Частное образовательное учреждение

дополнительного образования

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

Утверждена Приказом №1-Уч от 28.08.2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор ЧОУ ДО

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

Шилина Е.А.

Одобрена решением Педагогического совета от 28.08.2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7 лет»**

Срок реализации программы 3 года (216 ак. часов)

Составитель: Шилина Евгения Александровна,

преподаватель английского языка

Балаково

2017

**Содержание**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc5638218)

[1.1. Цели и задачи обучения: 3](#_Toc5638219)

[1.2. Ожидаемые результаты и способы их проверки: 5](#_Toc5638220)

[2. Структура курса 7](#_Toc5638221)

[3. Учебный план программы «Английский язык для дошкольников в возрасте 3-7 лет» 8](#_Toc5638222)

[3.1.1. Учебный план групповых занятий «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» COMPLETE BEGINNER 8](#_Toc5638223)

[3.1.2. Содержание разделов программы 10](#_Toc5638224)

[*3.1.3.* Календарный графикгрупповых занятий «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» COMPLETE BEGINNER 12](#_Toc5638225)

[3.1.4. Учебный план групповых занятий «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» BEGINNER 1 12](#_Toc5638226)

[3.1.5. Содержание разделов программы 16](#_Toc5638227)

[3.1.6. Календарный график групповых занятий «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» BEGINNER 1 19](#_Toc5638228)

[3.1.7. Учебный план групповых занятий «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» BEGINNER 2 19](#_Toc5638229)

[3.1.8. Содержание разделов программы 22](#_Toc5638230)

[3.1.9. Календарный график групповых занятий «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» BEGINNER 2 25](#_Toc5638231)

[4. Приложения 25](#_Toc5638232)

[4.1. Информационно-методическое обеспечение 25](#_Toc5638233)

[5. Технические средства обучения и оборудование кабинета 26](#_Toc5638234)

[6. Средства учебно-методического обеспечения 26](#_Toc5638235)

[7. Список литературы 27](#_Toc5638236)

1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык для дошкольников в возрасте 3-7 лет» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Предлагаемая Программа рассматривает психолого-педагогические, методические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

***Актуальность*** данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

***Новизна*** программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребенка, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

* 1. Цели и задачи обучения:

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

* привить детям желание изучать английский язык;
* окунуть в новую языковую среду;
* накопить базовый запас слов по бытовым темам;
* познакомить детей с миром зарубежных сверстников;
* ознакомить с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором;
* развить у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке;
* представить английский язык как ключ в новый мир игр и приключений;
* создание условий для билингвистического развития детей с раннего дошкольного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

*Обучающие:*

* приобретать навыки разговорной речи;
* накапливать базовый запас слов по различным темам;
* приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
* побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* способствовать развитию желания учиться играя.

*Развивающие:*

* развивать фонетический слух;
* развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность.

*Воспитательные:*

* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
* воспитывать уважение к культуре и языку страны изучаемого языка.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

*принцип коммуникативной направленности* – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;

*принцип развивающего обучения* – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;

*принцип дифференцированного иинтегрированного обучения* – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

*принцип опоры на родной язык* – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

*принцип повторности* – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;

*принцип наглядности* – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

*принцип активности* – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;

*принцип учета возрастных особенностей* – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи** **развития** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** –развитие коммуникативных умений в четырех основных видахречевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения;

**языковая компетенция** –овладение новыми языковыми средствами(фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** –приобщение учащихся к культуре,традициям иреалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условияхдефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** –дальнейшее развитие общих и специальныхучебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения окружающих предметов и их названий. Это достигается путем развития регуляторных способностей через проговаривание, ассоциации, активное “проживание” различных ситуаций.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий**:

* наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофонам, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
* разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
* выбор методов, форм, средств работы.

Предметно - развивающая среда:

Зона настольных игр по английскому языку

Зона компьютерных игр по английскому языку

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

* 1. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

**Методика** представляет собой систему обучения английскому языку в течение трех лет детей дошкольного возраста, начиная с 3-4 лет. Каждый день обучения состоит из комплекса мероприятий, осуществляемых преподавателем английского языка для формирования необходимых иноязычных умений и навыков. Этот комплекс включает в себя: гимнастику на английском языке, основные занятия, игры на английском языке, как в помещении, так и на прогулке, индивидуальную работу с одним ребенком или с небольшой подгруппой детей (по коррекции произношения, по усвоению пропущенного лексического материала), проведение праздников на английском языке для детей и родителей. Программа занятий по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. В ходе занятия рекомендуется использовать фиксированные речевые образцы с целью полного усвоения их детьми дошкольного возраста. Дети с большим интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки.

К окончанию *первого года* обучения иностранному языку малыши научатся:

* Знакомиться, называть свое имя и возраст;
* считать от 1 до 6;
* называть предметы классного обихода;
* называть цвета;
* говорить о любимых игрушках;
* называть комнаты;
* называть части тела (I’ve got…);
* называть членов семьи и описывать их;
* описать нахождение предметов (предлоги места);
* называть животных;
* говорить о своих умениях (I can/ can’t…);
* говорить о предпочтениях в еде (I like/ don’t like…).

К окончанию *второго года* обучения дети научатся:

* знакомиться, называть свое имя и возраст;
* называть цвета и считать от 1 до 10;
* задавать вопросы и давать краткие ответы на вопросы;
* называть членов семьи и описывать их, используя прилагательные;
* говорить о любимых игрушках;
* описать нахождение предметов (предлоги места);
* использовать множественное число;
* описать внешность, используя структуру “ I’ve got…” и названия одежды
* рассказать о своих умениях с помощью структуры can/can’t
* называть виды транспорта
* описывать происходящие действия (What are you doing? - I’m…)
* называть комнаты
* выражать предпочтения в еде (I like/don't like…)

К концу *третьего года* обучения английскому языку дети научатся:

* представлять себя, членов своей семьи, друзей;
* вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;
* считать до 20;
* называть слова по буквам;
* описать местонахождение предмета(-ов);
* спрашивать о принадлежности предметов;
* описывать свои действия;
* называть предметы во множественном числе;
* вежливо обращаться с просьбой и предлагать свою помощь;
* кратко описать себя (внешность), героев из мультфильмов, рассказать об игрушке, животном, описать свой дом;
* кратко обменяться мнением о просмотренном материале (имена героев; кто красивый / страшный, грустный / веселый, большой / маленький; что любит / не любит (делать); кто понравился / не понравился);
* выражать свои желания и интересоваться предпочтениями других.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится для детей 3-4 лет 1 раз в мае, 5-6 и 6-7 лет - 2 раза в год с использованием низкоформализованных (наблюдение, беседа, индивидуальная работа и др.) методов (вводный - в ноябре, итоговый- в апреле).

При прохождении каждого этапа курса Программы обучающемуся выдается Свидетельство об окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне. Образец Свидетельства утверждается руководителем ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ». Выдача Свидетельства производится ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ».

1. Структура курса

*Младшая группа – Complete Beginner – Kid’s Box Starter*

Данная программа рассчитана для детей 4-5 лет. Программа включает в себя 72 занятия в год.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Занятия проводятся в группе численностью 2-6 учеников.

Cодержит 8 основных разделов по темам «Привет!», «Мой класс», «Мои цвета», «Мои игрушки», «Мой дом», «Мое тело», «Мои животные», «Моя еда», каждый из которых включает в себя 6 уроков. После каждых двух основных разделов дополнительно 2 урока: одни на межпредметные связи (математика, изобразительное искусство, технологии, естествознание), а второй на развитие социально-коммуникационной компетенции (как вести себя за столом, как вежливо обратиться с просьбой и т.п.). После каждых четырех основных разделов – урок на повторение.

*Средняя группа – Beginner 1 - Kids’ Box 1*

Данная программа рассчитана для детей 5-6 лет. Программа включает в себя 72 занятия в год.

Продолжительность занятий: 30 мин.

Занятия проводятся в группе численностью 2-6 учеников.

Содержит 12 основных разделов по темам «Привет!», «Моя школа», «Любимые игрушки», «Моя семья», «Наши любимцы», «Мое лицо», «Дикие животные», «Моя одежда», «Время веселья», «В Лунапарке», «Наш дом», «Пора встречать гостей» каждый из которых включает в себя 6 уроков. После каждых четырех разделов 2 урока повторения пройденного материала.

*Старшая группа – Beginner 2 - Kids’ Box 2*

Данная программа рассчитана для детей 6-7 лет.

Программа включает в себя 72 занятия в год.

Продолжительность занятий: 30 мин.

Занятия проводятся в группе численностью 2-6 учеников.

Содержит 12 основных разделов по темам «Привет!», «Возвращаемся в школу», «Время поиграть», «Дома», «Моя семья», «Время обедать», «На ферме», «Мой город», «Наша одежда», «Хобби», «Мой день рождения», «Каникулы» каждый из которых включает в себя 6 уроков. После каждых четырех разделов 2 урока повторения пройденного материала.

1. Учебный план программы  
   «Английский язык для дошкольников в возрасте 3-7 лет»

**Продолжительность обучения** – 72 ак. часа.

**Форма организации обучения** – очная

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 3 до 7 лет.

* + 1. Учебный план групповых занятий  
       «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» COMPLETE BEGINNER

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов,**  **языковой материал** | **Часы** | **Практика** |
| **1** | **Вводный урок. Привет. Hello!** | | |
|  | **Лексика:** What’s your name? Hello, Goodbye, I’m…. How old are you? I’m (four). numbers 1-6, mouse, star, Monty, Maskman, Marie.  **Языковой материал:** look, listen, repeat, wake up, walk and talk, watch me, please, close your books, stand in line, time to go, balloon, stick, tick, draw, sit down, here we go.I’m… birthday, candle, bird, baby, sing, Let’s sing a song Happy birthday! Let’s…, let’s play, yes,  talk to Maskman. | 9 | Запоминание лексики через рифмовки и считалки.  Употребление лексических единиц и языкового материала по теме.  Описание картинки и рассказ о себе.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический диктант.  Песня. |
| **2** | **Мой класс. My class** | | |
|  | **Лексика:** bag, book, chair, eraser, pencil, table, chair, Sit down, stand up, open/close your books, point, look, listen, draw.  Triangle, circle, square  **Языковой материал:** What’s this? It’s a … What’s (2 and 3)? listen to me, please, good, the, my, here’s your bag, thank you, maths, shape, robot, count, make, how many…? Please, thank you, pass me the (pencil), please, values, ask nicely, here you are. | 9 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Мой класс.  Описание картинки и рассказ о своем портфеле.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический диктант.  Песня. |
| **3** | **Мои цвета. My colours** | | |
|  | **Лексика:** black, blue, brown, red, white, yellow/ It’s a (brown) (chair).  **Языковой материал:** My favourite colours are (blue) and (black), What’s your favourite colour? My favourite colour’s yellow, I’m a mouse. What colour is it/ number (1)? What are his/her favourite colours? Line, troll, yeah, crayon. How many (brown chairs) are there? Here’s a picture to colour, Colour number (one).., What is it? They’re your favourite colours, now, only, it’s you | 9 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Цвета.  Описание картинки и рассказ о себе.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический диктант.  Песня. |
| **4** | **Мои игрушки. My toys** | | |
|  | **Лексика:** ball, bike, car, doll, kite, robot, toy, orange, green, pink. Where’s my (car)? It’s/ isn’t here.  **Языковой материал:** Look at this /the…, This/My car is my favourite toy, I’m robot, It’s ok. Look, What’s your favourite toy? It’s a.. My (car) isn’t here, Mum. Where is it? Open your car, What isn’t here? art, butterfly/butterflies, the same, Mummy, Daddy, Here’s a (green) (robot) for you, giving | 9 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Игрушки.  Описание картинки и рассказ о себе.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический диктант.  Песня.  Повторение. Review (units 1-4)  Числительные 1-6, how old are you? I’m (five), предметы в классе, инструкции, how many (chairs)? цвета, формы, игрушки. My favourite toy’s my (red) (car). |
| **5** | **Мой дом. My house** | | |
|  | **Лексика:** bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa, house, in, on, under.  **Языковой материал:** my bedroom is blue, the door is red, in the living room. Colour the…(blue). Where’s the…? It’s here. doll, he/she’s…monster, follow  isn’t…, Is he…? This is my bedroom*.* What color’s your bedroom? | 9 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Дом.  Описание картинки и рассказ о себе.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический диктант.  Песня. |
| **6** | **Мое тело. My body** | | |
|  | **Лексика:** arm, eye, hand, head, leg, mouth body.  **Языковой материал:** picture, it’s me, good, your (head) is…and your (eyes) are…, what colour are your hands? Yes, it is. Who is it? It’s my…. I’ve got, I haven’t got… alien, Earth, Moon, friend, boy, Well, look here. Tree, wood, technology, wood is from trees Let’s play, (It’s a) pair, you start, OK, card, It’s your/my turn, take turns | 9 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Тело.  Описание картинки и рассказ о себе.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический диктант.  Песня. |
| **7** | **Мои животные. My animals** | | |
|  | **Лексика:** bird, dog, duck, fish, frog, tiger can/can’t, fly/jump/swim.  **Языковой материал:** shop, grey, follow, What’s your favourite animal? It’s a…, boy, girl, but, and, I can/ can’t…. | 9 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Животные.  Описание картинки и рассказ о себе.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический диктант.  Песня. |
| **8** | **Моя еда. Food** | | |
|  | **Лексика:** cake, chips, egg, fruit, milk, tomato, Yum!Yum! water.  **Языковой материал:** What’s your favourite food? Here are.. I like /don’t like …. frog, eggs, tadpole, Let’s share, here you are, thank you. | 9 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Еда.  Описание картинки и рассказ о себе.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня.  Повторение. Review (units 5-8) |
|  | **ВСЕГО:** | 72 |  |

* + 1. Содержание разделов программы

**Урок 1. Вводный урок.** **Привет. Hello!**

Вводная часть: знакомство друг с другом.

Лексика: What’s your name? Hello, Goodbye, I’m…. How old are you? I’m (four). Numbers 1-6, mouse, star, Monty, Maskman, Marie.

Языковой материал: look, listen, repeat, wake up, walk and talk, watch me, please, close your books, stand in line, time to go, balloon, stick, tick, draw, sit down, here we go.I’m… birthday, candle, bird, baby, sing, Let’s sing a song Happy birthday! Let’s…, let’s play, yes, talk to Maskman.

Практическая часть: Запоминание лексики через рифмовки и считалки. Употребление лексических единиц и языкового материала по теме. Описание картинки и рассказ о себе. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический диктант. Песня.

**Урок 2. Мой класс. My class**

Проверка домашнего задания

Лексика: bag, book, chair, eraser, pencil, table, chair, Sit down, stand up, open/close your books, point, look, listen, draw, triangle, circle, square.

Языковой материал: What’s this? It’s a … What’s (2 and 3)? listen to me, please, good, the, my, here’s your bag, thank you, maths, shape, robot, count, make, how many…? Please, thank you, pass me the (pencil), please, values, ask nicely, here you are.

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Мой класс. Описание картинки и рассказ о своем портфеле. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический диктант. Песня.

**Урок 3. Мои цвета. My colours**

Проверка домашнего задания.

Лексика: black, blue, brown, red, white, yellow. It’s a (brown) (chair).

Языковой материал: My favourite colours are (blue) and (black), What’s your favourite colour? My favourite colour’s yellow, I’m a mouse. What colour is it/ number (1)? What are his/her favourite colours? Line, troll, yeah, crayon. How many (brown chairs) are there?

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Цвета. Описание картинки и рассказ о себе. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический диктант. Песня.

**Урок 4. Мои игрушки. My toys**

Проверка домашнего задания.

Лексикаball, bike, car, doll, kite, robot, toy, orange, green, pink. Where’s my (car)? It’s/ isn’t here.

Языковой материал: Look at this/the…, This/My car is my favourite toy, I’m robot, It’s ok. Look, What’s your favourite toy? It’s a.. My (car) isn’t here, Mum. Where is it? Open your car, What isn’t here? art, butterfly/butterflies, the same, Mummy, Daddy, Here’s a (green) (robot) for you, giving

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Игрушки. Описание картинки и рассказ о себе. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический диктант. Песня.

Повторение. Review (units 1-4): Числительные 1-6, how old are you? I’m (five), предметы в классе, инструкции, how many (chairs)? цвета, формы, игрушки. My favourite toy’s my (red) (car).

**Урок 5. Мой дом. My house**

Проверка домашнего задания.

Лексика: bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa, house, in, on, under.

Языковой материал: my bedroom is blue, the door is red, in the living room. Colour the…(blue). Where’s the…? It’s here. doll, he/she’s…monster, follow, isn’t…, Is he…? This is my bedroom*.* What color’s your bedroom?

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Дом. Описание картинки и рассказ о себе. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический диктант. Песня.

**Урок 6. Мое тело. My body**

Проверка домашнего задания.

Лексика: arm, eye, hand, head, leg, mouth body.

Языковой материал: picture, it’s me, good, your (head) is…and your (eyes) are…, what colour are your hands? Yes, it is. Who is it? It’s my…. I’ve got, I haven’t got… alien, Earth, Moon, friend, boy, Well, look here. Tree, wood, technology, wood is from trees Let’s play, (It’s a) pair, you start, OK, card, It’s your/my turn, take turns.

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Тело. Описание картинки и рассказ о себе. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический диктант. Песня.

**Урок 7. Мои животные. My animals**

Проверка домашнего задания.

Лексика: bird, dog, duck, fish, frog, tiger can/can’t, fly/jump/swim.

Языковой материал: shop, grey, follow, What’s your favourite animal? It’s a…, boy, girl, but, and, I can/ can’t….

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Животные. Описание картинки и рассказ о себе. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический диктант. Песня.

**8. Моя еда. Food**

Проверка домашнего задания.

Лексика: cake, chips, egg, fruit, milk, tomato, Yum!Yum! water

Языковой материал: What’s your favourite food? Here are.. I like /don’t like …. frog, eggs, tadpole, Let’s share, here you are, thank you.

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Еда. Описание картинки и рассказ о себе. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня.

Повторение. Review (units 5-8).

**Календарно-учебный график**

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 72 часа. Начало обучения зависит от даты набора. Обучение проводится по 1 академическому часу длительностью 30 минут дважды в неделю.

* + 1. Календарный графикгрупповых занятий  
       «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» COMPLETE BEGINNER

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы /**  **№ недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 1 | Привет. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Мой класс. |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Мои цвета. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Мои игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **№**  **п/п** | Название темы /  № недели | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** |
| 5 | Мой дом | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Мое тело. |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Мои животные. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Моя еда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Итого 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* + 1. Учебный план групповых занятий  
       «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» BEGINNER 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов,**  **языковой материал** | **Часы** | **Практика** |
| **1** | **Вводный урок. Привет. Hello** | | |
|  | **Лексика:** red, yellow, pink, green, purple, blue, monster, rainbow, and.  **Языковой материал:** Hello, I’m... Good bay, What’s your name? How old are you? What color’s (the crayon)? It’s red. 1 –10 | 6 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме.  Описание картинки и рассказ о себе.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня. |
| **2** | **Моя школа. My school** | | |
|  | **Лексика:** table, book, chair, eraser, pen, pencil, your, puppet, monkey, mouse  **Языковой материал:** Is this a (pen). Yes/no, Who’s that? Who’s he/she? How old are you? How old is he/she? He/She is (7). How are you? I’m fine, thank you. | 5 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме.  Описание картинки и своего портфеля.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Фонетический и алфавитный диктант.  Короткие диалоги.  Инсценировка истории.  Песня. |
| **3** | **Моя любимая игрушка. Favourite toy** | | |
|  | **Лексика:** car, ball, doll, computer, bike, train, black, brown, white, grey, tortoise, two, toys  **Языковой материал:** What’s your favourite toy? My favourite toy is..., in, on, under, next to, Where’s your...? Is your (bag) under your (chair)? | 5 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме.  Описание картинки и любимой игрушки.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Игра.  Песня. |
| **4** | **Моя семья. My family** | | |
|  | **Лексика:** family, mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, box, old, young, ugly, beautiful, happy, sad, Bertie bat  **Языковой материал:** Who’s that? We’re (young). | 5 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме.  Описание картинки и своей семьи.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Фонетический и алфавитный диктант.  Короткие диалоги.  Создание генеалогического дерева.  Песня. |
| **5** | **Наш мир. Our world (Повторение Review Units 1 –4)** | | |
|  | Семья, прилагательные, предлоги, объекты класса, цвета, цифры, имена игрушек и героев, язык в классе, глагол to be, вопросительные слова. Звуки. | 3 | Описание картинок.  Создание игрушки.  Игра.  Короткие диалоги. |
| **6** | **Наши любимцы. Our pets** | | |
|  | **Лексика:** cat, dog, fish, horse, mouse, bird (red), and (blue), long, short, big, small, clean, dirty, Penny penguin.  **Языковой материал:** They’re (ugly, big), Множественное число. | 6 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме.  Описание картинки и своего питомца.  Ответы на вопросы по звучащему тексту  Фонетический и алфавитный диктант.  Короткие диалоги.  Инсценировка истории.  Игра - Пантомима.  Песня. |
| **7** | **Мое лицо. My face** | | |
|  | **Лексика:** face, ear, eye, mouth, nose, teeth/tooth, hair, head, shoulders, knees, toes, body, Henry horse  **Языковой материал:** Have you got (a small mouth)? Yes, I have. No, I haven’t. I’ve got (purple hair). We’ve got (six dirty ears). | 5 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме.  Описание картинки и своего лица.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Создание своего персонажа.  Песня. |
| **8** | **Дикие животные. Wild animals** | | |
|  | **Лексика:** crocodile, elephant, hippo, giraffe, snake, tiger, animal, arm, leg, tail, foot/feet, hand, Cassandra cat.  **Языковой материал:** They’ve got (big mouths). They haven’t got (tails). Have they got (long legs)? How many (teeth) have they got? | 5 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме.  Описание картинки и диких животных.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Фонетический и алфавитный диктант.  Короткие диалоги.  Инсценировка истории.  Игра «Угадай кто?»  Песня. |
| **9** | **Моя одежда. My clothes** | | |
|  | **Лексика:** jacket, shoes, skirt, socks, (pair of) trousers, T-shirt, Daisy dog.  **Языковой материал:** He’s/She’s got..., He/she hasn’t got... | 5 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме.  Описание картинки и своей одежды.  Ответы на вопросы по звучащему тексту  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня. |
| **10** | **Наш мир. Our world (Review Units 5 –8)** | | |
|  | Одежда, дикие животные, лицо и тело, домашние питомцы, cемья, прилагательные, предлоги, цвета, цифры, имена игрушек и героев, язык в классе. Глагол to be, вопросительные слова, have got. Звуки. | 3 | Создание альбома.  Описание картинок.  Игра.  Короткие диалоги. |
| **11** | **Время веселья. Fun time** | | |
|  | **Лексика:** play football, play basketball, play tennis, play the guitar, swim, ride a bike, play the piano, ride a horse, sing, fish, drive a car, Freddy frog  **Языковой материал**: I, You, She, He can’t...What can you do? Can you fish? | 6 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме.  Описание картинки и своего хобби.  Ответы на вопросы по звучащему тексту  Фонетический и алфавитный диктант.  Короткие диалоги.  Инсценировка истории.  Песня. |
| **12** | **В парке. At the funfair** | | |
|  | **Лексика:** bus, lorry, motorbike, helicopter, plane, boat, funfair.  **Языковой материал:** настоящее длительное вр. Pres Cont для действий в настоящий момент: What are you doing? I’m flying | 5 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме.  Описание картинки и своих действий.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня. |
| **12** | **Наш дом. Our house** | | |
|  | **Лексика:** bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, house, eat fish, watch TV, have a bath, Gertie goat  **Языковой материал:** настоящее длительное вр. Present Continuous для действий в настоящий момент: What’s he/she doing? What are they doing? He’s/She’s (listening to music). They’re (sitting on the sofa). Is he/she (reading)? Yea, he/she is. No, he/she isn’t. | 5 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме.  Описание картинки и своего дома.  Ответы на вопросы по звучащему тексту  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня |
| **13** | **Пора встречать гостей. Party time** | | |
|  | **Лексика:** food, a/an, apple, banana, burger, ice cream, some cake, make a cake, chocolate, fish, party time, Larry llama, or  **Языковой материал:** I like (cake), I don’t like (chocolate). Do you like (snakes)? Yes, I do. No, I don’t. | 5 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме.  Описание картинки и любимой еды.  Ответы на вопросы по звучащему тексту  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня. |
| **14** | **Наш мир. Our world (Review Units 5 –8)** | | |
|  | Children, road safety class, traffic lights, zebra or pedestrian crossing, pedestrian lights, policeman, stop Еда, дом, ярмарка, любимые занятия, одежда, дикие животные, лицо и тело, домашние питомцы, семья, предлоги, игрушки, объекты класса, цвета, числа, имена героев и игрушек, язык в классе прилагательные. Глагол to be, вопросительные слова, have got, can, can’t, Pres Cont для действий в настоящий момент, like, don’t like. Звуки. | 3 | Короткие диалоги.  Создание постера.  Описание картинок. |
|  | **ВСЕГО:** | 72 |  |

* + 1. Содержание разделов программы

**Урок 1. Вводный урок. Привет. Hello**

Вводная часть: знакомство друг с другом.

Лексика: red, yellow, pink, green, purple, blue, monster, rainbow, and.

Языковой материал: Hello, I’m... Good bay, What’s your name? How old are you? What color’s (the crayon)? It’s red. 1 –10.

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме. Описание картинки и рассказ о себе. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня.

**Урок 2. Моя школа. My school**

Проверка домашнего задания.

Лексика: table, book, chair, eraser, pen, pencil, your, puppet, monkey, mouse

Языковой материал: Is this a (pen). Yes/no, Who’s that? Who’s he/she? How old are you? How old is he/she? He/She is (7). How are you? I’m fine, thank you.

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме. Описание картинки и своего портфеля. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Фонетический и алфавитный диктант. Короткие диалоги. Инсценировка истории. Песня.

**Урок 3. Моя любимая игрушка. Favourite toy**

Проверка домашнего задания.

Лексика: car, ball, doll, computer, bike, train, black, brown, white, grey, tortoise, two, toys

Языковой материал: What’s your favourite toy? My favourite toy is..., in, on, under, next to, Where’s your...? Is your (bag) under your (chair)?

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме. Описание картинки и любимой игрушки. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Игра. Песня.

**Урок 4. Моя семья. My family**

Проверка домашнего задания.

Лексика: family, mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, box, old, young, ugly, beautiful, happy, sad, Bertie bat

Языковой материал: Who’s that? We’re (young).

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме. Описание картинки и своей семьи. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Фонетический и алфавитный диктант. Короткие диалоги. Создание генеалогического дерева. Песня.

**Урок 5. Повторение. Review**

Проверка домашнего задания.

Языковой материал: Семья, прилагательные, предлоги, объекты класса, цвета, цифры, имена игрушек и героев, язык в классе, глагол to be, вопросительные слова. Звуки.

Практическая часть: Описание картинок. Создание игрушки. Игра. Короткие диалоги.

**Урок 6. Наши любимцы. Our pets**

Проверка домашнего задания.

Лексика: cat, dog, fish, horse, mouse, bird (red), and (blue), long, short, big, small, clean, dirty, Penny penguin.

Языковой материал: They’re (ugly, big), Множественное число.

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме. Описание картинки и своего питомца. Ответы на вопросы по звучащему тексту Фонетический и алфавитный диктант. Короткие диалоги. Инсценировка истории. Игра - Пантомима. Песня.

**Урок 7. Мое лицо. My face**

Проверка домашнего задания.

Лексика: face, ear, eye, mouth, nose, teeth/tooth, hair, head, shoulders, knees, toes, body, Henry horse

Языковой материал: Have you got (a small mouth)? Yes, I have. No, I haven’t. I’ve got (purple hair). We’ve got (six dirty ears).

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме. Описание картинки и своего лица. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Создание своего персонажа. Песня.

**Урок 8. Дикие животные. Wild animals**

Проверка домашнего задания.

Лексика: crocodile, elephant, hippo, giraffe, snake, tiger, animal, arm, leg, tail, foot/feet, hand, Cassandra cat.

Языковой материал: They’ve got (big mouths). They haven’t got (tails). Have they got (long legs)? How many (teeth) have they got?

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме. Описание картинки и диких животных. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Фонетический и алфавитный диктант. Короткие диалоги. Инсценировка истории. Игра «Угадай кто?» Песня.

**Урок 9. Моя одежда. My clothes**

Проверка домашнего задания.

Лексика: jacket, shoes, skirt, socks, (pair of) trousers, T-shirt, Daisy dog.

Языковой материал: He’s/She’s got..., He/she hasn’t got...

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме. Описание картинки и своей одежды. Ответы на вопросы по звучащему тексту Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня.

**Урок 10. Повторение. Review**

Проверка домашнего задания.

Языковой материал: Одежда, дикие животные, лицо и тело, домашние питомцы, cемья, прилагательные, предлоги, цвета, цифры, имена игрушек и героев, язык в классе. Глагол to be, вопросительные слова, have got. Звуки.

Практическая работа: Создание альбома. Описание картинок. Игра. Короткие диалоги.

**Урок 11. Время веселья. Fun time**

Проверка домашнего задания.

Лексика: play football, play basketball, play tennis, play the guitar, swim, ride a bike, play the piano, ride a horse, sing, fish, drive a car, Freddy frog

Языковой материал: I, You, She, He can’t...What can you do? Can you fish?

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме. Описание картинки и своего хобби. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Фонетический и алфавитный диктант. Короткие диалоги. Инсценировка истории. Песня.

**Урок 12. В парке. At the funfair**

Проверка домашнего задания.

Лексика: bus, lorry, motorbike, helicopter, plane, boat, funfair.

Языковой материал: настоящее длительное вр. Pres Cont для действий в настоящий момент: What are you doing? I’m flying.

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме. Описание картинки и своих действий. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня.

**Урок 13. Наш дом. Our house**

Проверка домашнего задания.

Лексика: bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, house, eat fish, watch TV, have a bath, Gertie goat

Языковой материал: настоящее длительное вр. Present Continuous для действий в настоящий момент: What’s he/she doing? What are they doing? He’s/She’s (listening to music). They’re (sitting on the sofa). Is he/she (reading)? Yea, he/she is. No, he/she isn’t.

Практическая работа: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме. Описание картинки и своего дома. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня

**Урок 14. Пора встречать гостей. Party time**

Проверка домашнего задания.

Лексика: food, a/an, apple, banana, burger, ice cream, some cake, make a cake, chocolate, fish, party time, Larry llama, or

Языковой материал: I like (cake), I don’t like (chocolate). Do you like (snakes)? Yes, I do. No, I don’t.

Практическая работа: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме. Описание картинки и любимой еды. Ответы на вопросы по звучащему тексту Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня.

**Урок 15. Повторение. Review**

Проверка домашнего задания.

Языковой материал: children, road safety class, traffic lights, zebra or pedestrian crossing, pedestrian lights, policeman, stopЕда, дом, ярмарка, любимые занятия, одежда, дикие животные, лицо и тело, домашние питомцы, семья, предлоги, игрушки, объекты класса, цвета, числа, имена героев и игрушек, язык в классе прилагательные. Глагол to be, вопросительные слова, have got, can, can’t, Present Cont для действий в настоящий момент, like, don’t like. Звуки.

Практическая работа: Короткие диалоги. Создание постера. Описание картинок.

* + 1. Календарный график групповых занятий  
       «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» BEGINNER 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы /**  **№ недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 1 | Привет. | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Моя школа. |  |  |  | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Моя любимая игрушка. |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Моя семья. |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Повторение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Наши любимцы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 7 | Мое лицо. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 |
| 8 | Дикие животные. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **№**  **п/п** | Название темы /  № недели | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** |
| 8 | Дикие животные. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Моя одежда. |  |  | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Повторение. |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Время веселья. |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | В парке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Наш дом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 14 | Пора встречать гостей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 |  |
| 15 | Повторение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |
|  | Итого 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* + 1. Учебный план групповых занятий  
       «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» BEGINNER 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов,**  **языковой материал** | **Часы** | **Дополнение** |
| 1 | **Вводный урок. Привет. Hello again!** | | |
|  | **Лексика:** Hello. ... Goodbye. I'm... How old are you?  **Языковой материал:** We are...My name's What's his/her name? to be, Who is he/she? Can you spell your name, please? | 4 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме.  Описание картинки и рассказ о себе.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня. |
| 2 | **Возвращаемся в школу. Back to school** | | |
|  | **Лексика:** board, bookcase, cupboard, desk, ruler, teacher, whiteboard, wall  **Языковой материал:** Is this a (book)? Yes/No. Numbers 11 - 20, мн.число сущ-х, What's this? It's a (book). There is/ are... There isn't/ aren't... How many (books) are there? Порядок слов в утверждениях и вопросах. | 6 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Школа  Описание картинки и рассказ о своем портфеле и классной комнате.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня. |
| 3 | **Время поиграть! Play time!** | | |
|  | **Лексика:** camera, watch, kite, robot, lorry, game.  **Языковой материал:** мн. число сущ-х, this/ these/ that/ those, Whose kite is this? Whose (robots) are these? Whose is it? It's/ They are his/ hers/ Suzy's. | 6 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Игрушки.  Описание картинки и рассказ о любимой игрушке.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня. |
| 4 | **Дома. At home** | | |
|  | **Лексика**: mat, lamp, phone, sofa, mirror, clock.  **Языковой материал:** It's/ They are yours/mine. Which (book)? Whose are those? | 5 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Дом.  Описание картинки и рассказ о своей комнате.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня. |
| 5 | **Наш мир. Our world Повторение. Revision** | | |
|  | **Языковой материал:** Canada, Canadian, Snow, igloo, world | 1 | Описание картинок.  Сопоставление информации.  Создание книги. |
| 6 | **Моя семья. Meet my family** | | |
|  | **Лексика:** family, cousin, mummy, daddy, grandpa, grandma, baby.  **Языковой материал:** притяжательный падеж сущ-х ('s), настоящее длительное вр. Present Continuous (в утверждениях и отрицаниях), правописание (hitting, sleeping). | 6 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Семья.  Описание картинки и рассказ о своей семье.  Составление генеалогического дерева.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня. |
| 7 | **Пора обедать. Dinner time** | | |
|  | **Лексика:** bread, water, milk, juice, chicken, eggs, chips, rice, potatoes, carrots, pears, lemons, meat, brown bread.  **Языковой материал**: Настоящее длительное вр. Present Continuous: *We are having breakfast with our mum,* вежливая просьба: Can I have some (fruit juice), please? Here you are. | 5 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Еда.  Описание картинки и рассказ о любимом блюде.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня. |
| 8 | **На ферме. At the farm** | | |
|  | **Лексика:** farm, cow, duck, goat, lizard, sheep, spider, zoo, tree, give, frog, moo, baa, quack, croak, cluck, farmer, flowers, watermelon, pineapple, coconut, lime, onion.  **Языковой материал:** So do I.I love (cats). I don't. | 6 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме На ферме.  Описание картинки и рассказ о животных и растениях.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня. |
| 9 | **Мой город. My town** | | |
|  | **Лексика:** park, shop, street, hospital, cafe, flat, town, music  **Языковой материал:** мн.число сущ-х, исключения (children, women), between, behind, in front. | 6 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Город.  Описание картинки и рассказ о своей улице.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня. |
| 10 | **Наш мир. Our world Повторение. Revision** | | |
|  | **Языковой материал:** Australia, Internet, correcting his exercises, Doctor, Todd, lesson, talk to, class. | 1 | Описание картинок.  Сопоставление информации.  Создание города. |
| 11 | **Наша одежда. Our clothes** | | |
|  | **Лексика:** dress, handbag, glasses, hat, jeans, shirt, watch, sunglasses, gold, mask  **Языковой материал:** настоящее длительное вр. Present Continuous: You are/ they are wearing..., вопросы и ответы с конструкцией *have got.* | 5 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Одежда.  Описание картинки и описание своей одежы.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня. |
| 12 | **Хобби. Our hobbies** | | |
|  | **Лексика:** hobby, painting, sports, play hockey, table tennis, baseball, badminton, take a photo, soccer, team, player, touch, goalkeeper, cooking, gardening, driving, reading about, likes/ dislikes  **Языковой материал:** I like.../I love...I don't like... + -ing (утверждения и вопросы). Yes, I do; he/she does. No, I don't/ he/ she doesn't. | 6 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Хобби.  Описание картинки и рассказ о себе.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня. |
| 13 | **Мой День рождения. My birthday!** | | |
|  | **Лексика:** sausage, lemonade, Happy birthday, fries/chips.  **Языковой материал:** Look at themhim/her/us/me/you. Would you like some/a...? Yes, I'd like some/one/a… What would you like to drink/eat? | 6 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Праздник.  Описание картинки и рассказ о своем дне рождении.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня. |
| 14 | **Каникулы. On holiday!** | | |
|  | **Лексика:** mountain, sea, sand, beach, sun, shell, on holiday, pick up.  **Языковой материал:** Where do you want to go on holiday? I want to go…. Do you want to go to …? | 6 | Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Отдых.  Описание картинки и рассказ о своих каникулах.  Ответы на вопросы по звучащему тексту.  Короткие диалоги.  Фонетический и алфавитный диктант.  Песня. |
| 15 | **Наш мир. Our world. Повторение. Revision** | | |
|  | Языковой материал и лексика за весь курс, звуки, песни | 3 | Описание картинок.  Сопоставление информации.  Создание открытки. |
|  | **ВСЕГО:** | 72 |  |

* + 1. Содержание разделов программы

**Урок 1. Вводный урок. Привет. Hello again!**

Вводная часть: знакомство друг с другом

Лексика: Hello. ... Goodbye. I'm...How old are you?

Языковой материал: We are...My name's What's his/her name? to be, Who is he/she? Can you spell your name, please?

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме. Описание картинки и рассказ о себе. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня.

**Урок 2. Возвращаемся в школу. Back to school**

Проверка домашнего задания.

Лексика:board, bookcase, cupboard, desk, ruler, teacher, whiteboard, wall

Языковой материал: Is this a (book)? Yes/No. Numbers 11 - 20, мн.число сущ-х, What's this? It's a (book). There is/ are... There isn't/ aren't... How many (books) are there? Порядок слов в утверждениях и вопросах.

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Школа. Описание картинки и рассказ о своем портфеле и классной комнате. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня.

**Урок 3. Время поиграть! Play time!**

Проверка домашнего задания.

Лексика: camera, watch, kite, robot, lorry, game.

Языковой материал: мн. число сущ-х, this/ these/ that/ those, Whose kite is this? Whose (robots) are these? Whose is it? It's/ They are his/ hers/ Suzy's.

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Игрушки. Описание картинки и рассказ о любимой игрушке. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня.

**Урок 4. Дома. At home**

Проверка домашнего задания.

Лексика: mat, lamp, phone, sofa, mirror, clock.

Языковой материал: It's/ They are yours/mine. Which (book)? Whose are those?

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Дом. Описание картинки и рассказ о своей комнате. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня.

**Урок 5. Наш мир. Our world Повторение. Revision**

Проверка домашнего задания.

Языковой материал: Canada, Canadian, Snow, igloo, world

Практическая часть: Описание картинок. Сопоставление информации. Создание города.

**Урок 6. Моя семья. Meet my family**

Проверка домашнего задания.

Лексика: family, cousin, mummy, daddy, grandpa, grandma, baby.

Языковой материал: притяжательный падеж сущ-х ('s), настоящее длительное вр. Present Continuous (в утверждениях и отрицаниях), правописание (hitting, sleeping).

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Семья. Описание картинки и рассказ о своей семье. Составление генеалогического дерева. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня.

**Урок 7. Пора обедать. Dinner time**

Проверка домашнего задания.

Лексика: bread, water, milk, juice, chicken, eggs, chips, rice, potatoes, carrots, pears, lemons, meat, brown bread

Языковой материал: Настоящее длительное вр. Present Continuous: *We are having breakfast with our mum,* вежливая просьба: Can I have some (fruit juice), please? Here you are.

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Еда. Описание картинки и рассказ о любимом блюде. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня.

**Урок 8. На ферме. At the farm**

Проверка домашнего задания.

Лексика: farm, cow, duck, goat, lizard, sheep, spider, zoo, tree, give, frog, moo, baa, quack, croak, cluck, farmer, flowers, watermelon, pineapple, coconut, lime, onion.

Языковой материал: So do I.I love (cats). I don't.

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме На ферме. Описание картинки и рассказ о животных и растениях. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня.

**Урок 9. Мой город. My town**

Проверка домашнего задания.

Лексика: park, shop, street, hospital, cafe, flat, town, music

Языковой материал: мн. число сущ-х, исключения (children, women), between, behind, in front.

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Город. Описание картинки и рассказ о своей улице. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня.

**Урок 10. Наш мир. Our world Повторение. Revision**

Проверка домашнего задания.

Языковой материал: Australia, Internet, correcting his exercises, Doctor, Todd, lesson, talk to, class.

Практическая работа: Описание картинок. Сопоставление информации. Создание города.

**Урок 11. Наша одежда. Our clothes**

Проверка домашнего задания.

Лексика: dress, handbag, glasses, hat, jeans, shirt, watch, sunglasses, gold, mask

Языковой материал: настоящее длительное вр. Present Continuous: You are/ they are wearing..., вопросы и ответы с конструкцией *have got*

Практическая работа: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Одежда. Описание картинки и описание своей одежды. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня.

**Урок 12. Хобби. Our hobbies**

Проверка домашнего задания.

Лексика: hobby, painting, sports, play hockey, table tennis, baseball, badminton, take a photo, soccer, team, player, touch, goalkeeper, cooking, gardening, driving, reading about, likes/ dislikes.

Языковой материал: I like.../I love...I don't like... + -ing (утверждения и вопросы). Yes, I do; he/she does. No, I don't/ he/ she doesn't.

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Хобби. Описание картинки и рассказ о себе. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня.

**Урок 13. Мой День рождения. My birthday!**

Проверка домашнего задания.

Лексика: sausage, lemonade, Happy birthday, fries/chips.

Языковой материал: Look at them/him/her/us/me/you. Would you like some/a...? Yes, I'd like some/one/a… What would you like to drink/eat?

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Праздник. Описание картинки и рассказ о своем дне рождении. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня.

**Урок 14. Каникулы. On holiday!**

Проверка домашнего задания.

Лексика: mountain, sea, sand, beach, sun, shell, on holiday, pick up.

Языковой материал: Where do you want to go on holiday? I want to go…. Do you want to go to …?

Практическая часть: Употребление лексических единиц и языкового материала по теме Отдых. Описание картинки и рассказ о своих каникулах. Ответы на вопросы по звучащему тексту. Короткие диалоги. Фонетический и алфавитный диктант. Песня.

**Урок 15. Наш мир. Our world. Повторение. Revision**

Проверка домашнего задания.

Практическая часть: Языковой материал и лексика за весь курс, звуки, песни. Описание картинок. Сопоставление информации. Создание открытки.

* + 1. Календарный график групповых занятий  
       «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» BEGINNER 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы /**  **№ недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 1 | Привет! | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Возвращаемся в школу. |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Время поиграть! |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Дома. |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Повторение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Моя семья. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Пора обедать. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 |  |
| 8 | На ферме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |
| **№**  **п/п** | Название темы /  № недели | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** |
| 8 | На ферме. | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Мой город. |  | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Повторение. |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Наша одежда. |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Хобби. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Мой День рождения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Каникулы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 1 |  |
| 15 | Повторение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |
|  | Итого 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Приложения
   1. Информационно-методическое обеспечение

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно. С целью достижения качественных результатов необходимо, чтобы учебно- воспитательный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия ДJПI успешной деятельности каждого учащегося.

1. Технические средства обучения и оборудование кабинета
2. Стол учительский.
3. Детские столы для творчества и стулья (в соответствии с СанПиНом).
4. Магнитно-маркерная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
5. Музыкальный центр (с дисководом для аудио материалов).
6. Компьютер (с дисководом для видео-материалов)
7. Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами.
8. Игрушки.
9. Картинки, плакаты к изучаемым темам; магнитные цифры и буквы.
10. Цветные карандаши, мелки и фломастеры, пластилин, картон и т.п.
11. Средства учебно-методического обеспечения

Учебно-методические пособия (печатные издания)

Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid’s Box Starter, 1, 2. Pupil’s Book. –Cambridge University Press, 2008.

Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid’s Box Starter, 1, 2. Activity Book. –Cambridge University Press, 2008.

Melanie Williams. Kid’s Box Starter, 1, 2. Teacher’s Book. –Cambridge University Press, 2008.

Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid’s Box Starter, 1, 2. Teacher’s Resource Pack. –Cambridge University Press, 2008.

Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid’s Box Starter, 1, 2. Interactive DVD with Teacher’s Booklet. –Cambridge University Press, 2008

Karen Elliott. Kid’s Box. My English Portfolio. -Cambridge University Press, 2008

1. Список литературы
2. Caroline Nixon, Michael Tomlinson Kid' s Box Starter, Pupil’s Book, Cambridge University Press, 2012
3. Caroline Nixon, Michael Tomlinson Kid' s Box Starter, Activity Book, Cambridge University Press, 2012
4. Caroline Nixon, Michael Tomlinson Kid' s Box Starter, Teacher’s Book, Cambridge University Press, 2012
5. Caroline Nixon, Michael Tomlinson Kid' s Box 1, Pupil’s Book, Cambridge University Press, 2012
6. Caroline Nixon, Michael Tomlinson Kid' s Box 1, Activity Book, Cambridge University Press, 2012
7. Caroline Nixon, Michael Tomlinson Kid' s Box 1, Teacher’s Book, Cambridge University Press, 2012
8. Caroline Nixon, Michael Tomlinson Kid' s Box 2, Pupil’s Book, Cambridge University Press, 2012
9. Caroline Nixon, Michael Tomlinson Kid' s Box Starter, Activity Book, Cambridge University Press, 2012
10. Caroline Nixon, Michael Tomlinson Kid' s Box Starter, Teacher’s Book, Cambridge University Press, 2012
11. http://www.kidsboxapps.es/