
* Рабочая тетрадь (Work Book).
* Teachers’ Resource Book (with Audio CDs, DVD, Testmaker)

С целью достижения качественных результатов необходимо, чтобы учебно-воспитательный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого учащегося.

**К** – комплект

**Д** – демонстрационный

Видео и аудио материалы к курсам, Интернет ресурсы.

|  |  |
| --- | --- |
| Алфавит (настенная таблица)  Касса букв и буквосочетаний (по возможности)  Транскрипционные знаки (таблица или карточки)  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте образования по иностранному языку  Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте образования по иностранному языку  Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам  Географические карты стран изучаемого языка.  Настольные игры  Флеш-карты  Смарт-игры | Д  К  Д / К  Д  Д  Д  Д  К  К  К |

# Тесты по Программе

Финальный контрольный тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению.

# Список литературы

1. English in Mind: Students’ Book 1. Second Edition. Herbert Puchta & Jeff Stranks, Cambridge University Press, 2012.
2. English in Mind: Students’ Book 2. Second Edition. Herbert Puchta & Jeff Stranks, Cambridge University Press, 2012.
3. English in Mind: Students’ Book 3. Second Edition. Herbert Puchta & Jeff Stranks, Cambridge University Press, 2012.
4. English in Mind: Students’ Book 4. Second Edition. Herbert Puchta & Jeff Stranks, Cambridge University Press, 2012.
5. English in Mind: Workbook 1. Second Edition. Herbert Puchta & Jeff Stranks, Cambridge University Press, 2012.
6. English in Mind: Workbook 2. Second Edition. Herbert Puchta & Jeff Stranks, Cambridge University Press, 2012.
7. English in Mind: Workbook 3. Second Edition. Herbert Puchta & Jeff Stranks with Richard Carter & Peter Lewis-Jones, Cambridge University Press, 2012.
8. English in Mind: Workbook 4. Second Edition. Herbert Puchta & Jeff Stranks with Richard Carter & Peter Lewis-Jones, Cambridge University Press, 2012.
9. ESL Vocabulary Worksheets
10. https://www.cambridge.org/elt/englishinmind