Частное образовательное учреждение

дополнительного образования

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

Утверждена Приказом №1-Уч от 28.08.2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор ЧОУ ДО

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

Шилина Е.А.

Одобрена решением Педагогического совета от 28.08.2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Английский язык для школьников в возрасте 9-10 лет (уровень А1-A1+)»**

Срок реализации программы 2 года (288 ак. часов)

Составитель: Шилина Евгения Александровна,

преподаватель английского языка

Балаково

2017

**Содержание**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc5265305)

[1.1. Учебный план программы 7](#_Toc5265306)

[1.1.1. Учебный план программы «Английский язык для школьников  
в возрасте 9-10 лет» (уровень А1) 7](#_Toc5265308)

[2. Содержание программы 8](#_Toc5265309)

[2.1. Учебный план групповых занятий «Английский язык для школьников  
9 - 10 лет» уровень A1 Starter 8](#_Toc5265310)

[2.1.1. Содержание разделов программы 14](#_Toc5265311)

[2.1.2. Календарный график 20](#_Toc5265312)

[2.2. Учебный план групповых занятий «Английский язык для школьников  
9-10 лет» уровень A1 Beginner 21](#_Toc5265313)

[2.2.1. Содержание разделов программы 27](#_Toc5265314)

[2.2.2. Календарный график 34](#_Toc5265315)

[3. Методическое обеспечение программы 35](#_Toc5265316)

[4. Перечень вопросов к итоговому экзамену 37](#_Toc5265317)

[5. Приложения 38](#_Toc5265318)

[5.1. Приложение 1. Перечень учебной литературы по Программе 38](#_Toc5265319)

[5.2. Приложение 2. Перечень материально-технического оснащения по Программе 38](#_Toc5265320)

[5.3. Приложение 3. Тесты по Программе 39](#_Toc5265321)

[Список литературы 40](#_Toc5265323)

# Пояснительная записка

Программа Английский язык для школьников в возрасте 9-10 лет (уровень А1-А1+) (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Программа разработана в соответствии с:

* Законом Российской Федерации "Об образовании" в редакции 2015 года;
* требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта;
* нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
* требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

***Необходимость*** создания Программы продиктована современным обществом, в которомприоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

***Актуальность*** разработки и создания данной программы обусловлена цельюсовременного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

***Новизна программы*** заключается в том,что она рассматривается как системаиспользования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Цели и задачи обучения:**

* Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:
* развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов;
* создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
* ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;
* развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
* создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

***Обучающие:***

* приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
* обучать диалогической и монологической речи;
* обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
* выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

***Развивающие:***

* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
* развить речь, мышление, память, воображение;
* расширить кругозор учащихся;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

***Воспитывающие:***

* воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** –развитие коммуникативных умений в четырех основных видахречевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** –овладение новыми языковыми средствами(фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** –приобщение учащихся к культуре,традициям иреалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условияхдефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** –дальнейшее развитие общих и специальныхучебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** учащихся понимания важности изучения иностранного языка всовременном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культур.

***Отличительной особенностью*** данной программы является организациядополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся начальной школы - детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Продолжительность обучения** –288учебных часов,включая время на промежуточноетестирование и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

**Форма организации обучения** –очная, 4академических часа в неделю(2часа в день, 2дня в неделю) продолжительностью 30 минут с перерывами между учебными часами не менее 10 минут.

**Категория слушателей** –дети в возрасте от9до10лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 10 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 288 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса и на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

* Курс уровня ***Starter (Начальный курс) – уровень А1***
* Курс уровня ***Beginner (Начальный курс) – уровень А1***

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается Свидетельство об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне. Образец Свидетельства утверждается руководителем ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ». Выдача Свидетельства производится ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

При освоении уровня ***Starter*** ***(Начальный уровень)*** обучающийся

**должен знать**

* *значение новых лексических единиц*,связанных с тематикой данного этапа обучения исоответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран
* *функциональное значение изученных грамматических явлений* (простое настоящее, глаголы to be, to have, настоящее продолженное время, использование предлогов, единственное, множественное число существительных, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом - can)
* *страноведческую информацию* в объеме изучаемых тем(сказки,мультфильмы,стихи,праздники и т.д.);

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения впрактической деятельности и повседневной жизни:

*в области говорения*

* участвовать в элементарном разговоре на простые темы (животные, еда), выражать предпочтения (likes, dislikes), рассказать о своих умениях (can, can’t), описать несложную картинку, представиться, попрощаться, соблюдая правила речевого этикета;

*в области аудирования*

* относительно полно понимать собеседника, если он говорит медленно, отчетливо и готов оказать помощь
* понимать основное содержание текстов 1 или более мин. звучания, построенных на знакомом лексическом материале, соответствующем тематике данного этапа обучения

*в области чтения*

* знать алфавит, читать вслух и про себя, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;

*в области письма*

* писать алфавит, слова под диктовку, несложные предложения в рамках изученной лексики и грамматики

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на начальный уровень владения языком (А1, Beginner).

При освоении второго уровня курса ***A1 Beginner*** учащиеся повторяют ранее изученный материал и знакомятся с новым.

Грамматика данного уровня представлена следующими темами: предлоги времени, наречия частоты, исчисляемые и неисчисляемые существительные, глаголы “want”, “must”, обороты “some / any”, “much / many”, конструкции с “because”, Present Continuous, Past Simple.

Раздел лексики охватывает следующие темы: поездки и виды транспорта, культура, страны и люди, города, время и распорядок дня, одежда, профессии, животные, природа, спорт и инвентарь.

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (A1+; Elementary).

# Учебный план программы



# Учебный план программы «Английский язык для школьников в возрасте 9-10 лет» (уровень А1)

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А1-A1+ согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** –288ак.часов

**Форма организации обучения** –практическая,интерактивная(модельестественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** –дети в возрасте от9до10лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 600 слов и выражений, из которых 300 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Учащиеся научатся общаться в некоторых ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в диалогах на знакомую тему (например, «семья», «хобби», «родной город»), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях.

Слушатели смогут понимать основные положения монологической или диалогической речи в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д.

# Содержание программы

# Учебный план групповых занятий «Английский язык для школьников 9 - 10 лет» уровень A1 Starter

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов, темы** | **Количество часов** | | | | **Форма аттестации /контроля** |
| **Всего** | **Т** | **П** | **СР** |
| **1** | **Вводный урок. В классе. In the Classroom** | | | |  |  |
|  | **Лексика:** Предметы классного и повседневного обихода. Алфавит. Числительные 1-20.  **Практическая часть**: Отработка небольших диалогов знакомства  **Творческая работа:** Рисуночный  диктант, ролевая игра «Учитель-ученик»  **Аудирование.** | 6 | - | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **2** | **Знакомство-приветствие, представление.** **Greetings, Introductions** | | | | | |
|  | **Лексика:** Формулы вежливости.  Местоимения. Вопросительные слова  **Грамматика:** Настоящее простое время гл *to be* ***(****am/is/are).* Личные/ притяжательные местоимения (1-2 лицо ед.число *my/your*)  **Практическая часть:** Отработка диалога знакомства, написание слов по буквам, упражнения  **Творческая работа:** песня **Аудирование.** | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **3** | **Знакомство- вопросы собеседнику.** **Asking someone’s name** | | | | | |
|  | **Лексика:** Формулы вежливости.  Местоимения, Вопросительные слова  **Грамматика**: Настоящее простое время глаголa *to be* (1-е, 2-е лицо,  утвердительные предложения). Притяжательные местоимения (3-е лицо ед.число *his/her*)  **Практическая часть**: отработка  вежливых диалогов, чтение и  разыгрывание сценки  **Творческая работа:** игра - сценка **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **4** | **Сказочная история-1.** **Story time** | | | | | |
|  | **Лексика**: Праздник. Бытовые предметы  **Грамматика**: Неопределенный артикль *(a/an)*  Вопросительные предложения, короткие ответы  **Практическая часть:** чтение и  прослушивание сказочной истории,  обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы  **Творческая работа**: игра – загадка с использованием предметов, крестики - нолики  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 1 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **5** | **Уроки в школе.** **School classes** | | | | | |
|  | **Лексика:** Формулы вежливости. Возраст. Номера классов  **Грамматика:** общие и специальные вопросы с глаголом *to be* (быть)  **Практическая часть:** упражнения, отработка диалога в школе  **Творческая работа:** математические действия на английском языке  **Аудирование.** | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **6** | **Любимые цвета.** **Colours** | | | | | |
|  | **Лексика**: Цвета. Бытовые предметы **Грамматика**: Притяжательный падеж существительных (‘). Местоимения  **Практическая часть**: чтение и  разыгрывание сценки, упражнения  **Творческая работа:** подвижная игра –заполнение карточки об одногруппниках  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **7** | **Сказочная история -2.** **Story time** | | | | | |
|  | **Лексика**: Техника  **Грамматика**: Существительные ед/мн числа (*sing/pl). to be (pl)-*мн.число  **Практическая часть**: чтение, прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы  **Творческая работа:** рисунки по указаниям, стихотворение, игры, создание плаката группы  **Аудирование.** | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 2 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **8** | **Семья.** **Family members** | | | | | |
|  | **Лексика**: Члены семьи  **Грамматика**: Отрицательные предложения с глаголом *to be* (быть). Указательное местоимение *this* (это)  **Практическая часть:** упражнения,  заполнение генеалогического дерева, загадки  **Творческая работа**: стихотворение **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **9** | **Бытовые предметы, их место.** **Possessions** | | | | | |
|  | **Лексика**: Предлоги места. Бытовые  предметы  **Грамматика**: Конструкция *have got* (иметь) – утвердительные, вопросительные предложения, короткие ответы  **Практическая часть**: чтение, разыгрывание сценки, упражнения,  **Творческая часть**: описать все в классе  **Аудирование.** | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **10** | **Сказочная история -3.** **Story time** | | | | | |
|  | **Лексика**: Космическая тематика  **Грамматика**: Указательные местоимения – *this/that/these/those*  **Практическая работа**: чтение  прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы  **Творческая работа**: рисунки по  указаниям  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 3 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **11** | **Страны.** **Countries** | | | | | |
|  | **Лексика**: Названия стран  **Грамматика:** Повторение глагола *to* *be* (быть). Вопрос «Where are you from?», короткие ответы  **Практическая часть**: чтение упражнения, составление диалогов, сравнение животных  **Творческая работа**: диалог Знакомство (расширенная форма)  **Аудирование.** | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **12** | **Внешность (части тела).** **Appearance, Body parts** | | | | | |
|  | **Лексика**: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность  **Грамматика**: *have got* (ед.число в положительных и отрицательных предложениях)  **Практическая часть**: чтение, отработка разговорных навыков (описание одногруппника), письменный пересказ, упражнения **Творческая работа**: описание картинок  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **13** | **Сказочная история -4. Story time** | | | | | |
|  | **Лексика:** Части тела (продолжение). Прилагательные  **Грамматика:** Конструкция *have got* (иметь) – отрицательные предложения  **Практическая часть:** чтение и  истории, схемы, таблицы, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе  **Творческая работа:** песня, отличия между картинками  **Аудирование.** | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 4 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **14** | **Комната, мебель.** **Rooms, Furniture** | | | | | |
|  | **Лексика**:Названия комнат, мебель  **Грамматика**: конструкция *there is/there are* (есть) для описания места  **Практическая часть**: чтение, упражнения, описание картинок, работа с фразовым ударением и интонацией  **Творческая работа:** отличия между картинками, описание картинок по памяти  **Аудирование.** | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **15** | **Правила, инструкции.** **Instructions** | | | | | |
|  | **Лексика:** Предметы повседневного обихода, глаголы действия  **Грамматика:** Повелительное наклонение (утвердительные предложения)  **Практическая часть:** восстановление диалога по буклету, составление диалогов, упражнения, работа с произношением  **Творческая работа:** зарядка (ведущие – дети)  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **16** | **Сказочная история -5.** **Story time** | | | | | |
|  | **Лексика:** Слова для описания замка. Погода  **Грамматика:** Повторение *have got*  (иметь)-вопросы и краткие ответы. *let’s* (давайте)  **Практическая часть:** чтение и пересказ текста, письменная работа (опросник), упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе  **Творческая работа:** настольная игра  **Аудирование.** | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
|  | Проверочная работа 5 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **17** | **Музыкальные инструменты.** **Musical instruments** | | | | | |
|  | **Лексика:** Музыкальные инструменты  **Грамматика:** Модальный глагол *can* (мочь) – утвердительные и  отрицательные предложения. Вопросы *can you...?* и краткие ответы  **Практическая часть:** работа с новой лексикой , чтение диалога, упражнения, работа с произношением (скороговорка), монологическое высказывание по теме на основе вопросов, заполнение таблиц  **Творческая работа:** опрос  одногруппников об их способностях –сбор и анализ информации  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **18** | **Еда, напитки.** **Food, Drink** | | | | | |
|  | **Лексика:** Название продуктов питания и напитков  **Грамматика:** *like/don’t like (2-3 лицо).* Настоящее простое время (вопросы, короткие ответы)  **Практическая часть:** чтение,  упражнения, воспроизведение диалогов по картинкам  **Творческая работа:** опрос  одногруппников о предпочтениях в еде –сбор и анализ информации  **Аудирование.** | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **19** | **Сказочная история -6.** **Story time** | | | | | |
|  | **Лексика:** Направления движения.  Местоимения  **Грамматика:** Использование различных местоимений в предложениях. Команды  (повелительное наклонение)  **Практическая часть:** чтение и  прослушивание сказочной истории,  обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы  **Творческая работа:** ориентирование по карте, поиск маршрута, песня, проект  «Моя идеальная комната»  **Аудирование.** | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
|  | Проверочная работа 6 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **20** | **Спорт и активный отдых.** **Sports, Activities** | | | | | |
|  | **Лексика:** Дни недели. Глаголы. Названия видов спорта и активного отдыха  **Грамматика:** Настоящее простое время (утвердительные предложения)  **Практическая часть:** упражнения на повторение, соревнование на внимательность (ответы на вопросы по картинке)  **Творческая работа:** заполнение  ежедневника на английском языке,  стихотворение  **Аудирование.** | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **21** | **Время.** **Telling the time** | | | | | |
|  | **Лексика:** Глаголы действия. Время  **Грамматика:** Настоящее простое время (утвердительные предложения 3-е лицо ед.ч.)  **Практическая часть:** составление предложений по картинке, организация записи и запоминания глаголов вместе с предлогами, упражнения  **Творческая работа:** работа с часами, составление рассказа о себе, пересказ чужой истории  **Аудирование.** | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **22** | **Сказочная история -7.** **Story time** | | | | | |
|  | **Лексика:** Глаголы движения. Способности. Части тела.  **Грамматика:** Вопросительныеместоимения *Who? What? Where?* Существительные мн числа-исключения. Глагол *to be* (вопросы)  **Практическая часть:** чтение и пересказ, работа с дефинициями новых лексических единиц, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела работа с произношением  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
|  | Проверочная работа 7 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **23** | **Каникулы, одежда.** **Holidays, Clothes** | | | | | |
|  | **Лексика:** Одежда. Активный отдых  **Грамматика:** Простое настоящее время (отрицательные предложения)  **Практическая часть:** чтение, упражнения, песня, обсуждение жизни персонажей (выражение аргументированного мнения), описание одногруппников  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **24** | **Домашние животные.** **Pets.** | | | | | |
|  | **Лексика:** Домашние животные, забота  **Грамматика:** Простое настоящее время (вопросительные предложения)  **Практическая часть:** чтение на общее понимание (подбор заглавий к параграфам), пересказ по вопросам, интервью в парах,  составление рассказа  **Творческая работа:** составить анкету про домашних животных  **Аудирование.** | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **25** | **Сказочная история -8.** **Story time** | | | | | |
|  | **Лексика:** Повторение пройденного лексического материала  **Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала  **Практическая часть:** работа с картинкой, упражнения на повторение материалу, пройденного в данном разделе и по всему курсу, обсуждение планов на выходные  **Аудирование.** | 2 |  | 2 |  | Письменное задание.  Устный опрос |
|  | Проверочная работа 8 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
|  | **Итоговая аттестация: Тестирование** | 2 |  |  | 2 | Зачет |
|  | **ВСЕГО:** | 144 |  | 78 | 66 |  |

# Содержание разделов программы

**Урок 1. Вводный урок В классе. In the Classroom**

* Вводная часть: знакомство друг с другом, рассказать о курсе.
* Лексика: Предметы классного и повседневного обихода. Алфавит. Числительные 1-20.
* Практическая часть: Отработка небольших диалогов знакомства.
* Творческая работа:Рисуночный диктант, ролевая игра «Учитель-ученик».
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 2. Знакомство – приветствие, представление. Greetings, Introductions**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Формулы вежливости. Местоимения. Вопросительные слова.
* Грамматика:Настоящее простое время гл. *to be* ***(****am/is/are).* Личные/притяжательные местоимения (1-2 лицо ед. число *my/your*)
* Практическая часть:Отработка диалога знакомства, написание слов по буквам, упражнения.
* Творческая работа:песня.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 3. Знакомство – вопросы собеседнику. Asking someone’s name**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Формулы вежливости. Местоимения, Вопросительные слова.
* Грамматика: Настоящее простое время глаголa *to be* (1-е, 2-е лицо, утвердительные предложения). Притяжательные местоимения (3-е лицо ед. число *his/her*).
* Практическая часть: отработка вежливых диалогов, чтение и разыгрывание сценки.
* Творческая работа:игра-сценка.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 4. Сказочная история 1. Story time**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Праздник. Бытовые предметы.
* Грамматика: Неопределенный артикль *(a/an).* Вопросительные предложения, короткие ответы.
* Практическая часть:чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы.
* Творческая работа: игра – загадка с использованием предметов, крестики-нолики.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 5. Уроки в школе. School classes**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Формулы вежливости. Возраст. Номера классов.
* Грамматика:общие и специальные вопросы с глаголом *to be* (быть).
* Практическая часть:упражнения, отработка диалога в школе.
* Творческая работа: математические действия на английском языке.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 6. Любимые цвета. Colours**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Цвета. Бытовые предметы.
* Грамматика: Притяжательный падеж существительных (’). Местоимения.
* Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения.
* Творческая работа: подвижная игра – заполнение карточки об одногруппниках.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 7. Сказочная история 2. Story time**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Техника.
* Грамматика: Существительные ед/мн числа (*sing/pl). to be (pl)-*мн.число
* Практическая часть: чтение, прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы.
* Творческая работа: рисунки по указаниям, стихотворение, игры, создание плаката группы.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 8. Семья. Family members**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Члены семьи.
* Грамматика: Отрицательные предложения с глаголом *to be* (быть). Указательное местоимение *this* (это).
* Практическая часть:упражнения, заполнение генеалогического дерева, загадки.
* Творческая работа: стихотворение
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 9. Бытовые предметы, их место. Possessions**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Предлоги места. Бытовые предметы.
* Грамматика: Конструкция *have got* (иметь) – утвердительные, вопросительные предложения, короткие ответы.
* Практическая часть: чтение, разыгрывание сценки, упражнения.
* Творческая часть: описать все в классе.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 10. Сказочная история 3. Story time**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Космическая тематика.
* Грамматика: Указательные местоимения – *this/that/these/those*.
* Практическая работа: чтение прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы.
* Творческая работа: рисунки по указаниям.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 11. Страны. Countries**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Названия стран.
* Грамматика:Повторение глагола *to* *be* (быть). Вопрос «Where are you from?», короткие ответы.
* Практическая часть: чтение упражнения, составление диалогов, сравнение животных.
* Творческая работа: диалог Знакомство (расширенная форма).
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 12. Внешность (части тела).** **Appearance, Body parts**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность.
* Грамматика: *have got* (ед. число в положительных и отрицательных предложениях).
* Практическая часть: чтение, отработка разговорных навыков (описание одногруппника), письменный пересказ, упражнения.
* Творческая работа: описание картинок.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 13. Сказочная история 4. Story time**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Части тела (продолжение). Прилагательные.
* Грамматика:Конструкция *have got* (иметь) – отрицательные предложения.
* Практическая часть:чтение и истории, схемы, таблицы, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.
* Творческая работа: песня, отличия между картинками.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 14. Комната, мебель.** **Rooms, Furniture**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Названия комнат, мебель.
* Грамматика: конструкция *there is/there are* (есть) для описания места.
* Практическая часть: чтение, упражнения, описание картинок, работа с фразовым ударением и интонацией.
* Творческая работа: отличия между картинками, описание картинок по памяти.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 15. Правила, инструкции. Instructions**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Предметы повседневного обихода, глаголы действия.
* Грамматика:Повелительное наклонение (утвердительные предложения).
* Практическая часть:восстановление диалога по буклету, составление диалогов, упражнения, работа с произношением.
* Творческая работа: зарядка (ведущие – дети).
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 16. Сказочная история 5. Story time**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Слова для описания замка. Погода.
* Грамматика:Повторение *have got* (иметь)-вопросы и краткие ответы. *let’s* (давайте).
* Практическая часть:чтение и пересказ текста, письменная работа (опросник), упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.
* Творческая работа: настольная игра.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 17. Музыкальные инструменты.** **Musical instruments**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Музыкальные инструменты.
* Грамматика:Модальный глагол *can* (мочь) – утвердительные и отрицательные предложения. Вопросы *can you...?* и краткие ответы.
* Практическая часть:работа с новой лексикой, чтение диалога, упражнения, работа с произношением (скороговорка), монологическое высказывание по теме на основе вопросов, заполнение таблиц.
* Творческая работа: опрос одногруппников об их способностях – сбор и анализ информации.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 18. Еда, напитки.** **Food, Drink**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Название продуктов питания и напитков.
* Грамматика:*like/don’t like (2-3 лицо).* Настоящее простое время (вопросы, короткие ответы).
* Практическая часть**:** чтение, упражнения, воспроизведение диалогов по картинкам.
* Творческая работа: опрос одногруппников о предпочтениях в еде – сбор и анализ информации.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 19. Сказочная история 6. Story time**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Направления движения. Местоимения.
* Грамматика:Использование различных местоимений в предложениях. Команды (повелительное наклонение).
* Практическая часть:чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы.
* Творческая работа: ориентирование по карте, поиск маршрута, песня, проект «Моя идеальная комната».
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 20. Спорт и активный отдых.** **Sports, Activities**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Дни недели. Глаголы. Названия видов спорта и активного отдыха.
* Грамматика:Настоящее простое время (утвердительные предложения).
* Практическая часть:упражнения на повторение, соревнование на внимательность (ответы на вопросы по картинке).
* Творческая работа:заполнение ежедневника на английском языке, стихотворение.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 21. Время.** **Telling the time**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Глаголы действия. Время.
* Грамматика:Настоящее простое время (утвердительные предложения 3-е лицо ед.ч.).
* Практическая часть:составление предложений по картинке, организация записи и запоминания глаголов вместе с предлогами, упражнения.
* Творческая работа: работа с часами, составление рассказа о себе, пересказ чужой истории.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 22. Сказочная история 7. Story time**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Глаголы движения. Способности. Части тела.
* Грамматика:Вопросительныеместоимения *Who? What? Where?* Существительные мн числа-исключения. Глагол *to be* (вопросы).
* Практическая часть**:** чтение и пересказ, работа с дефинициями новых лексических единиц, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела работа с произношением.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 23. Каникулы, одежда.** **Holidays, Clothes**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Одежда. Активный отдых.
* Грамматика:Простое настоящее время (отрицательные предложения).
* Практическая часть:чтение, упражнения, песня, обсуждение жизни персонажей (выражение аргументированного мнения), описание одногруппников.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 24. Домашние животные. Pets**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Домашние животные, забота.
* Грамматика: Простое настоящее время (вопросительные предложения).
* Практическая часть:чтение на общее понимание (подбор заглавий к параграфам), пересказ по вопросам, интервью в парах, составление рассказа.
* Творческая работа:составить анкету про домашних животных.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 25. Сказочная история 8. Story time**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Повторение пройденного лексического материала.
* Грамматика:Повторение пройденного грамматического материала.
* Практическая часть:работа с картинкой, упражнения на повторение материала, пройденного в данном разделе и по всему курсу, обсуждение планов на выходные.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Календарно-учебный график**

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 144 часа. Начало обучения зависит от даты набора. Обучение проводится по 2 академических часа дважды в неделю.

# Календарный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы /**  **№ недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 1 | Вводный урок | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знакомство-приветствие, представление |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Знакомство- вопросы собеседнику |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сказочная история-1 |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Уроки в школе |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Любимые цвета |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Сказочная история-2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Семья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Бытовые предметы, их место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
| 10 | Сказочная история-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |
| 11 | Страны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |
| 12 | Внешность (части тела) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
| 13 | Сказочная история-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |
| **№**  **п/п** | **Название темы /**  **№ недели** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** |
| 13 | Сказочная история-4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Комната, мебель | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Правила, инструкции |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Сказочная история-5 |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Музыкальные инструменты |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Еда, напитки |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Сказочная история-6 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Спорт и активный отдых |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
| 22 | Сказочная история-7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |
| 23 | Каникулы, одежда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 24 | Домашние животные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |
| 25 | Сказочная история-8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Итого 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# Учебный план групповых занятий «Английский язык для школьников 9-10 лет» уровень A1 Beginner

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов, темы** | **Количество часов** | | | | **Форма аттестации /контроля** |
| **Всего** | **Т** | **П** | **СР** |
| **1** | **Вводный урок. В классе.** **In the Classroom** | | | |  |  |
|  | **Лексика:** Формулы вежливости, приветствие. Предметы классного и повседневного обихода. Цвет. Месяцы  **Грамматика:** Порядковые/ количественные числительные. Артикли *a/an/the/0.* Указательные местоимения *this/that/these/those*  **Практическая часть**: отработка небольших диалогов знакомства  **Аудирование.** | 6 | - | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **2** | **Лондон- любимые места. London: favourite places** | | | | | |
|  | **Лексика:** Достопримечательности. Формулы вежливости. Личные  местоимения  **Грамматика:** Настоящее простое время гл *to be* ***(****am/is/are)* в положительных/отрицательных предложениях  **Практическая часть:** отработка диалога знакомства, написание слов по буквам, упражнения, описание своего города  **Аудирование.** | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **3** | **Внешность (описание людей).** **Describing people** | | | | | |
|  | **Лексика:** Формулы вежливости. Описательные прил-е.  **Грамматика**: Настоящее простое время глаголa *to be.* Вопросы/ краткие ответы  **Практическая часть**: отработка  вежливых диалогов, чтение и  разыгрывание сценки, песня  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **4** | **Страны и национальности.** **Countries. Nationalities.** | | | | | |
|  | **Лексика:** Страны, национальности  **Грамматика**:Гл *to be*, *Wh*-вопросы  **Практическая часть**:составление таблицы,анкетирование одногруппников  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 |  |
| **5** | **Сказочная история-1.** **Story time-1** | | | | | |
|  | **Лексика**: География. Праздник. Бытовые предметы  **Грамматика**: Притяжательный падеж (‘). Конструкция *there is/are*  **Практическая часть:** чтение и  прослушивание сказочной истории,  обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 1 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **6** | **Члены семьи.** **Family members** | | | | | |
|  | **Лексика:** Семья.Возраст  **Грамматика:** Притяжательные мест-я (*my, his, etc)*  **Практическая часть:** упражнения,  анкетирование, составление генеалогического дерева  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **7** | **Внешность. Принадлежность. Appearance and Possessions** | | | | | |
|  | **Лексика**: Цвета. Описание внешности  **Грамматика**: Речевой оборот *have got* в положительных/ отрицательных предл  **Практическая часть**: чтение и  разыгрывание сценки, упражнения, стихотворение  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **8** | **Домашние любимцы. Части тела.** **Pets. Body parts** | | | | | |
|  | **Лексика:** Домашние питомцы. Описание частей тела  **Грамматика**:*have got* в вопросах и коротких ответах  **Практическая часть**:описание питомца, сравнение картинок, написание письма другу  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 |  |
| **9** | **Сказочная история -2.** **Story time-2** | | | | | |
|  | **Лексика**: Описание местности  **Грамматика**: Конструкция *there is/are* в вопросах и кратких ответах. Предлоги места  **Практическая часть**: чтение, прослушивание сказочной истории, обсуждение, описание комнаты, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела  **Аудирование.** | 2 |  | 2 |  | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 2 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **10** | **В лесу: правила, инструкции.** **In the forest: Rules and Instructions** | | | | | |
|  | **Лексика**: Команды. Местоимения  **Грамматика**: Повелительные предл-я. *Don’t*  **Практическая часть:** упражнения, выполнение команд, составление инструкций, стихотворение  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **11** | **Виды спорта и музыкальные инструменты.** **Sports and Musical instruments** | | | | | |
|  | **Лексика**: Спорт. Музыка  **Грамматика**: *Сan* (в значении «способности»)  **Практическая часть**: чтение, разыгрывание сценки, опрос одногруппников, упражнения  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **12** | **Временные пояса.** **Time zones: telling the time** | | | | | |
|  | **Лексика:** Время, часы. География  **Грамматика**:Модальный гл*саn*  **Практическая часть**:работа с часами, рисунки, составление таблицы  **Аудирование** | 4 |  | 2 | 2 |  |
| **13** | **Сказочная история -3.** **Story time-3** | | | | | |
|  | **Лексика**: Места.  **Грамматика**: Предлоги места. Указательные местоимения – местоимения обьектного падежа *(me, him, them, etc)*  **Практическая работа**: чтение  прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела  **Аудирование.** | 2 |  | 2 |  | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 3 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **14** | **Рынок.** **Portobello Market** | | | | | |
|  | **Лексика**: Глаголы действия.  **Грамматик:** Простое настоящее вр *Present Simple.* Окончание 3л ед.ч (-*s/-es*)  **Практическая часть**: чтение упражнения, составление диалогов, отработка произношения  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **15** | **Школьные предметы.** **School Subjects** | | | | | |
|  | **Лексика**: Школьные предметы  **Грамматика**: Простое настоящее вр *Present Simple.*(отрицательные предл-я)  **Практическая часть**: чтение, отработка разговорных навыков, упражнения, опрос одногруппников  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **16** | **Здоровый образ жизни. Спорт.** **Healthy Lifestyle** | | | | | |
|  | **Лексика:** Спорт.  **Грамматика**: Простое настоящее вр *Present Simple.*(вопросы/краткие ответы)  **Практическая часть**:рассказ о любимом виде спорта, правила, составление программы «Будь в тонусе»  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 |  |
| **17** | **Сказочная история -4.** **Story time-4** | | | | | |
|  | **Лексика:** Наречия частоты.  **Грамматика:** Простое настоящее вр *Present Simple.*  **Практическая часть:** чтение и пересказ истории, составление диаграммы, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 4 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **18** | **Время года. Погода.** **Seasons: weather** | | | | | |
|  | **Лексика**:Сезоны. Погода. Прилагательные  **Грамматика**: Предлоги места. *Wh-*вопросы  **Практическая часть**: составление прогноза погоды, чтение, упражнения, описание картинок, работа с фразовым ударением и интонацией  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **19** | **Пикник: еда и напитки.** **A Picnic: Food and Drink** | | | | | |
|  | **Лексика:** Еда. Напитки  **Грамматика:** Исчисляемые/ неисчисляемые сущ-е. Неопределенные мест-я *some/any*  **Практическая часть:** восстановление диалога по схеме, упражнения, работа с произношением, песня  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **20** | **Полезная и вредная еда.** **Healthy and unhealthy Food** | | | | | |
|  | **Лексика:** Полезная/вредная еда  **Грамматика**:*How many/ how much?*  **Практическая часть**:рассказ о любимом блюде, диалог-расспрос, составление меню  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 |  |
| **21** | **Сказочная история -5.** **Story time-5** | | | | | |
|  | **Лексика:** Прилагательные  **Грамматика:** Why?- Because…  **Практическая часть:** чтение и пересказ истории, письменная работа (опросник), упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе  **Аудирование.** | 2 |  | 2 |  | Письменное задание.  Устный опрос |
|  | Проверочная работа 5 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **22** | **Карнавал в Ноттинг-Хилл.** **Notting Hill Carnival** | | | | | |
|  | **Лексика:** Праздники.  **Грамматика:** настоящее длительное вр *Present Continious* (положительные/ отрицательные предложения)  **Практическая часть:** чтение диалога, упражнения, работа с произношением (скороговорка), монолог по теме на основе вопросов, заполнение таблиц, правописание -ing  **Аудирование.** | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **23** | **Одежда.** **Clothes** | | | | | |
|  | **Лексика:** Одежда  **Грамматика:** Настоящее длительное время *Pres Cont* (вопросы/ краткие ответы)  **Практическая часть:** чтение,  упражнения, воспроизведение диалогов по картинкам, описание картинок  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **24** | **Профессии.** **Jobs** | | | | | |
|  | **Лексика:** Профессии. Время  **Грамматика**:СравнениеPres S/ Pres Cont. Оборот *want to be.* Суффиксы *–er/-or/-ian*  **Практическая часть**:образование новых профессии, опрос одногруппников, чтение, упражнения на соответствие  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 |  |
| **25** | **Сказочная история -6.** **Story time-6** | | | | | |
|  | **Лексика:** Правила  **Грамматика:** Команды  (повелительное наклонение). *Must/ mustn’t*  **Практическая часть:** чтение и  прослушивание сказочной истории,  обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела  **Аудирование.** | 2 |  | 2 |  | Письменное задание.  Устный опрос |
|  | Проверочная работа 6 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **26** | **Достопримечательности Лондона.** **A bus tour to London** | | | | | |
|  | **Лексика:** Лондон  **Грамматика:** Направления  **Практическая часть:** упражнения на повторение, описание достопримечательностей, составление маршрута  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **27** | **Шоу фокусника (описание предметов).** **Magician’s show** | | | | | |
|  | **Лексика:** Описание предметов. Прилагательные-антонимы *(long-short)*  **Грамматика:** Притяжательные прил-я/ мест-я *(my-mine).* Сравнение *Whose/ who’s.*  **Практическая часть:** составление предложений по картинке, организация записи и запоминания глаголов вместе с предлогами, упражнения  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **28** | **Каникулы: спорт и отдых.** **Holidays** | | | | | |
|  | **Лексика:** Спорт. Активный отдых  **Грамматика**:Оборот *like/ love/ hate +N/-ing*  **Практическая часть**:написать открытку/ письмо, рассказать о видах спорта, составить список предпочтений, опрос одногруппников  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 |  |
| **29** | **Сказочная история -7.** **Story time-7** | | | | | |
|  | **Лексика:** Дом. Мебель.  **Грамматика:** вопросительныеместоимения *Who?Where? etc.*  **Практическая часть:** чтение и пересказ, работа с новой лексикой, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела работа с произношением  **Аудирование.** | 2 |  | 2 |  | Письменное задание.  Устный опрос |
|  | Проверочная работа 7 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **30** | **Семейные истории. Время.** **Family histories** | | | | | |
|  | **Лексика:** Семья. Время  **Грамматика:** Простое прошедшее время *Past Simple* *to be* (положительные/ отрицательные предл-я)*.* Наречия времени  **Практическая часть:** чтение, упражнения, песня, обсуждение жизни персонажей, рассказ о прошлом своей семьи  **Аудирование.** | 6 |  | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **31** | **Путешествие. Транспорт.** **Travelling. Transport** | | | | | |
|  | **Лексика:** Путешествие. Транспорт.  **Грамматика:** Простое прошедшее время *Past Simple* (положительные предложения), правильные гл, -*ed*  **Практическая часть:** чтение на общее понимание, пересказ по вопросам, интервью в парах,  составление рассказа, отработка произношения  **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **32** | **Прошлые выходные. Дикие животные.** **Last weekend: wild animals** | | | | | |
|  | **Лексика:** Дикие животные  **Грамматика:** простое прошедшее время *Past Simple* (отрицательные предложения), правильные гл, -*ed*  **Практическая часть:** чтение на общее понимание, интервью в парах, рассказ о прошлых выходных, о посещении зоопарка, отработка произношения  **Аудирование** | 4 |  | 2 | 2 |  |
| **33** | **Сказочная история -8.** **Story time-8** | | | | | |
|  | **Лексика:** повторение пройденного лексического материала  **Грамматика:** повторение пройденного грамматического материала  **Практическая часть:** работа с картинкой, упражнения на повторение материала, пройденного в данном разделе и по всему курсу, обсуждение планов на выходные  **Аудирование.** | 2 |  | 2 |  | Письменное задание.  Устный опрос |
|  | **Итоговая аттестация: Тестирование** | 2 |  |  | 2 | Зачет |
|  | **ВСЕГО:** | 144 |  | 74 | 70 |  |

# Содержание разделов программы

**Урок 1. Вводный урок. В классе. In the Classroom**

* Вводная часть: знакомство друг с другом, рассказать о курсе.
* Лексика: Формулы вежливости, приветствие. Предметы классного и повседневного обихода. Цвет. Месяцы.
* Грамматика: Порядковые/ количественные числительные. Артикли *a/an/the/0.* Указательные местоимения *this/that/these/those.*
* Практическая часть: отработка небольших диалогов знакомства.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 2. Лондон- любимые места. London: favourite places**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Достопримечательности. Формулы вежливости. Личные местоимения.
* Грамматика: Настоящее простое время гл *to be (am/is/are)* в положительных/ отрицательных предложениях.
* Практическая часть: отработка диалога знакомства, написание слов по буквам, упражнения, описание своего города.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 3. Внешность (описание людей). Describing people**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Формулы вежливости. Описательные прил-е.
* Грамматика: Настоящее простое время глаголa *to be.* Вопросы/ краткие ответы.
* Практическая часть: отработка вежливых диалогов, чтение и разыгрывание сценки, песня.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 4. Страны и национальности. Countries. Nationalities.**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Страны, национальности.
* Грамматика: Гл *to be*, *Wh*-вопросы.
* Практическая часть: составление таблицы, анкетирование одногруппников.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 5. Сказочная история-1. Story time-1**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: География. Праздник. Бытовые предметы.
* Грамматика: Притяжательный падеж (‘). Конструкция *there is/are.*
* Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 6. Члены семьи. Family members**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Семья. Возраст.
* Грамматика: Притяжательные мест-я (*my, his, etc).*
* Практическая часть: упражнения, анкетирование, составление генеалогического дерева.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 7. Внешность. Принадлежность. Appearance and Possessions**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Цвета. Описание внешности.
* Грамматика: Речевой оборот *have got* в положительных/ отрицательных предл.
* Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения, стихотворение.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 8. Домашние любимцы. Части тела. Pets. Body parts**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Домашние питомцы. Описание частей тела.
* Грамматика: *have got* в вопросах и коротких ответах.
* Практическая часть: описание питомца, сравнение картинок, написание письма другу.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 9. Сказочная история -2. Story time-2**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Описание местности.
* Грамматика: Конструкция *there is/are* в вопросах и кратких ответах. Предлоги места
* Практическая часть: чтение, прослушивание сказочной истории, обсуждение, описание комнаты, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 10. В лесу: правила, инструкции. In the forest: Rules and Instructions**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Команды. Местоимения
* Грамматика: Повелительные предл-я. *Don’t*
* Практическая часть: упражнения, выполнение команд, составление инструкций, стихотворение
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 11. Виды спорта и музыкальные инструменты. Sports and Musical instruments**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Спорт. Музыка
* Грамматика: *Сan* (в значении «способности»)
* Практическая часть: чтение, разыгрывание сценки, опрос одногруппников, упражнения
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 12. Временные пояса. Time zones: telling the time**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Время, часы. География
* Грамматика: Модальный гл *саn*
* Практическая часть: работа с часами, рисунки, составление таблицы
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 13. Сказочная история -3. Story time-3**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Места.
* Грамматика: Предлоги места. Указательные местоимения – местоимения объектного падежа *(me, him, them, etc)*
* Практическая работа: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 14. Рынок. Portobello Market**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Глаголы действия.
* Грамматика: Простое настоящее вр *Present Simple.* Окончание 3л ед.ч (-*s/-es*)
* Практическая часть: чтение упражнения, составление диалогов, отработка произношения
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 15. Школьные предметы. School Subjects**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Школьные предметы
* Грамматика: Простое настоящее вр *Present Simple* (отрицательные предл-я)
* Практическая часть: чтение, отработка разговорных навыков, упражнения, опрос одногруппников
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 16. Здоровый образ жизни. Спорт. Sport. Healthy Lifestyle**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Спорт.
* Грамматика: Простое настоящее вр *Present Simple* (вопросы/краткие ответы).
* Практическая часть: рассказ о любимом виде спорта, правила, составление программы «Будь в тонусе».
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 17. Сказочная история -4. Story time-4**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Наречия частоты.
* Грамматика: Простое настоящее вр *Present Simple.*
* Практическая часть: чтение и пересказ истории, составление диаграммы, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 18. Время года. Погода. Seasons: weather**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Сезоны. Погода. Прилагательные.
* Грамматика: Предлоги места. *Wh-*вопросы.
* Практическая часть: составление прогноза погоды, чтение, упражнения, описание картинок, работа с фразовым ударением и интонацией.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 19. Пикник: еда и напитки. A Picnic: Food and Drink**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Еда. Напитки.
* Грамматика: Исчисляемые/ неисчисляемые сущ-е. Неопределенные мест-я *some/any.*
* Практическая часть: восстановление диалога по схеме, упражнения, песня, работа с произношением.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 20. Полезная и вредная еда. Healthy and unhealthy Food**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Полезная/вредная еда.
* Грамматика: *How many/ how much?*
* Практическая часть: рассказ о любимом блюде, диалог-расспрос, составление меню.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 21. Сказочная история -5. Story time-5**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Прилагательные.
* Грамматика: *Why?- Because…*
* Практическая часть: чтение и пересказ истории, письменная работа (опросник), упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 22. Карнавал в Ноттинг-Хилл. Notting Hill Carnival**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Праздники.
* Грамматика: настоящее длительное вр *Present Continious* (положительные/ отрицательные предложения).
* Практическая часть: чтение диалога, упражнения, работа с произношением (скороговорка), монолог по теме на основе вопросов, заполнение таблиц, правописание –ing.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 23. Каникулы, одежда. Clothes**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Одежда.
* Грамматика: Настоящее длительное время *Pres Cont* (вопросы/ краткие ответы).
* Практическая часть: чтение, упражнения, воспроизведение диалогов по картинкам, описание картинок.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 24. Профессии.** **Jobs**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Профессии. Время.
* Грамматика: Сравнение Pres S/ Pres Cont. Оборот *want to be.* Суффиксы *–er/-or/-ian.*
* Практическая часть: образование новых профессии, опрос одногруппников, чтение, упражнения на соответствие.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 25. Сказочная история -6. Story time-6**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Правила.
* Грамматика: Команды (повелительное наклонение). *Must/ mustn’t.*
* Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 26. Достопримечательности Лондона. A bus tour to London**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Лондон.
* Грамматика: Направления.
* Практическая часть: упражнения на повторение, описание достопримечательностей, составление маршрута.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 27. Шоу фокусника (описание предметов). Magician’s show**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Описание предметов. Прилагательные-антонимы *(long-short).*
* Грамматика: Притяжательные прил-я/ мест-я *(my-mine).* Сравнение *Whose/ who’s.*
* Практическая часть: составление предложений по картинке, организация записи и запоминания глаголов вместе с предлогами, упражнения.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 28. Каникулы: спорт и отдых. Holidays**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Спорт. Активный отдых.
* Грамматика: Оборот *like/ love/ hate +N/-ing.*
* Практическая часть: написать открытку/ письмо, рассказать о видах спорта, составить список предпочтений, опрос одногруппников.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 29. Сказочная история – 7. Story time-7**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Дом. Мебель.
* Грамматика: вопросительныеместоимения *Who? Where? etc.*
* Практическая часть: чтение и пересказ, работа с новой лексикой, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела работа с произношением.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 30. Семейные истории. Время. Family histories**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Семья. Время.
* Грамматика: Простое прошедшее время *Past Simple* *to be* (положительные/ отрицательные предл-я)*.* Наречия времени.
* Практическая часть: чтение, упражнения, песня, обсуждение жизни персонажей, рассказ о прошлом своей семьи.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 31. Путешествие. Транспорт. Travelling. Transport**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Путешествие. Транспорт.
* Грамматика: Простое прошедшее время *Past Simple* (положительные предложения), правильные гл, -*ed.*
* Практическая часть: чтение на общее понимание, пересказ по вопросам, интервью в парах, составление рассказа, отработка произношения
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 32. Прошлые выходные. Дикие животные. Last weekend: wild animals**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Дикие животные.
* Грамматика: простое прошедшее время *Past Simple* (отрицательные предложения), правильные гл, -*ed.*
* Практическая часть: чтение на общее понимание, интервью в парах, рассказ о прошлых выходных, о посещении зоопарка, отработка произношения.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 33. Сказочная история -8. Story time-8**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: повторение пройденного лексического материала.
* Грамматика: повторение пройденного грамматического материала.
* Практическая часть: работа с картинкой, упражнения на повторение материала, пройденного в данном разделе и по всему курсу, обсуждение планов на выходные.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

# Календарный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы /**  **№ недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 1 | В классе | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Лондон- любимые места. |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Внешность |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Страны и национальности. |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Сказочная история-1. |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Члены семьи. |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Внешность. Принадлежность. |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Домашние любимцы. |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Сказочная история-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | В лесу: правила, инструкции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Виды спорта и музыкальные инструменты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 12 | Временные пояса. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 13 | Сказочная история-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 14 | Рынок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| 15 | Школьные предметы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
| 16 | Здоровый образ жизни. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 17 | Сказочная история-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№**  **п/п** | **Название темы /**  **№ недели** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** |
| 17 | Сказочная история-4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Время года. Погода. |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Пикник: еда и напитки. |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Полезная и вредная еда |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Сказочная история-5 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Карнавал в Ноттинг-Хилл. |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Каникулы, одежда. |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Профессии |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Сказочная история-6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Достопримечательности Лондона. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Шоу фокусника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Каникулы: спорт, отдых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 29 | Сказочная история-7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 30 | Семейные истории. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |
| 31 | Путешествие.Транспорт. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |
| 32 | Прошлые выходные. Дикие животные. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 33 | Сказочная история-8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Итого 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих ***технологий***:

– коммуникативный метод;

– технология игрового обучения;

– технология проектного обучения;

– личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные ***формы занятий***: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных ***форм работы*** учащихся:

– индивидуальная;

– парная;

– групповая работа;

– самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством ***методов и*** ***приемов****,*создающих обстановку,располагающую к творчеству:подбор увлекательныхтворческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Методы*** |  | ***Приёмы*** |
| 1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами. |  | - объяснение;  - прослушивание и запись материала занятий;  - самостоятельное чтение материала и его изучение;  - работа с лексикой. |
| 2. Тренинг. |  | - ответы на вопросы;  - поиск ответов на вопросы в тексте;  - чтение и перевод текстов;  - выполнение упражнений на закрепление грамматики. |
| 3. Практическое применение. |  | - обсуждение темы/проблемы в парах, группе;  - выполнение тестов (устно, письменно);  - проекты. |

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе ***реализации программы*** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

выставки рисунков и творческих работ обучающихся;

защита проектов;

викторины;

проведение праздников;

проведение ролевых и ситуативных игр;

проведение конкурсов чтецов;

другие мероприятия.

***Объектом основного контроля*** можно считать коммуникативную компетенциюучащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

# Перечень вопросов к итоговому экзамену

**Уровень 1 Starter**

1. Назвать и написать алфавит в любом порядке, счет 1-20 в любом порядке, выполнить элементарные арифметические действия, произнесенные учителем.
2. Поздороваться и представиться, ответить на несложные вопросы преподавателя о себе.
3. Рассказать о содержимом своего школьного ранца/сумки.
4. Рассказать о своих школьных товарищах.
5. Рассказать о своих предпочтениях в еде, цветах, одежде. Назвать своих любимых животных.
6. Пересказать вкратце сюжет сказочной истории («Планета Селест»).
7. Рассказать о своей семье и родственниках.
8. Описать класс.
9. Нарисовать необычное животное (или сказочное существо) и описать его части тела.
10. Рассказать об англоязычных странах.
11. Описать свою комнату.
12. Выполнить команды учителя.
13. Рассказать о своей любимой и нелюбимой еде.
14. Описать маршрут по карте.
15. Рассказать о своих занятиях в течение недели.
16. Описать свой день с указаниями времени.
17. Рассказать, чем можно заниматься летом.
18. Поговорить о своем любимом животном.

**Уровень 2 Beginner**

1. Рассказать про предметы в школе и описать классную комнату.
2. Описать людей и окружающие предметы.
3. Рассказать об англоязычных странах: традиции, праздники.
4. Рассказать о Лондоне и его достопримечательностях.
5. Рассказать о преимуществах и недостатках разных профессий.
6. Рассказать о домашнем питомце и описать его внешность.
7. Рассказать про свою семью и описать их внешность(части тела, одежда).
8. Рассказать об интересных событиях в истории семьи.
9. Поговорить о здоровом образе жизни: какие продукты и напитки полезны, а какие нет.
10. Рассказать про разные виды спорта и описать свой любимый.
11. Описать по картинке дом, комнаты, мебель.
12. Описать свой день с указаниями времени.
13. Рассказать про преимущества и недостатки разного вида транспорта.
14. Пересказать вкратце сюжет сказочной истории («Монстр из Норланда»).
15. Пересказать вкратце сюжет истории («Тайна леса Блэкдаун»).

# Приложения

# Приложение 1. Перечень учебной литературы по Программе

1. Учебный комплект «Friends Starter» («Друзья Начальный уровень») (уровень А1) (учебник, аудио CD к учебнику, рабочая тетрадь, аудио CD к рабочей тетради) Авторы: Carol Skinner (Кэрол Скиннер), издательство Longman Pearson (Лонгман Пирсон), Англия 2009 г.
2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Friends Starter» («Друзья Начальный уровень») (уровень А1) Автор: Carol Skinner (Кэрол Скиннер), издательство Longman Pearson (Лонгман Пирсон), Англия 2009 г.
3. Учебный комплект «Friends 1» («Друзья Начальный уровень») (уровень А1) (учебник, аудио CD к учебнику, рабочая тетрадь, аудио CD к рабочей тетради) Авторы: Carol Skinner (Кэрол Скиннер), издательство Longman Pearson (Лонгман Пирсон), Англия 2009 г.
4. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Friends 1» («Друзья Начальный уровень») (уровень А1) Автор: Carol Skinner (Кэрол Скиннер), издательство Longman Pearson (Лонгман Пирсон), Англия 2009 г.
5. Сайты, использованные для составления данной программы: **www.longman.com,** **www.longman.com/friends**

# Приложение 2. Перечень материально-технического оснащения по Программе

Видео и аудио материалы к курсам, Интернет ресурсы.

# Приложение 3. Тесты по Программе

Финальный контрольный тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению.



# Список литературы

1. Skinner Carol, Bogucka Mariola, Friends course – Starter Students’ Book/ Pearson Education Limited, Longman, 2009.
2. Skinner Carol, Bogucka Mariola, Friends course – Starter Teachers’ Book/ Pearson Education Limited, Longman, 2009.
3. Skinner Carol, Bogucka Mariola, Friends course – Beginner Students’ Book/ Pearson Education Limited, Longman, 2009.
4. Skinner Carol, Bogucka Mariola, Friends course – Beginner Teachers’ Book/ Pearson Education Limited, Longman, 2009.
5. ESL Vocabulary Worksheets
6. www.longman.com/friends