Частное образовательное учреждение

дополнительного образования

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

Утверждена Приказом №1 от 30.08.2018 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор ЧОУ ДО

 «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

 Шилина Е.А.

Одобрена решением Педагогического совета от 30.08.2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Английский язык для подготовки школьников к сдаче ЕГЭ»**

**(11 класс)**

Срок реализации программы 1 год (144 ак. часа)

 Составитель: Евстафьева Алина Александровна,

 преподаватель английского языка

Балаково

2018

**Содержание**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc5178341)

[1.1. Цели и задачи обучения 4](#_Toc5178342)

[2. Учебный план программы 6](#_Toc5178343)

[2.1. Учебный план Программы Английский язык для подготовки к ЕГЭ 6](#_Toc5178344)

[3. Содержание Программы 9](#_Toc5178345)

[4. Методическое обеспечение программы 11](#_Toc5178346)

[5. Наглядно-дидактический материал 13](#_Toc5178347)

[6. Список литературы, используемой для разработки программы и организации образовательного процесса 14](#_Toc5178348)

[7. Перечень учебной литературы, рекомендуемой для учащихся и родителей 14](#_Toc5178349)

1. Пояснительная записка

Основное назначение Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по иностранным языкам состоит в определении уровня подготовки выпускников средней общеобразовательной школы по иностранному языку с целью их государственной итоговой аттестации и конкурсного отбора при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Формат ЕГЭ по английскому языку отличается от системы упражнений, заложенных в учебниках по английскому языку. В связи с этим возникает потребность введения специального курса, помогающего сориентировать старшеклассников в формате, видах заданий, объеме и требованиях единого государственного экзамена.

Тема данной программы актуальна для подготовки учащихся 11 класса к сдаче итогового государственного экзамена по английскому языку и включает подготовку ко всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и знания лингвострановедческого характера.

Программа «Английский язык для подготовки школьников к сдаче ЕГЭ» (далее по тексту Программа) составлена на основе Спецификации и кодификатора Единого государственного экзамена по английскому языку, Методических рекомендаций для учителей, подготовленных Федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017-18 года.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, вынесенных на экзамен, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебной деятельности, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года;
* требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03 г. № 28-02-484/16;
* требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта;
* нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
* требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Также знание английского языка сегодня становится неизбежным условием получения высокого уровня образования на всех этапах и, как следствие, развития успешной карьеры.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчете на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося, придаст учащимся уверенности на этапе итоговой аттестации.

* 1. Цели и задачи обучения

**Целью** данного курса является – подготовить выпускников средней общеобразовательной школы к сдаче ЕГЭ по иностранным языкам.

**Задачи:**

* ознакомить с форматом государственного экзамена по английскому языку и видами тестовых заданий;
* подготовить учащихся к коммуникации в формате ЕГЭ, в соответствии с заданиями;
* научить анализировать тексты с извлечением полной и детальной информации;
* сформировать умения и навыки в 3 видах аудирования: понимания основного содержания, извлечения необходимой информации, полного понимания прослушанной монологической и диалогической речи;
* сформировать навыки чтения аутентичных текстов;
* научить использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью;
* способствовать умению использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

По окончании изучения данной программы учащийся должен:

**знать:**

* нормативное обеспечение и форму проведения ЕГЭ по иностранным языкам;
* требования Госстандарта к изучению иностранных языков;
* нормы оценок по различным видам деятельности и видам упражнений результатов ЕГЭ.

**уметь:**

* выполнять тестовые задания по чтению, аудированию, говорению и письму в заданном формате ЕГЭ.

**использовать:**

* полученные знания и умения при сдаче государственного экзамена и в практической деятельности.

**Продолжительность обучения** – 144 учебных часа, включая время на промежуточное тестирование. В процессе реализации программы подготовки к ЕГЭ предполагаются плановые пробные экзамены каждый месяц с целью анализа усвоения материала.

**Форма организации обучения** – очная, 4 академических часа в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет 40 минут (с перерывами между учебными часами не менее 10 минут).

**Категория слушателей** – учащиеся 11 класса.

Учебные группы создаются численностью до 6 человек, в соответствии с социологическими исследованиями. При таком количестве выполнение задач для участников может распределяться по парам, и преподаватель выступать участником процесса, а не просто контролером.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается Свидетельство об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне. Образец Свидетельства утверждается руководителем ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ». Выдача Свидетельства производится ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ».

Ожидаемые результаты обучения изложены в Кодификаторе ЕГЭ.

К моменту итоговой аттестации учащийся должен иметь навыки использования приобретенных знаний и умений в соответствии с перечнем, составленным на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету Английский язык:

*в области говорения 1.1-1.2*

* участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения;
* осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями;
* выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме;
* выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости;
* вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения;
* принимать участие в дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
* продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации;
* высказываться в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы;
* рассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

*в области чтения 2.1-2.4*

* понимание основное содержание сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
* точно и в полном объеме понимать информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
* выборочно выделять необходимую/интересующую информацию из текста статьи, проспекта;
* понимание структурно-смысловые связи текста.

*в области аудирования 3.1-3.3*

* понимать на слух основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач);
* выборочно понимать на слух необходимую информацию в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов;
* полностью понимать тексты монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения;
* точно и полно понимать дидактическую речь говорящего в естественном темпе, в том числе при наличии акцента и диалекта.

*в области письменной речи 4.1-4.6*

* составлять автобиография/резюме;
* заполнять анкеты, бланки, формуляры;
* писать личное письмо: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению;
* писать деловое письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой/типом письменного текста;
* составлять план, тезисы, устное/письменное сообщение, в том числе на основе выписок из текста;
* излагать содержание прочитанного текста в тезисах и обзорах;
* описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.
1. Учебный план программы
	1. Учебный план Программы
	Английский язык для подготовки к ЕГЭ

**Форма организации обучения** – практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал. Подготовка проводится в двух направлениях: с одной стороны, учащиеся обобщают необходимый материал, с другой стороны, приобретают навыки выполнения заданий в формате экзамена.

**Цель обучения –** приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню В2 согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы (*Common European Framework scale*)

Программа рассчитана на учащихся 11 класса.

Учащиеся научатся знать, понимать и применять

* основной лексический и грамматический материал,
* страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка,
* языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера,
* монологическую и диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения,
* понимать достаточно длительную монологическую и диалогическую речь, и выполнять упражнения по прослушанному материалу,
* поддерживать монологическую речь на указанную тему (по изображению на картинке) в течение 2 минут, демонстрируя за это время различные грамматические конструкции, лексические единицы и устойчивые обороты, пройденные на данном уровне,
* писать различные письменные работы – статьи, отчеты, электронные письма, письма, истории, эссе,
* также смогут общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки.

Условные обозначения: АТ – тест по Аудированию

 ГТ – тест по Грамматике

 ЛТ – тест по Лексике

 П – задания 39-40

 ПЧ – Письменная часть

 ПЭ – пробный экзамен

 УЧ – Устная часть

 ФТ – Финальный тест

 ЧТ – тест по Чтению

| № | Дата | Тема | Часы | Проверка | Корректировка |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ. | 2 |  |  |
|  |  | Стратегии подготовки к разделу «Аудирование».Задания на понимание основного содержания. Задания на извлечение запрашиваемой информации. Задания на полное понимание прослушанного. | 6 | АТ |  |
|  |  | Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Языковая догадка. Опоры в тексте. Задания на понимание основного содержания. Задания на понимание структурно-смысловых связей. Задания на понимание деталей текста. | 6 | ЧТ |  |
|  |  | Плановый промежуточный экзамен. Разбор результата.  | 4 | АТ ЧТ |  |
|  |  | Стратегии подготовки к разделу «Лексика и Грамматика». Лексика в контексте. | 2 |  |  |
|  |  | Словообразование. Конверсия. | 6 | ЛТ |  |
|  |  | Многозначность лексических единиц. | 2 |  |  |
|  |  | Плановый промежуточный экзамен. Разбор результата.  | 4 | АТ ЧТ ЛТ |  |
|  |  | Типы предложений. Порядок слов. Сложные предложения. Конструкции. | 6 | ГТ |  |
|  |  | Имя существительное. Употребление артиклей. | 4 | ГТ |  |
|  |  | Местоимения. Числительные. | 4 | ГТ |  |
|  |  | Предлоги. | 2 | ГТ |  |
|  |  | Имена прилагательные. Наречия. | 4 | ГТ |  |
|  |  | Видо-временные формы глагола. Действительный залог. | 8 | ГТ |  |
|  |  | Видо-временные формы глагола. Страдательный залог. | 6 | ГТ |  |
|  |  | Инфинитив. Герундий. Причастие. | 6 | ГТ |  |
|  |  | Условные предложения. | 6 | ГТ |  |
|  |  | Косвенная речь. | 4 | ГТ |  |
|  |  | Сложное дополнение. Сложное подлежащее. | 4 | ГТ |  |
|  |  | Модальные глаголы. | 4 | ГТ |  |
|  |  | Фразовые глаголы. | 4 | ГТ |  |
|  |  | Плановый промежуточный экзамен. Разбор результата. | 4 | АТ ЧТ ЛТ ГТ |  |
|  |  | Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Заполнение анкеты. | 2 | П |  |
|  |  | Письмо личного характера. Выражение неформального общения. | 2 | П |  |
|  |  | Письмо официального характера. | 2 | П |  |
|  |  | Написание эссе с высказыванием собственного мнения. Структура эссе. Критерии оценивания. | 4 | П |  |
|  |  | Плановый промежуточный экзамен. Разбор результата. | 6 | П |  |
|  |  | Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Структура устного ответа формата ЕГЭ. | 2 |  |  |
|  |  | Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ 2018 г. | 2 |  |  |
|  |  | Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке. | 2 | УЧ1 |  |
|  |  | Типы вопросов в английском языке. | 3 | УЧ2 |  |
|  |  | Подготовка устного высказывания по заданию 3 «Описание картинки». | 3 | УЧ3 |  |
|  |  | Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Сравнение 2 изображений». | 4 | УЧ4 |  |
|  |  | Плановый промежуточный экзамен. Разбор результата. | 4 | УЧ |  |
|  |  | Резервное занятие. Устранение затруднений в заданиях 1-40 | 2 |  |  |
|  |  | Резервное занятие. Устранение затруднений в заданиях 1-4 раздела «Говорение». | 2 |  |  |
|  |  | Финальное тестирование в формате ЕГЭ. Обсуждение результата. | 6195 мин.(3 ч 15 мин.) | ФТ |  |
| **Всего: 144 часа** |

1. Содержание Программы

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений, в соответствии с Методическими рекомендациями ФИПИ.

***Языковой материал***

*Синтаксис*

* Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, и порядок слов в них.
* Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*
* Сложносочиненные предложения с союзами *and*, *but*, *or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, *so that*, *unless*
* Предложения с конструкцией *so/such*
* Предложения с конструкциями *as … as*; *not so … as*; *neither … nor*; *either … or*
* Эмфатические конструкции типа *It’s him who … It’s time you did smth*
* Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; *stop talking*
* Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*
* Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*) характера
* Предложения с конструкцией *I wish …*
* Согласование времен и косвенная речь
* Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however* и т.д.)

*Морфология*

* Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/ нулевой артикль
* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
* Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*)
* Числительные количественные, порядковые
* Предлоги места, направления, времени
* Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*. Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*. Личные формы глаголов в *Present Simple* (*Indefinite*) для выражения действий в будущем после союзов *if*, *when*
* Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive*; *Present/Past Progressive* (*Continuous*) *Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive*, *Participle I*, *Gerund*)
* Фразовые глаголы (*look for*, …)
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can/be able to*, *must/have to/should*; *need*, *shall*, *could*, *might*, *would*)
* Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*

***Лексическая сторона речи***

* Аффиксы как элементы словообразования.

Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise…

Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity…

Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-…

Суффикс наречий -ly.

Отрицательные префиксы: un-, in-/im-…

* Конверсия
* Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
* Лексическая сочетаемость

***Фонетическая сторона речи***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Предметное содержание речи**

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
18. Новые информационные технологии.
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
20. Методическое обеспечение программы

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

* Интеграция и последовательное развитие основных умений и навыков.
* Коммуникативная направленность заданий.
* Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
* Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ЕГЭ по всем разделам. Основная задача контроля – объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание. Контроль проводится при помощи письменных тестов в формате заданий экзамена ЕГЭ по английскому языку. Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Технология проведения занятий

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико-грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического материала проводится в следующей последовательности:

* тематическая лексика, вызывающая наибольшие трудности и предъявляемая при помощи сравнения значений;
* фразовые глаголы;
* устойчивые словосочетания;
* речевые образцы и словообразование.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных ***форм работы*** учащихся:

* индивидуальная;
* парная для отработки диалогической речи;
* групповая работа при проведении дискуссий

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к восприятию материала: подбор увлекательных тем, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к учащемуся, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

| Методы | Приемы |
| --- | --- |
| 1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.
 | * объяснение;
* прослушивание и запись материала занятий;
* самостоятельное чтение материала и его изучение;
* работа с лексикой.
 |
| 1. Тренинг.
 | * ответы на вопросы;
* поиск ответов на вопросы в тексте;
* чтение и перевод текстов;
* выполнение упражнений на закрепление грамматики.
 |
| 1. Практическое применение.
 | * обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
* выполнение тестов (устно, письменно)
* рассуждение по теме (индивидуально)
 |

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретенных знаний, умений и навыков обучающихся. Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов в формате заданий экзамена ЕГЭ по английскому языку. Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

1. Наглядно-дидактический материал

Таблицы по грамматике

Аудиоприложение к материалам тренировочных тестов

Мультимедийный компьютер

1. Список литературы, используемой для разработки программы и организации образовательного процесса
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 2018 г.
3. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03 г. № 28-02-484/16
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку
5. http://edu.ru
6. http://fipi.ru
7. Перечень учебной литературы, рекомендуемой для учащихся и родителей
8. http://edu.ru
9. http://smashtrash.ru
10. http://4ege.ru/angliyskiy
11. http://lengish.com
12. http://englishlearning.webgarden.es/menu/1st-and-2nd-eso-year/listening-practise
13. http://egeigia.ru
14. http://lizasenglish.ru/ekzameny-na-anglijskom
15. http://ege.edu.ru/ru
16. http://www.lesson1.ru/grammar
17. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Английский язык. ЕГЭ. Практикум и диагностика – Москва «Просвещение», 2017
18. Музланова Е.С. ЕГЭ-2017. Английский язык. 10 тренировочные вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: АСТ, 2016
19. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Интеллект-Центр, 2011
20. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Интеллект-Центр, 2012
21. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Лексика. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Интеллект-Центр, 2011
22. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Письмо. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Интеллект-Центр, 2011
23. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Чтение. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Интеллект-Центр, 2012
24. Gairns Ruth, Redman Stuart. Oxford Word Skills. Intermediate. Student's Pack + CD-ROM. Oxford University Press. 2008
25. Focus on RNE (Russian National Exam). Virginia Evans - Jenny Dooley. Larissa Abrosimova - Irina Dolgopolskaya (Курс на ЕГЭ. / [Л.С. Абросимова, И.Б. Добровольская, Д. Дули, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, – 2017