Частное образовательное учреждение

дополнительного образования

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

Утверждена Приказом №1-Уч от 01.11.2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор ЧОУ ДО

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

Шилина Е.А.

Одобрена решением Педагогического совета от 01.11.2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7 лет»**

Срок реализации программы 3 года (216 ак. часов)

Составитель: Шилина Евгения Александровна,

преподаватель английского языка

Балаково

2016

**Содержание**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc5638337)

[1.1. Цели и задачи обучения: 3](#_Toc5638338)

[1.2. Ожидаемые результаты и способы их проверки: 5](#_Toc5638339)

[2. Структура курса 7](#_Toc5638340)

[3. Учебный план программы «Английский язык для дошкольников в возрасте 3-7 лет» 9](#_Toc5638341)

[3.1.1. Учебный план групповых занятий «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» *Первый год обучения* 10](#_Toc5638342)

[3.1.2. Содержание разделов программы 12](#_Toc5638343)

[3.1.3. Календарный график *Первый год обучения* 15](#_Toc5638344)

[3.1.4. Учебный план групповых занятий «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» *Второй год обучения* 15](#_Toc5638345)

[3.1.5. Содержание разделов программы 17](#_Toc5638346)

[3.1.6. Календарный график *Второй год обучения* 19](#_Toc5638347)

[3.1.7. Учебный план групповых занятий «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» *Третий год обучения* 20](#_Toc5638348)

[3.1.8. Содержание разделов программы 22](#_Toc5638349)

[3.1.9. Календарный график *Третий год обучения* 24](#_Toc5638350)

[4. Приложения 25](#_Toc5638351)

[4.1. Информационно-методическое обеспечение 25](#_Toc5638352)

[5. Технические средства обучения и оборудование кабинета 25](#_Toc5638353)

[6. Средства учебно-методического обеспечения 25](#_Toc5638354)

[7. Список литературы 27](#_Toc5638355)

1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык для дошкольников в возрасте 3-7 лет» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Предлагаемая Программа рассматривает психолого-педагогические, методические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

***Актуальность*** данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

***Новизна*** программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребенка, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

* 1. Цели и задачи обучения:

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

* привить детям желание изучать английский язык;
* окунуть в новую языковую среду;
* накопить базовый запас слов по бытовым темам;
* познакомить детей с миром зарубежных сверстников;
* ознакомить с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором;
* развить у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке;
* представить английский язык как ключ в новый мир игр и приключений;
* создание условий для билингвистического развития детей с раннего дошкольного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

*Обучающие:*

* приобретать навыки разговорной речи;
* накапливать базовый запас слов по различным темам;
* приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
* побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* способствовать развитию желания учиться играя.

*Развивающие:*

* развивать фонетический слух;
* развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность.

*Воспитательные:*

* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
* воспитывать уважение к культуре и языку страны изучаемого языка.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

*принцип коммуникативной направленности* – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;

*принцип развивающего обучения* – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;

*принцип дифференцированного иинтегрированного обучения* – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

*принцип опоры на родной язык* – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

*принцип повторности* – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;

*принцип наглядности* – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

*принцип активности* – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;

*принцип учета возрастных особенностей* – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи** **развития** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** –развитие коммуникативных умений в четырех основных видахречевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения;

**языковая компетенция** –овладение новыми языковыми средствами(фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** –приобщение учащихся к культуре,традициям иреалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условияхдефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** –дальнейшее развитие общих и специальныхучебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения окружающих предметов и их названий. Это достигается путем развития регуляторных способностей через проговаривание, ассоциации, активное “проживание” различных ситуаций.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий**:

* наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофонам, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
* разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
* выбор методов, форм, средств работы.

Предметно - развивающая среда:

Зона настольных игр по английскому языку

Зона компьютерных игр по английскому языку

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

* 1. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

**Методика** представляет собой систему обучения английскому языку в течение трех лет детей дошкольного возраста, начиная с 3-4 лет. Каждый день обучения состоит из комплекса мероприятий, осуществляемых преподавателем английского языка для формирования необходимых иноязычных умений и навыков. Этот комплекс включает в себя: гимнастику на английском языке, основные занятия, игры на английском языке, как в помещении, так и на прогулке, индивидуальную работу с одним ребенком или с небольшой подгруппой детей (по коррекции произношения, по усвоению пропущенного лексического материала), проведение праздников на английском языке для детей и родителей. Программа занятий по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. В ходе занятия рекомендуется использовать фиксированные речевые образцы с целью полного усвоения их детьми дошкольного возраста. Дети с большим интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки.

К окончанию *первого года* обучения иностранному языку малыши научатся:

* понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
* приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
* односложно отвечать на вопросы;
* считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;
* рассказывать рифмовки на английском языке, строить короткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
* владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

К окончанию *второго года* обучения дети научатся:

* не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
* владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
* использовать знакомые речевые образцы на практике;
* задавать простейшие вопросы;
* строить мини-диалоги;
* развернуто отвечать на вопросы;
* понимать на слух короткие тексты, диалоги;
* формулировать просьбы и предложения;
* считать до 15.

К концу *третьего года* обучения английскому языку дети научатся:

* задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
* использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
* навыкам аудирования - восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
* буквам английского алфавита;
* узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
* участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;
* ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
* выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится для детей 3-4 лет - 1 раз в год в мае (итоговый), для детей 5-6 и 6-7 лет - 2 раза в год с использованием низкоформализованных (наблюдение, беседа, индивидуальная работа и др.) методов (вводный:-в ноябре, итоговый- в апреле).

При прохождении каждого этапа курса Программы обучающемуся выдается Свидетельство об окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне. Образец Свидетельства утверждается руководителем ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ». Выдача Свидетельства производится ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ».

1. Структура курса

*Младшая группа*

Данная программа рассчитана для детей 3-4 лет Программа включает в себя 72 занятия в год.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Занятия проводятся в группе численностью 2-6 учеников.

Содержит 9 основных разделов по темам «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела», «Фрукты и овощи», «Посуда и продукты питания», «Транспорт», каждый из которых включает в себя 4 урока плюс дополнительный урок на повторение и закрепление материала раздела.

После каждых двух разделов идет урок работы с рассказом. В конце курса предлагаются дополнительно три коротких раздела, посвященных праздникам: Рождеству, Пасхе и Карнавалу.

*Структура раздела*

Урок 1-введение в тему, новая песня, задание на развитие моторных навыков.

Урок 2 -развитие речевых навыков, игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 3 - отработка речевых навыков, новая песня, новые игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 4 -закрепление изученного через повторение песен, игру, задание на развитие моторных навыков.

Урок 5 - повторение и закрепление изученного.

*Средняя группа*

Данная программа рассчитана для детей 5-6 лет. Программа включает в себя 72 занятия в год.

Продолжительность занятий: 30 мин.

Занятия проводятся в группе численностью 2-6 учеников.

Содержит 6 основных разделов по темам «Цвета», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Животные», «Еда», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала.

Запланированы также 10 тематических уроков по праздникам: День рождения, Рождество, Пасха, День матери, Каникулы и 4 урока в начале на повторение.

*Структура раздела*

Урок 1- Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 -Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 -История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 - Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 - Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 - Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 - Повторение изученных на предыдущих уроках песен.

Урок 8 - Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 - дополнительный урок.

Урок 10 - дополнительный урок.

*Старшая группа*

Данная программа рассчитана для детей 6-7 лет.

Программа включает в себя 72 занятия в год.

Продолжительность занятий: 30 мин.

Занятия проводятся в группе численностью 2-6 учеников.

Содержит 6 основных разделов по темам «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Погода», «Дикие животные», «Пикник», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 8 тематических уроков по праздникам: Хэллоуин, Рождество, Карнавал, Пасха, День отца и 4 урока в начале на повторение.

*Структура раздела*

Урок 1- Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 -Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 - История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 - Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 - Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 -Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 -Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 -Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 - дополнительный урок.

Урок 10 - дополнительный урок.

***Предполагаемый результат*** (по завершении курса ребенок сможет):

* Различать на слух и правильно произносит звуки английского языка;
* Понимать названия знакомых предметов (от 50 слов);
* Исполнять выученные песенки и стихи, сопровождаемые движением и жестами (более 30 песен);
* Понимать и выполнять задания учителя;
* Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
* Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
* Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
* Односложно отвечать на вопросы;
* Считать до 15;
* Рассказывать рифмовки на английском языке, строить короткие диалоги;
* Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

1. Учебный план программы  
   «Английский язык для дошкольников в возрасте 3-7 лет»

**Продолжительность обучения** – 72 ак. часа.

**Форма организации обучения** – очная

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 3 до 7 лет.

**Цели Программы:**

* Рассказать о том, что есть другие языки и прививать интерес к английскому языку;
* Познакомить с котом Куки, кенгуру Лулу, которые говорят на английском языке;
* Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях;
* Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
* Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий;
* Учить пользоваться своим телом и лицом для выражения различных эмоций и действий;
* Учить слушать истории на английском языке и выполнять задания на понимание прослушанного;
* Развивать навыки слухового внимания и правильного произношения звуков;
* Научить работать с постером и флешкарточками;
* Учить взаимодействовать с другими учениками и преподавателем в рамках игровой деятельности;
* Учить использовать в речи формулы обращения, просьбы, выражения своего отношения;
* Формировать и развивать навыки аудирования, говорения в игровых ситуациях по пройденным темам;
* Обогащать активный словарный запас и развивать навыки устной речи;
* Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя;
* Познакомить детей с английскими праздниками и их основными атрибутами.
* Разучить новые игры.
  + 1. Учебный план групповых занятий  
       «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» *Первый год обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов,**  **языковой материал** | **Часы** | **Практика** |
| **1** | **1. Друзья. Friends** | | |
|  | **Лексика**  **New (**новая**):** Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls.  **Passive (**пассивная**):** Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your eyes.  Where's Cookie? Skip to Cookie/ the treehouse. Jump. What соlоur is it? Show mе... Well done! Or.. I'm а... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Point and circle. Sing. Draw the path. Find. Point to **...** | 5 | Употребление новых слов.  Простые диалоги с персонажами истории.  Песня Hello Song/ Вye-bye song. |
| **2** | **2. Солнце и дождь. Sun and Rain** | | |
|  | **Лексика**  **New:** rain, spider, sun, bird, yellow, big, little.  **Passive:** up, down, do you like, hide | 5 | Отработка понимания команд и инструкции.  Употребление слов, связанных с окружающим миром в песне Little Spider song. |
| **3** | **История 1 Посмотри на Куки! Look at Cookie!** | | |
|  | **Лексика**  **Revision** (Повторение)**:** Hello, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, boy, girl, bird, spider.  TPR language.  **Passive:** Look at me. Watch out. Choose. | 2 | Взаимодействие в песне Clap Hands song.  Выполнение заданий на понимание прослушанного. |
| **4** | **3. Игрушки. Toys** | | |
|  | **Лексика**  **New:** ball, dolly, plane, red, train, one, two **Passive:** I've got а... How many. .? | 5 | Употребление слов, обозначающих игрушки и числительные один, два.  Сравнение больших и маленьких предметов.  Работа с постером и флеш-карточками.  Песни I've got а plane, Big Red Train |
| **5** | **4. Одежда. Clothes** | | |
|  | **Лексика**  **New:** hat, shoes, trousers, happy, sad, I like...  **Passive:** put on, take off,  Touch your…How are уоu? Fine, please, thank you | 5 | Употребление слов, обозначающих одежду.  Песни Cookie, Put Уour Trousers On, Where are you?  Лексические игры. |
| **6** | **История 2 Игрушки Куки. Cookie’s toys** | | |
|  | **Лексика**  **Revision:** Cookie, big, bluе, red, yellow, ball, dolly, plane, train, hat, shoes, trousers.  **Passive:** Do you like the ball? | 2 | Выполнение заданий на понимание прослушанного.  Песня I've got а plane. |
| **7** | **5. Животные. Animals** | | |
|  | **Лексика**  **New:** duck, rabbit, turtle, hop, green,three.  **Passive:** put оn, take off,  Touch your…How are you? Fine, please, thank you | 5 | Употребление слов, обозначающих животных.  Учить различать цвета.  Песни Little Rabbit, One, Two, Three.  Лексические игры. |
| **8** | **Тело. Body** | | |
|  | **Лексика**  **New:** foot/feet, hands, head, cold, hot.  **Passive:** What do you wear when it's hot? What's on уоur feet? Тар your foot. Nod your head. | 5 | Употребление слов, обозначающих части тела человека.  Обозначение лексики через пантомиму.  Песни Round the Tree, Put Уour Hand up. |
| **9** | **История 3 Куки идет купаться. Cookie goes swimming** | | |
|  | **Лексика**  **Recycled**: Cookie, happy, sad, duck, bird, spider, rabbit, turtle, one, two, three, cold, hot, feet, hands, head.  **Passive:** Let's swim. Lovely. Let's go. | 2 | Выполнение заданий на понимание прослушанного.  Повторение песен из разделов 5 и 6. |
| **10** | **6. Фрукты и овощи. Fruits and Vegetables** | | |
|  | **Лексика**  **New:** Vegetables, potato, carrot, cucumber, beet, tomato.  Fruits: apple, pear, banana, orange  **Passive:** Do you like...?Does it grow on the tree or in the ground? | 10 | Употребление слов, обозначающих овощи, фрукты.  Лепка разных по форме фруктов и овощей, уметь их называть.  Песня How old are you?  Составление коротких диалогов с просьбой. |
| **11** | **7. Посуда и продукты питания. Dishes and Food** | | |
|  | **Лексика**  **New:** spoon, cup, plate, fork, glass, soup, bread, porridge, cheese, sugar, sweet, а cake, biscuit, tasty.  **Passive:** Give me the blue cup, please. I can lay the tаblе**.** | 10 | Употребление слов, обозначающих предметы посуды.  Согласовывание прилагательных с существительными (большая чашка, маленькая тарелка и т.д.).  Понимание вопросов по интонации, по вопросительному слову. |
| **12** | **8. Транспорт. Transport** | | |
|  | **Лексика**  **New:** car, truck, tractor, tank, racing car, wheels, body, саb.  **Passive:** What is it? What colour is it? Have you . .? | 10 | Употребление слов, обозначающих транспорт.  Песня The wheels on the bus.  Развитие слухового внимания, произнесение звуков. |
| **13** | **Праздники. Рождество. Christmas** | | |
|  | **Лексика**  **New**: red, Christmas tree, daddy, mummy.  **Revision:** blue, yellow,  TPR language  **Passive**: Play. What соlоur is it? What is it? Father Christmas, What do you want for Christmas? Christmas card, thank you. | 2 | Песня Merry Christmas и несложный танец в кругу.  Изготовление открытки. |
| **14** | **Карнавал. Carnival** | | |
|  | **Лексика**  **Revision:** TPR language  **Passive:** parade, It's а carnival mask | 2 | Повторение песен, изученных ранее.  Изготовление маски. |
| **15** | **Пасха. Easter** |  |  |
|  | **Лексика**  **New:** cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, basket, chick.  **Revision:** blue, red, yellow, big, little, one, two, three, train,  TPR language  **Passive:** Put the … in | 2 | Украшение нарисованных яиц.  Песня Easter Eggs. |
|  | **ВСЕГО:** | 72 |  |

* + 1. Содержание разделов программы

**Урок 1. Вводный урок. Друзья. Friends**

Вводная часть: знакомство друг с другом

Лексика: New (новая): Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls.

Passive (пассивная): Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your eyes. Where's Cookie? Skip to Cookie/ the tree-house. Jump. What соlоur is it? Show mе... Well done! Or.. I'm а... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Point and circle. Sing. Draw the path. Find. Point to ...

Практическая часть: Употребление новых слов. Простые диалоги с персонажами истории. Песня Hello Song/ Вye-bye song.

**Урок 2. Солнце и дождь. Sun and Rain**

Проверка домашнего задания

Лексика: New: rain, spider, sun, bird, yellow, big, little.

Passive: up, down, do you like, hide

Практическая часть: Отработка понимания команд и инструкции. Употребление слов, связанных с окружающим миром в песне Little Spider song.

**Урок 3. История 1 Посмотри на Куки! Look at Cookie!**

Проверка домашнего задания.

Лексика:

Revision (Повторение): Hello, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, boy, girl, bird, spider. TPR language.

Passive: Look at me. Watch out. Choose.

Практическая часть: Взаимодействие в песне Clap Hands song. Выполнение заданий на понимание прослушанного.

**Урок 4. Игрушки. Toys**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: ball, dolly, plane, red, train, one, two Passive: I've got а... How many. .?

Практическая часть: Употребление слов, обозначающих игрушки и числительные один, два. Сравнение больших и маленьких предметов. Работа с постером и флеш-карточками. Песни I've got а plane, Big Red Train

**Урок 5. Одежда. Clothes**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: hat, shoes, trousers, happy, sad, I like...

Passive: put on, take off, Touch your…How are уоu? Fine, please, thank you

Практическая часть: Употребление слов, обозначающих одежду. Песни Cookie, Put Уour Trousers On, Where are you? Лексические игры.

**Урок 6. История 2 Игрушки Куки. Cookie’s toys**

Проверка домашнего задания.

Лексика: Revision: Cookie, big, bluе, red, yellow, ball, dolly, plane, train, hat, shoes, trousers.

Passive: Do you like the ball?

Практическая часть: Выполнение заданий на понимание прослушанного. Песня I've got а plane.

**Урок 7. Животные. Animals**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: duck, rabbit, turtle, hop, green, three.

Passive: put оn, take off, Touch your…How are you? Fine, please, thank you

Практическая часть: Употребление слов, обозначающих животных. Учить различать цвета.

Песни Little Rabbit, One, Two, Three. Лексические игры.

**Урок 8. Тело. Body**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: foot/feet, hands, head, cold, hot.

Passive: What do you wear when it's hot? What's on уоur feet? Тар your foot. Nod your head.

Практическая часть: Употребление слов, обозначающих части тела человека. Обозначение лексики через пантомиму. Песни Round the Tree, Put Уour Hand up.

**Урок 9. История 3 Куки идет купаться. Cookie goes swimming**

Проверка домашнего задания.

Лексика: Recycled: Cookie, happy, sad, duck, bird, spider, rabbit, turtle, one, two, three, cold, hot, feet, hands, head.

Passive: Let's swim. Lovely. Let's go.

Практическая часть: Выполнение заданий на понимание прослушанного. Повторение песен из разделов 5 и 6.

**Урок 10. Фрукты и овощи. Fruits and Vegetables**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: Vegetables, potato, carrot, cucumber, beet, tomato. Fruits: apple, pear, banana, orange

Passive: Do you like...? Does it grow on the tree or in the ground?

Практическая работа: Употребление слов, обозначающих овощи, фрукты. Лепка разных по форме фруктов и овощей, уметь их называть. Песня How old are you? Составление коротких диалогов с просьбой.

**Урок 11. Посуда и продукты питания. Dishes and Food**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: spoon, cup, plate, fork, glass, soup, bread, porridge, cheese, sugar, sweet, а cake, biscuit, tasty.

Passive: Give me the blue cup, please. I can lay the table.

Практическая часть: Употребление слов, обозначающих предметы посуды. Согласовывание прилагательных с существительными (большая чашка, маленькая тарелка и т.д.). Понимание вопросов по интонации, по вопросительному слову.

**Урок 12. Транспорт. Transport**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: car, truck, tractor, tank, racing car, wheels, body, саb.

Passive: What is it? What colour is it? Have you . .?

Практическая часть: Употребление слов, обозначающих транспорт. Песня The wheels on the bus. Развитие слухового внимания, произнесение звуков.

**Урок 13. Праздники. Рождество. Christmas**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: red, Christmas tree, daddy, mummy.

Revision: blue, yellow, TPR language

Passive: Play. What соlоur is it? What is it? Father Christmas, What do you want for Christmas? Christmas card, thank you

Практическая часть: Песня Merry Christmas и несложный танец в кругу. Изготовление открытки.

**Урок 14. Карнавал. Carnival**

Проверка домашнего задания.

Лексика: Revision: TPR language

Passive: parade, It's а carnival mask

Практическая часть: Повторение песен, изученных ранее. Изготовление маски.

**Урок 15. Пасха. Easter**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, basket, chick.

Revision: blue, red, yellow, big, little, one, two, three, train, TPR language

Passive: Put the … in

Практическая часть: Украшение нарисованных яиц. Песня Easter Eggs.

**Календарно-учебный график**

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 72 часа. Начало обучения зависит от даты набора. Обучение проводится по 1 академическому часу длительностью 20-30 минут дважды в неделю.

* + 1. Календарный график *Первый год обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы /**  **№ недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 1 | Друзья. | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Солнце и дождь. |  |  | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | История 1 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Игрушки. |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Одежда |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | История 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Животные. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 |  |  |  |
| 8 | Тело. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 |  |
| **9** | История 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **№**  **п/п** | Название темы /  № недели | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** |
| 10 | Фрукты и овощи. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Посуда, продукты питания. |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Транспорт. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 13 | Рождество. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 14 | Карнавал. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 15 | Пасха. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Итого 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* + 1. Учебный план групповых занятий  
       «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» *Второй год обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов,**  **языковой материал** | **Часы** | **Практика** |
| **1** | **Привет. Hello** | | |
|  | **Лексика**  **New (**новая**):** Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, Densel the Duck, one, two, three, four, five, six  **Passive (**пассивная**):** duck, kangaroo,  Соmе here! Sit down! In а circle, everyone. Listen to me. Уou need colours. Colour... Worksheets in your folders. Thank you | 5 | Знакомство с героями курса Куки, Лулу, Дензел в коротких диалогах.  Изучение цифр 1-6  Песня Numbers Song |
| **2** | **1. Цвета. Colours** | | |
|  | **Лексика**  **New**: red, pink, yellow, purple, green, bluе  **Revision:** numbers 1-6  **Passive:** hello, bуе-bуе, pencils, cut out, happy, zig-zag book  What have you got in your pouch? Turn around. What's missing? Let’s see… Trace the balloons. Storytime for you апd me. Bring me the (bluе) . . . Point to something (red) | 10 | Отработка понимания инструкций учителя и команд.  Распознавание названий 6 цветов на слух и сопоставление их с картинками.  Песня Colours Song  Развитие навыков, предшествующих чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов.  Изготовление книжки-раскладушки. |
|  | **Добавочно. Дни Рождения. Birthdays** |  |  |
|  | **Лексика**  **New:** Hарру birthday.  **Revision:** numbers 1-6, colours  **Passive:** hat, socks, shoes, Т-shirt, ball, teddy, candles, cake | 1 | Песня для празднования Дня рождения  Умение называть свой возраст  Выделение запрашиваемой информации. |
| **3** | **2. Игрушки. Toys** | | |
|  | **Лексика**  **New:** ball, car, teddy, dolly, train, scooter  **Revision:** (Повторение)**:** numbers 1-6,  colours.  **Passive:** hello, bуе-bуе, triangle, circle, square, rectangle.  Му name's . . . Colour the toys. What is red? Can you see? I can see… Point with me. Trace the... Go and touch the… Where’s the dolly/teddy/scooter? | 11 | Употребление лексики для называния игрушек.  Песня Toys Song.  Сбор информации и вычленения ее значимости при прослушивании истории.  Развитие внимание и памяти, находя игрушки на картинке. |
| **4** | **3. Тело. Body** | | |
|  | **Лексика**  **New:** head, arms, tummy, fingers, legs, feet  **Revision**: numbers 1-6, colours, toys  **Passive:** shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs  Cookie is sad/happy. Shake your.... Can I have ...? What number is it? | 10 | Узнавать и называть части тела  по-английски.  Слушать песню Body Song и историю для понимания и вычленения информации.  Развивать навыки крупной  моторики через движения, сопровождающие песню и  историю. |
|  | **Добавочно. Рождество. Christmas** |  |  |
|  | **Лексика**  **New:** Christmas tree, pгesent  **Revision**: numbers 1-6, colours, body parts.  **Passive:** Pass the Christmas card | 1 | Обсуждение истории празднования Рождества в другой культуре.  Разучивание Рождественской песни.  Создание Рождественской открытки. |
| **5** | **4. Одежда. Clothes** | | |
|  | **Лексика**  **New:** T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat  **Revision:** numbers 1-6, colours, toys, body**Passive:** What colour is/are the ...? Pass the bag, everyone. Take off/put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch? | 10 | Распознавание предметов  одежды на английском языке.  Выражение действий и движения через пантомиму для  песни Clothes Song и истории.  Выполнение заданий на  сопоставление с картинкой. |
|  | **Добавочно. Пасха. Easter** |  |  |
|  | **Лексика**  **New:** Easter bunny, Easter eggs.  **Revision**: colours, summer clothes. | 1 | Рассказ о Пасхальном кролике. Нахождение различий в праздновании праздника в разных странах.  Пасхальная песня. |
| **6** | **5. Домашние животные. Pets** | | |
|  | **Лексика**  **New:** bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant  **Revision:** numbers 1-6, colours, body  **Passive:** Move your arms. Do you like..? Yes, I do/No, I don't. Can I have а...? | 10 | Употребление лексики для обозначения домашних животных.  Инсценирование песни Pets Song и истории. |
|  | **Добавочно. День Матери. Mother’s Day** |  |  |
|  | **Лексика**  **New:** Нарру Mother' s day  **Revision:** numbers 1-6, animals | 1 | Разучивание песни для мамы.  Создание поделки-подарка маме. |
| **7** | **6. Еда. Food** | | |
|  | **Лексика**  **New:** chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas  **Revision:** numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals.  **Passive:** Pass the bag, everyone. I like… I don't like ... | 10 | Употребление лексики для называния 6 видов еды.  Прослушивание рифмовки Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов.  Поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории. |
| **12** | **Добавочно. Каникулы. Holidays** | | |
|  | **Лексика**  **New**: shorts, swimsuit, bag, fat, pat,  Flop, hop, hands, ears, arms  **Revision:** food | 1 | Повторение лексики.  Отработка новых слов, относящихся к летнему отдыху.  Инсценировка рифмовки об укладывании нужных вещей в сумку для каникул, выделение информации об одежде и игрушках. |
|  | **ВСЕГО:** | 72 |  |

* + 1. Содержание разделов программы

**Урок 1. Вводный урок. Привет. Hello**

Вводная часть: знакомство друг с другом

Лексика: New (новая): Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, Densel the Duck, one, two, three, four, five, six.

Passive (пассивная): duck, kangaroo, Соmе here! Sit down! In а circle, everyone. Listen to me. Уou need colours. Colour... Worksheets in your folders. Thank you

Практическая часть: Знакомство с героями курса Куки, Лулу, Дензел в коротких диалогах. Изучение цифр 1-6. Песня Numbers Song.

**Урок 2. Цвета. Colours**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: red, pink, yellow, purple, green, bluе

Revision: numbers 1-6

Passive: hello, bуе-bуе, pencils, cut out, happy, zig-zag book. What have you got in your pouch? Turn around. What's missing? Let’s see… Trace the balloons. Storytime for you апd me. Bring me the (bluе) . . . Point to something (red).

Практическая часть: Отработка понимания инструкций учителя и команд. Распознавание названий 6 цветов на слух и сопоставление их с картинками. Песня Colours Song. Развитие навыков, предшествующих чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов. Изготовление книжки-раскладушки.

**Урок 3. Игрушки. Toys**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: ball, car, teddy, dolly, train, scooter

Revision: (Повторение): numbers 1-6, colours.

Passive: hello, bуе-bуе, triangle, circle, square, rectangle. Му name's . . . Colour the toys. What is red? Can you see? I can see… Point with me. Trace the... Go and touch the… Where’s the dolly/teddy/scooter?

Практическая часть: Употребление лексики для называния игрушек. Песня Toys Song. Сбор информации и вычленения ее значимости при прослушивании истории. Развитие внимания и памяти, находя игрушки на картинке.

**Урок 4. Тело. Body**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: head, arms, tummy, fingers, legs, feet

Revision: numbers 1-6, colours, toys

Passive: shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs. Cookie is sad/happy. Shake your.... Can I have ...? What number is it?

Практическая часть: Узнавать и называть части тела по-английски. Слушать песню Body Song и историю для понимания и вычленения информации. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.

**Урок 5. Одежда. Clothes**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat

Revision: numbers 1-6, colours, toys, body

Passive: What colour is/are the ...? Pass the bag, everyone. Take off/put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch?

Практическая часть: Распознавание предметов одежды на английском языке. Выражение действий и движения через пантомиму для песни Clothes Song и истории. Выполнение заданий на сопоставление с картинкой.

**Урок 6. Домашние животные. Pets**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant

Revision: numbers 1-6, colours, body

Passive: Move your arms. Do you like..? Yes, I do/No, I don't. Can I have а...?

Практическая часть: Употребление лексики для обозначения домашних животных. Инсценировка песни Pets Song и истории

**Урок 7. Еда. Food**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas

Revision: numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals

Passive: Pass the bag, everyone. I like… I don't like ...

Практическая часть: Употребление лексики для называния 6 видов еды. Прослушивание рифмовки Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов. Поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории

**Добавочно. Дни Рождения. Birthdays**

Лексика: New: Hарру birthday.

Revision: numbers 1-6, colours

Passive: hat, socks, shoes, Т-shirt, ball, teddy, candles, cake

Практическая часть: Песня для празднования Дня рождения. Умение называть свой возраст. Выделение запрашиваемой информации.

**Рождество. Christmas**

Лексика: New: Christmas tree, pгesent

Revision: numbers 1-6, colours, body parts.

Passive: Pass the Christmas card

Практическая часть: Обсуждение истории празднования Рождества в другой культуре. Разучивание Рождественской песни. Создание Рождественской открытки.

**Пасха. Easter**

Лексика: New: Easter bunny, Easter eggs

Revision: colours, summer clothes.

Практическая работа: Рассказ о Пасхальном кролике. Нахождение различий в праздновании праздника в разных странах. Пасхальная песня.

**День Матери. Mother’s Day**

Лексика: New: Нарру Mother' s day

Revision: numbers 1-6, animals

Практическая часть: Разучивание песни для мамы. Создание поделки-подарка маме.

**Каникулы. Holidays**

Лексика: New: shorts, swimsuit, bag, fat, pat, flop, hop, hands, ears, arms

Revision: food.

Практическая часть: Повторение лексики. Отработка новых слов, относящихся к летнему отдыху. Инсценировка рифмовки об укладывании нужных вещей в сумку для каникул, выделение информации об одежде и игрушках.

* + 1. Календарный график *Второй год обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы /**  **№ недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 1 | Привет. | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Цвета. |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Игрушки. |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Тело. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **№**  **п/п** | Название темы /  № недели | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** |
| **4** | Тело. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Одежда. |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Домашние животные. |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Еда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
|  | Итого 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* + 1. Учебный план групповых занятий  
       «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» *Третий год обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов,**  **языковой материал** | **Часы** | **Дополнение** |
| **1** | **Привет. Hello again** | | |
|  | **Лексика**  **New (**новая**):** in, on, under, behind  **Revision:** Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, numbers 1-6, colours  **Passive (**пассивная**):** Glue, scissors, spinner What have you got in your pouch? Where's...? Tree, pond, door. Here I am. Fold the puppet. Sit down. Listen to me. Worksheets in your folders. Thank you | 4 | Представление героев курса Куки, Лулу, Дензел через короткие диалоги.  Песня Densel' s Song.  Отработка понимания инструкций учителя. |
| **2** | **1. Семья. Family** | | |
|  | **Лексика**  **New:** bаbу, mummy, daddy, sister, brother, family  **Revision:** hello, bye-bye, numbers 1-6, colours.  **Passive:** Stand up ...In а circle...Stop! Can you see...? Point to ... Goиand touch ... Listen to me . . . Count and write the numbers. Worksheets in your folders  Cut up… Draw… cards. Shake, wave, part,  stamp. What's my/your favourite colour? Нарру, sad, angry, surprised, frightened | 10 | Перечисление членов семьи.  Песня Family Song.  Выделение в речи специфической информации.  Создание игровых карточек.  Описание картинок. |
| **3** | **2. Шумные игрушки. Noisy Toys** | | |
|  | **Лексика**  **New:** drum, boat, robot, phone, trumpet  **Revision** (Повторение)**:** in, on, under, behind, numbers 1-6, colours, family, toys  **Passive:** Circle the toys. Match the toys. Where's…? Can you see? Stop that noise! Give me, please! Circle what is different. Walk like а... Play... Ве а ... Pick up ... It's for you! What's this? Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out...  Нарру, sad, angry, surprised, frightened | 10 | Употребление названий игрушек.  Песня Noisy Toys Song.  Нахождение разницы между картинками, классифицирование объектов одной категории. |
| **4** | **3. Лицо. Face** | | |
|  | **Лексика**  **New:** hair, ears, eyes, nose, mouth, face  **Revision:** numbers 1-6, colours, toys, body  **Passive:** Touch your eyes/nose. Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What colour is/are...? А+ colour + part of face. What can you see through Cookie's window? Point to…Circle... Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fшgers. Pat your tummy/ legs. Stamp your feet. Sit down.  Нарру, sad, angry, surprised, frightened | 10 | Описание лица.  Песня Face Song.  Выделение нужной информации при прослушивании, распределение карточек.  Описание картинки. |
| **5** | **4. Погода. Weather** | | |
|  | **Лексика**  **New:** hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella  **Revision**: clothes, colours, body  **Passive:** What do we do when the weather is...? Тoday it's sunny. Put оn... Finish your worksheet. Count and write. Match the clothes. Уou need glue/pencils.  Нарру, sad, ang.ry, surprised, frightened | 10 | Объяснение погодных явлений.  Песня Weather Song/  Выполнение заданий на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классификация объектов одной категории. |
| **6** | **5. Животные джунглей. Jungle animals** | | |
|  | **Лексика**  **New:** snake, parrot, monkey, tiger, lion,  crocodile  **Revision:** numbers 1-6, colours, body, animals from level 1  **Passive:** Move your arms. Open your  mouth. Go like this… Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Match… I can see a…Point with me. Bring mе. Draw your favourite animal. Colour your animals.  Нарру, sad, angry, surprised, frightened | 10 | Употребление названий животных и предлогов.  Песня Jungle Animals Song и история.  Изображение животных.  Наблюдение и распознавание животных через сопоставление картинки и ее силуэта, фрагмента. |
| **7** | **6. Пикник. Picnic** | | |
|  | **Лексика**  **New:** melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum!Yum.  **Revision:** numbers 1-10, toys, colours, clothes, animals, food from level 1  **Passive:** What have you got in your pouch? Соme and circle the... Listen and circle. I like... I don' t like... Match the food. What 's + (colour)? Can you see? I can see а... Colour the food. Уou need colours/pencils. Find and number. Draw а picnic. Bring me/Give me...  Нарру, sad, angry, surprised | 10 | Употребление лексики по теме Еда.  Песня Picnic Song (с выделением информации и поиска пропущенных фрагментов)  Изображение действий песни и истории жестами и мимикой.  Наблюдение через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставление объектов одной категории, установление последовательности. |
| **8** | **Праздники. Festivals. Хеллоуин. Halloween** | | |
|  | **Лексика**  **New:** pumpkin, happy, sad, big, small, Нарру Halloween.  **Passive:** Match the pumpkins. Colour the pumpkin orange. Cut out the pumpkin mask. | 2 | Разучивание песни для празднования Хэллоуина.  Рассказ об истории праздника.  Использование голоса для выражения эмоций. |
| **9** | **Рождество. Christmas** | | |
|  | **Лексика**  **New:** Father Christmas, card, Нарру  Christmas.  **Revision:** Chtistmas tree, clothes  **Passive:** Write your name. Decorate the card. Listen and point/colour | 2 | Разучивание песни.  Создание рождественской открытки и игрушки.  Обсуждение различий в праздновании Рождества в разных странах. |
| **10** | **Карнавал. Carnival** | | |
|  | **Лексика**  **Passive:** Write your name. Decorate the card. Listen and point/colour. |  | Рассказ о праздновании карнавала детьми в Испании и других странах.  Создание карнавальной маски. |
| **11** | **Пасха. Easter** | | |
|  | **Лексика**  **New:** Easter Bunny, Easter eggs.  **Revision:** colours, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run.  **Passive:** Colour/ Finish the Easter eggs. | 2 | Рассказ о том, как празднуют Пасху английские дети.  Знакомство с Пасхальным кроликом.  Разучивание песни и рифмовки.  Раскрашивание нарисованных яиц в произносимые цвета. |
| **12** | **День Отца. Father’s Day** | | |
|  | **Лексика**  **New:** Нарру Father's day**.**  **Revision: family**  **Passive:** It's Father's day. Where' s Daddy? | 1 | Создание открытки папе.  Разучивание песни. |
|  | **ВСЕГО:** | 72 |  |

* + 1. Содержание разделов программы

**Урок 1. Вводный урок. Привет. Hello again**

Вводная часть: знакомство друг с другом

Лексика: New **(**новая**):** in, on, under, behind

Revision: Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, numbers 1-6, colours.

Passive **(**пассивная**):** Glue, scissors, spinner What have you got in your pouch? Where's...? Tree, pond, door. Here I am. Fold the puppet. Sit down. Listen to me. Worksheets in your folders. Thank you

Практическая часть: Представление героев курса Куки, Лулу, Дензел через короткие диалоги.

Песня Densel' s Song. Отработка понимания инструкций учителя.

**Урок 2. Семья. Family**

Проверка домашнего задания.

Лексика:New:bаbу, mummy, daddy, sister, brother, family

Revision:hello, bye-bye, numbers 1-6, colours.

Passive:Stand up ...In а circle...Stop! Can you see...? Point to ... Go and touch ... Listen to me . . . Count and write the numbers. Worksheets in your folders. Cut up… Draw… cards. Shake, wave, part, stamp. What's my/your favourite colour? Нарру, sad, angry, surprised, frightened

Практическая часть: Перечисление членов семьи. Песня Family Song. Выделение в речи специфической информации. Создание игровых карточек. Описание картинок.

**Урок 3. Шумные игрушки. Noisy Toys**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: drum, boat, robot, phone, trumpet

Revision(Повторение)**:** in, on, under, behind, numbers 1-6, colours, family, toys

Passive: Circle the toys. Match the toys. Where's…? Can you see? Stop that noise! Give me…,please! Circle what is different. Walk like а... Play... Ве а ... Pick up ... It's for you! What's this? Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out...Нарру, sad, angry, surprised, frightened

Практическая часть: Употребление названий игрушек. Песня Noisy Toys Song. Нахождение разницы между картинками, классифицирование объектов одной категории

**Урок 4. Лицо. Face**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: hair, ears, eyes, nose, mouth, face

Revision: numbers 1-6, colours, toys, body

Passive: Touch your eyes/nose. Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What colour is/are...? А+ colour + part of face. What can you see through Cookie's window? Point to…Circle... Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fingers. Pat your tummy/ legs. Stamp your feet. Sit down. Нарру, sad, angry, surprised, frightened

Практическая часть: Описание лица. Песня Face Song. Выделение нужной информации при прослушивании, распределение карточек. Описание картинки.

**Урок 5. Погода. Weather**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New:hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella

Revision: clothes, colours, body

Passive:What do we do when the weather is...? Тoday it's sunny. Put оn... Finish your worksheet. Count and write. Match the clothes. Уou need glue/pencils. Нарру, sad, angry, surprised, frightened.

Практическая часть: Объяснение погодных явлений. Песня Weather Song. Выполнение заданий на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классификация объектов одной категории.

**Урок 6. Животные джунглей. Jungle animals**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: snake, parrot, monkey, tiger, lion, crocodile

Revision: numbers 1-6, colours, body, animals from level 1

Passive: Move your arms. Open your mouth. Go like this… Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Match… I can see a…Point with me. Bring mе. Draw your favourite animal. Colour your animals. Нарру, sad, angry, surprised, frightened

Практическая часть: Употребление названий животных и предлогов. Песня Jungle Animals Song и история. Изображение животных. Наблюдение и распознавание животных через сопоставление картинки и ее силуэта, фрагмента.

**Урок 7. Пикник. Picnic**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum!Yum.

Revision: numbers 1-10, toys, colours, clothes, animals, food from level 1

Passive: What have you got in your pouch? Соme and circle the... Listen and circle. I like... I don' t like... Match the food. What 's + (colour)? Can you see? I can see а... Colour the food. Уou need colours/pencils. Find and number. Draw а picnic. Bring me/Give me...Нарру, sad, angry, surprised

Практическая часть: Употребление лексики по теме Еда. Песня Picnic Song (с выделением информации и поиска пропущенных фрагментов). Изображение действий песни и истории жестами и мимикой. Наблюдение через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставление объектов одной категории, установление последовательности.

**Урок 8. Праздники. Festivals. Хэллоуин. Halloween**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: pumpkin, happy, sad, big, small, Нарру Halloween.

Passive: Match the pumpkins. Colour the pumpkin orange. Cut out the pumpkin mask.

Практическая часть: Разучивание песни для празднования Хэллоуина. Рассказ об истории праздника. Использование голоса для выражения эмоций.

**Урок 9. Рождество. Christmas**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: Father Christmas, card, Нарру Christmas.

Revision: Chtistmas tree, clothes

Passive: Write your name. Decorate the card. Listen and point/colour

Практическая часть: Разучивание песни. Создание рождественской открытки и игрушки. Обсуждение различий в праздновании Рождества в разных странах.

**Урок 10 Карнавал. Carnival**

Проверка домашнего задания.

Лексика Passive: Write your name. Decorate the card. Listen and point/colour.

Практическая работа: Рассказ о праздновании карнавала детьми в Испании и других странах. Создание карнавальной маски.

**Урок 11. Пасха. Easter**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: Easter Bunny, Easter eggs.

Revision: colours, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run.

Passive: Colour/ Finish the Easter eggs.

Практическая работа: Рассказ о том, как празднуют Пасху английские дети. Знакомство с Пасхальным кроликом. Разучивание песни и рифмовки. Раскрашивание нарисованных яиц в произносимые цвета.

**Урок 12. День Отца. Father’s Day**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New: Нарру Father's day.

Revision: family

Passive: It's Father's day. Where' s Daddy?

Практическая часть: Создание открытки папе. Разучивание песни.

* + 1. Календарный график *Третий год обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы /**  **№ недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 1 | Привет. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Семья. |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Шумные игрушки. |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Лицо. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 5 | Погода. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **№**  **п/п** | Название темы /  № недели | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** |
| 5 | Погода. | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Животные джунглей. |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Пикник. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 8 | Хеллоуин. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 9 | Рождество. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 10 | Карнавал. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 11 | Пасха. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 12 | День отца. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Итого 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Приложения
   1. Информационно-методическое обеспечение

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно. С целью достижения качественных результатов необходимо, чтобы учебно- воспитательный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия ДJПI успешной деятельности каждого учащегося.

1. Технические средства обучения и оборудование кабинета
2. Стол учительский.
3. Детские столы для творчества и стулья (в соответствии с СанПиНом).
4. Магнитно-маркерная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
5. Музыкальный центр (с дисководом для аудио материалов).
6. Компьютер (с дисководом для видео-материалов)
7. Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами.
8. Игрушки.
9. Картинки, плакаты к изучаемым темам; магнитные цифры и буквы.
10. Цветные карандаши, мелки и фломастеры, пластилин, картон и т.п.
11. Средства учебно-методического обеспечения

Учебно-методические пособия (печатные издания)

Vanessa Reil1y and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, А, В, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005

Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, А, В, книга для учителя, Oxford University Press, 2005

Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, А, В, аудио CD, Oxford University Press, 2005

1. Список литературы
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, А, В, книга для учащегося, Ox-ford University Press, 2005
3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, А, В, книга для учителя, Oxford University Press, 2005
4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, А, В, аудио CD, Oxford
5. University Press, 2005
6. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, А, В, Ресурсный пакет для преподавателя, Oxford University Press, 2005
7. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009
8. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2011
9. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Планирование. Занятия. Игры. Творческие мероприятия. Автор- составитель М.Л. Филина. Волгоград, 2009г.