Частное образовательное учреждение

дополнительного образования

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

Утверждена Приказом №1-Уч от 01.11.2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор ЧОУ ДО

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

Шилина Е.А.

Одобрена решением Педагогического совета от 01.11.2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Английский язык для школьников в возрасте 7 - 8 лет (уровень А1)»**

Срок реализации программы 1 года (144 ак. часа)

Составитель: Шилина Евгения Александровна,

преподаватель английского языка

Балаково

2016

**Содержание**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc5174046)

[2. Учебный план программы 8](#_Toc5174047)

[2.1. Учебный план программы «Английский язык для школьников в возрасте 7-8 лет (уровень А1)» 8](#_Toc5174049)

[3. Содержание программы 8](#_Toc5174050)

[3.1. Учебный план групповых занятий «Английский язык для школьников 7-8 лет (уровень A1 Beginner)» 8](#_Toc5174051)

[3.2. Содержание разделов программы 11](#_Toc5174052)

[4. Календарно-учебный график 14](#_Toc5174053)

[4.1. Календарный график 14](#_Toc5174054)

[5. Методическое обеспечение программы. 14](#_Toc5174055)

[6. Перечень вопросов к итоговому экзамену 16](#_Toc5174056)

[7. Приложения 16](#_Toc5174057)

[7.1. Приложение 1. Перечень учебной литературы по Программе 16](#_Toc5174058)

[7.2. Приложение 2. Перечень материально-технического оснащения по Программе 16](#_Toc5174059)

[7.3. Приложение 3. Тесты по Программе 17](#_Toc5174060)

[8. Список литературы 17](#_Toc5174062)

1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык для школьников в возрасте 7 - 8 лет (уровень А1)» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 7 до 8 лет.

Программа разработана в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании» в редакции 2015 года;
* требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта;
* нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
* требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

***Необходимость*** создания Программы продиктована современным обществом, в которомприоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

***Актуальность*** разработки и создания данной программы обусловлена цельюсовременного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

***Новизна программы*** заключается в том,что она рассматривается как системаиспользования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Цели и задачи обучения:**

* Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:
* развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов;
* создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
* ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;
* развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
* создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

***Обучающие:***

* приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
* обучать диалогической и монологической речи;
* обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
* выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

***Развивающие:***

* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
* развить речь, мышление, память, воображение;
* расширить кругозор учащихся;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

***Воспитывающие:***

* воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** –развитие коммуникативных умений в четырех основных видахречевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** –овладение новыми языковыми средствами(фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** –приобщение учащихся к культуре,традициям иреалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условияхдефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** –дальнейшее развитие общих и специальныхучебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** учащихся понимания важности изучения иностранного языка всовременном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культур.

***Отличительной особенностью*** данной программы является организациядополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся начальной школы – детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (**метода ассоциаций, с использованием фонетических и грамматических сказок,** диалогов, считалок, скороговорок, рифмовок и мнемо-технических приёмов запоминания, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка. Развитие «study skills» способствует умению учиться самостоятельно, приобретать необходимые умения и навыки самостоятельной работы.

**Продолжительность обучения** –144академических часа,включая время на промежуточноетестирование и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

**Форма организации обучения** –очная, 4академических часа в неделю(2часа в день, 2дня в неделю) продолжительностью 30 минут с перерывами между учебными часами не менее 10 минут.

**Категория слушателей** –дети в возрасте **7 -** 8лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 10 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 144академическихчаса, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса и на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Данная Программа является второй частью курса Wonderland (**Wonderland Pre-Junior / Longman - Wonderland Junior A / Longman - Wonderland Junior B):**

* Курс уровня ***Beginner (Начальный курс) – уровень А1***

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается Свидетельство об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне. Образец Свидетельства утверждается руководителем ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ». Выдача Свидетельства производится ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

При освоении уровня ***Beginner (Начальный уровень)*** обучающийся

**должен знать**

* *значение новых лексических единиц*,связанных с тематикой данного этапа обучения исоответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран
* *функциональное значение изученных грамматических явлений* (простое настоящее, глаголы to be, to have, настоящее продолженное время, использование предлогов, единственное, множественное число существительных, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом - can)
* *страноведческую информацию* в объеме изучаемых тем(сказки,мультфильмы,стихи,праздники и т.д.);

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения впрактической деятельности и повседневной жизни:

*в области говорения*

* участвовать в элементарном разговоре на простые темы (животные, еда, части тела), выражать предпочтения (likes, dislikes), рассказать о своих умениях (can, can’t), описать несложную картинку, представиться, попрощаться, соблюдая правила речевого этикета;

*в области аудирования*

* относительно полно понимать собеседника, если он говорит медленно, отчетливо и готов оказать помощь
* понимать основное содержание текстов 1 или более мин. звучания, построенных на знакомом лексическом материале, соответствующем тематике данного этапа обучения

*в области чтения*

* знать алфавит, читать вслух и про себя, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;

*в области письма*

* писать алфавит, слова под диктовку, несложные предложения в рамках изученной лексики и грамматики

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на следующий этап начального уровня владения языком (А1, Beginner).

1. Учебный план программы

   2. Учебный план программы  
      «Английский язык для школьников в возрасте 7-8 лет (уровень А1)»

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А1 согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** –144ак.часов.

**Форма организации обучения** –практическая,интерактивная(модельестественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** –дети в возрасте от **7** до8лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 600 слов и выражений, из которых 300 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Учащиеся научатся общаться в некоторых ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в диалогах на знакомую тему (например, «еда», «животные», «части тела»), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях.

Слушатели смогут понимать основные положения монологической или диалогической речи в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д.

1. Содержание программы
   1. Учебный план групповых занятий  
      «Английский язык для школьников 7-8 лет (уровень A1 Beginner)»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов, темы** | **Количество часов** | | | | **Форма аттестации /контроля** |
| **Всего** | **Т** | **П** | **СР** |
| **1** | **Вводный урок. The ABC** | | | |  |  |
|  | **Лексика:** Предметы классного и повседневного обихода. Алфавит. Числительные 1-10. Цвет. Формулы вежливости.  **Практическая часть**: Отработка небольших диалогов знакомства, буквенный и цифровой диктант  **Аудирование.** | 20 | - | 14 | 6 | Письменное задание.  Устный опрос |
| **2** | **Это носорог!** **It’s a rhino!** | | | | | |
|  | **Лексика:** Формулы вежливости.  Животные.  **Грамматика:** Настоящее простое время глагол *to be* ***(****is).* Неопределенный артикль *a/an.*  **Практическая часть:** написание слов по буквам, упражнения, песня  **Аудирование.** | 10 | - | 8 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **3** | **Подарок. That’s a present!** | | | | | |
|  | **Лексика:** Игрушки.  **Грамматика**: Числительные 11-15. Указательные местоимения ед.числа *this/that.* Определенный артикль *the*  **Практическая часть**: чтение и  разыгрывание сценки, описание предметов  **Аудирование.** | 8 | - | 6 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **4** | **Я – Питер Пен!** **I am Piter Pan!** | | | | | |
|  | **Лексика**: Существительные. Описательные прилагательные.  **Грамматика**: Личные местоимения. *I am…*  **Практическая часть:** прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела, игра – загадка с использованием предметов  **Аудирование.** | 8 | - | 6 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 1 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **5** | **Мое лицо.** **This is my face** | | | | | |
|  | **Лексика:** Лицо  **Грамматика:** Указательные местоимения мн.числа *these/those.* Мн.числосуществительных *(-s/-es)*  **Практическая часть:** упражнения, описание героев, рисунок и описание любимого персонажа.  **Аудирование.** | 10 | - | 8 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **6** | **У меня 6 глаз.** **I’ve got 6 eyes** | | | | | |
|  | **Лексика**: Голова  **Грамматика**: Оборот *have got* 1-2 лицо ед.число *(I/you have(n’t) got… Have you got..?).* Числительные 16-20  **Практическая часть**: разыгрывание сценки, упражнения, создание и описание монстра, песня  **Аудирование.** | 10 | - | 8 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **7** | **У нее моя шляпа!** **She’s got my hat!** | | | | | |
|  | **Лексика**: Части тела  **Грамматика**: Оборот *have got* 3 лицо ед. число *(He/she has(n’t)got...Has she got…?)* Мн. число существительных – исключения *(man-men).*  **Практическая часть**: прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела, игры  **Аудирование.** | 8 | - | 6 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 2 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **8** | **Семья.**  **My family** | | | | | |
|  | **Лексика**: Члены семьи.  **Грамматика**: Притяжательные местоимения ед. числа *(my, his).*  **Практическая часть:** упражнения,  заполнение генеалогического дерева, загадки  **Аудирование.** | 8 | - | 6 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **9** | **Где Джин?** **Where’s the Genie?** | | | | | |
|  | **Лексика**: Комната, мебель.  **Грамматика**: *Where is/are…?* Предлоги места.  **Практическая часть**: разыгрывание сценки, упражнения, описание предметов в классе, песня  **Аудирование.** | 8 | - | 6 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **10** | **Я это могу!** **I can do that!** | | | | | |
|  | **Лексика**: Животные. Глаголы действия  **Грамматика**: *I can (can’t)...Can you*..? (в значении «уметь»).  **Практическая работа**: песня, прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела  **Аудирование.** | 6 | - | 4 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 3 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **11** | **Что на нем надето?** **What is he wearing?** | | | | | |
|  | **Лексика**: Одежда  **Грамматика:** Настоящее длительное время (положительные предложения). Притяжательные местоимения мн. числа *(our, your, their)*  **Практическая часть**: упражнения, составление диалогов, описание картинок, одногруппников, песня  **Аудирование.** | 12 | - | 10 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **12** | **Она поет?** **Is she singing?** | | | | | |
|  | **Лексика**: Глаголы действий.  **Грамматика**: Настоящее длительное время (отрицание/ вопросы/ краткие ответы).  **Практическая часть**: отработка разговорных навыков (опрос/ описание одногруппника), упражнения.  **Аудирование.** | 10 | - | 8 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **13** | **Я люблю пиццу.** **I like pizza** | | | | | |
|  | **Лексика:** Еда.  **Грамматика:** Конструкция *I like/ don’t like/ do you like..?*  **Практическая часть:** прослушивание истории, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе  **Творческая работа:** песня, отличия между картинками  **Аудирование.** | 8 | - | 6 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 4 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **14** | **Повторение. Конец года. Revision** | 8 | - | 4 | 4 |  |
|  | **Лексика:** материал курса.  **Грамматика**: материал курса.  **Творческая работа:** постановка пьесы, игры на отработку материала |  |  |  |  |  |
|  | **Итоговая аттестация: Тестирование** | 2 |  |  | 2 | Зачет |
|  | **ВСЕГО:** | 144 | - | 100 | 44 |  |

* 1. Содержание разделов программы

**Урок 1. Вводный урок. The ABC**

* Вводная часть: знакомство друг с другом, рассказать о курсе.
* Лексика: Предметы классного и повседневного обихода. Алфавит. Числительные 1-10. Цвет. Формулы вежливости.
* Практическая часть: Отработка небольших диалогов знакомства, буквенный и цифровой диктант.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 2. Это носорог!** **It’s a rhino!**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Формулы вежливости. Животные.
* Грамматика:Настоящее простое время глагол *to be* ***(****is).* Неопределенный артикль *a/an.*
* Практическая часть: написание слов по буквам, упражнения, песня.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 3. Подарок. That’s a present!**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Игрушки.
* Грамматика: Числительные 11-15. Указательные местоимения ед.числа *this/that.* Определенный артикль *the.*
* Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, описание предметов.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 4. Я – Питер Пен!** **I am Piter Pan!**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Существительные. Описательные прилагательные.
* Грамматика: Личные местоимения. *I am…*
* Практическая часть:прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела, игра – загадка с использованием предметов.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 5. Мое лицо.** **This is my face**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Лицо.
* Грамматика: Указательные местоимения мн.числа *these/those.* Мн.числосуществительных *(-s/-es).*
* Практическая часть:упражнения, описание героев, рисунок и описание любимого персонажа.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 6. У меня 6 глаз.** **I’ve got 6 eyes**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Голова.
* Грамматика: Оборот *have got* 1-2 лицо ед.число *(I/you have(n’t) got… Have you got..?).* Числительные 16-20.
* Практическая часть: разыгрывание сценки, упражнения, создание и описание монстра, песня.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 7. У нее моя шляпа!** **She’s got my hat!**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Части тела.
* Грамматика: Оборот *have got* 3 лицо ед. число *(He/she has(n’t)got...Has she got…?)* Мн. число существительных – исключения *(man-men).*
* Практическая часть: прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела, игры.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 8. Семья.**  **My family**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Члены семьи.
* Грамматика: Притяжательные местоимения ед. числа *(my, his).*
* Практическая часть:упражнения, заполнение генеалогического дерева, загадки.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 9. Где Джин?** **Where’s the Genie?**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Комната, мебель.
* Грамматика: *Where is/are…?* Предлоги места.
* Практическая часть: разыгрывание сценки, упражнения, описание предметов в классе, песня.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 10. Я это могу!** **I can do that!**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Животные. Глаголы действия.
* Грамматика: *I can (can’t)...Can you*..? (в значении «уметь»).
* Практическая работа: песня, прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения на повторение, тестирование по материалу раздела.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 11. Что на нем надето?** **What is he wearing?**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Одежда.
* Грамматика:Настоящее длительное время (положительные предложения). Притяжательные местоимения мн. числа *(our, your, their).*
* Практическая часть: упражнения, составление диалогов, описание картинок, одногруппников, песня.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 12. Она поет?** **Is she singing?**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика: Глаголы действий.
* Грамматика: Настоящее длительное время (отрицание/ вопросы/ краткие ответы).
* Практическая часть: отработка разговорных навыков (опрос/ описание одногруппника), упражнения.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 13. Я люблю пиццу.** **I like pizza**

* Проверка домашнего задания.
* Лексика:Еда.
* Грамматика:Конструкция *I like/ don’t like/ do you like..?*
* Практическая часть:прослушивание истории, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.
* Творческая работа: песня, отличия между картинками.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Урок 14.** **Повторение. Конец года. Revision**

* Лексика:материал курса.
* Грамматика: материал курса.
* Творческая работа:постановка пьесы, игры на отработку материала.

1. Календарно-учебный график

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 144 часа. Начало обучения зависит от даты набора. Обучение проводится по 2 академических часа длительностью 30 минут с перерывом 10 минут дважды в неделю.

* 1. Календарный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы /**  **№ недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 1 | Вводный урок | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Это носорог! |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Подарок. |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Я – Питер Пен! |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Мое лицо. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |
| 6 | У меня 6 глаз. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |
| 7 | У нее моя шляпа! |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| **№**  **п/п** | Название темы /  № недели | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** |
| 7 | У нее моя шляпа! | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Семья. |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Где Джин? |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Я это могу! |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Что на нем надето? |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Она поет? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
| 13 | Я люблю пиццу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  |  |  |
| 14 | Повторение. Конец года. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Итого 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих ***технологий***:

* коммуникативный метод;
* технология игрового обучения;
* технология проектного обучения;
* личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные ***формы занятий***: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных ***форм работы*** учащихся:

* индивидуальная;
* парная;
* групповая работа;
* самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством ***методов и*** ***приемов****,*создающих обстановку,располагающую к творчеству:подбор увлекательныхтворческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Методы*** |  | ***Приёмы*** |
| 1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами. |  | - объяснение;  - прослушивание и запись материала занятий;  - самостоятельное чтение материала и его изучение;  - работа с лексикой. |
| 2. Тренинг. |  | - ответы на вопросы;  - поиск ответов на вопросы в тексте;  - чтение и перевод текстов;  - выполнение упражнений на закрепление грамматики. |
| 3. Практическое применение. |  | - обсуждение темы/проблемы в парах, группе;  - выполнение тестов (устно, письменно);  - проекты. |

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе ***реализации программы*** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

выставки рисунков и творческих работ обучающихся;

защита проектов;

викторины;

проведение праздников;

проведение ролевых и ситуативных игр;

проведение конкурсов чтецов;

другие мероприятия.

***Объектом основного контроля*** можно считать коммуникативную компетенциюучащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.
4. Перечень вопросов к итоговому экзамену

**Уровень 1 Beginner**

1. В мире животных
2. Игры и игрушки
3. Части тела, описание внешности
4. Семья
5. Мой дом
6. Одежда
7. Еда
8. Любимые занятия
9. Приложения
   1. Приложение 1. Перечень учебной литературы по Программе
10. Учебный комплект «Wonderland Junior A» («Страна Чудес» Начальный уровень) (уровень А1) (учебник, аудио CD к учебнику, рабочая тетрадь, аудио CD к рабочей тетради) Авторы: Cristiana Bruni (Кристиана Бруни), Anne Worrall (Энн Уоррэл), Sande Zervas (Сэнди Зервас), издательство Longman Pearson (Лонгман Пирсон), Англия 2009 г.
11. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Wonderland Junior A» («Страна Чудес» Начальный уровень) (уровень А1) Авторы: Cristiana Bruni (Кристиана Бруни), Anne Worrall (Энн Уоррэл), Sande Zervas (Сэнди Зервас), издательство Longman Pearson (Лонгман Пирсон), Англия 2009 г.
    1. Приложение 2. Перечень материально-технического оснащения по Программе

С целью достижения качественных результатов необходимо, чтобы учебно-воспитательный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого учащегося.

**К** – комплект

**Д** – демонстрационный

Видео и аудио материалы к курсам, Интернет ресурсы.

|  |  |
| --- | --- |
| Алфавит (настенная таблица)  Касса букв и буквосочетаний (по возможности)  Транскрипционные знаки (таблица или карточки)  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте образования по иностранному языку  Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте образования по иностранному языку  Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам  Географические карты стран изучаемого языка.  Настольные игры  Флеш-карты  Смарт-игры | Д  К  Д / К  Д  Д  Д  Д  К  К  К |

* 1. Приложение 3. Тесты по Программе

Финальный контрольный тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению.



1. Список литературы
2. Cristiana Bruni, Anne Worrall, Sande Zervas Wonderful Junior “A” – Pupils’ book/ Pearson Education Limited, Longman, 2010
3. Cristiana Bruni, Anne Worrall, Sande Zervas Wonderful Junior “A” – Activity book/ Pearson Education Limited, Longman, 2010
4. Cristiana Bruni, Anne Worrall, Sande Zervas Wonderful Junior “A” – Teachers’ book/ Pearson Education Limited, Longman, 2010
5. pearsonlongman.com