Частное образовательное учреждение

дополнительного образования

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

Утверждена Приказом №1-Уч от 01.11.2016 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор ЧОУ ДО

 «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

 Шилина Е.А.

Одобрена решением Педагогического совета от 01.11.2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет (уровень А1-A2)»**

Срок реализации программы 3 года (384 ак. часа)

Составитель: Шилина Евгения Александровна,

преподаватель английского языка

Балаково

2016

**Содержание**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc5700334)

[1.1. Цели и задачи программы 4](#_Toc5700335)

[1.2. Организационно-педагогические условия 4](#_Toc5700336)

[1.3. Формы контроля и система оценивания знаний, умений и навыков 5](#_Toc5700337)

[1.4. Ожидаемые результаты 5](#_Toc5700338)

[2. Учебный план «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» (A1-A2) 10](#_Toc5700339)

[3. Содержание программы 11](#_Toc5700340)

[3.1.1. Учебный план групповых занятий «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень *Beginner* 11](#_Toc5700341)

[3.1.2. Содержание разделов программы 16](#_Toc5700342)

[3.1.3. Календарно-учебный график 23](#_Toc5700343)

[Учебный план групповых занятий «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень *Beginner* 23](#_Toc5700344)

[3.2.1. Учебный план групповых занятий Английский язык для школьников в возрасте 7-11 лет » уровень Elementary 24](#_Toc5700346)

[3.2.2. Содержание разделов программы 29](#_Toc5700347)

[3.2.3. Календарно-учебный график «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень *Elementary* 35](#_Toc5700348)

[3.3.1. Учебный план групповых занятий «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» *Elementary+* 36](#_Toc5700350)

[3.3.2. Содержание разделов программы 44](#_Toc5700351)

[3.3.3. Календарно-учебный график «Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень Elementary+ 52](#_Toc5700352)

[4. Приложения 53](#_Toc5700357)

[4.1. Учебно-методическое обеспечение программы 53](#_Toc5700358)

[4.2. Перечень вопросов к итоговому экзамену 54](#_Toc5700359)

[4.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы 56](#_Toc5700360)

[4.4. Тесты по Программе 57](#_Toc5700361)

[Список литературы 58](#_Toc5700362)

# Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Роcсийской Федерации» в редакции 2015 г,
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
* требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта.
* нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
* требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Программа соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

***Необходимость*** создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

***Актуальность*** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

***Новизна*** программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Первостепенными в Программе являются следующие положения:

* тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;
* последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);
* уровневый принцип организации обучения.

# Цели и задачи программы

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь школьнику стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Изучение иностранного языка направлено на развитие следующих **компетенций:**

* речевой компетенции;
* языковой компетенции;
* социокультурной компетенции;
* компенсаторной компетенции;
* учебно-познавательной компетенции.

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

*языковая компетенция* **–** систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

*социокультурная компетенция*– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

*компенсаторная компетенция* **–** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

*учебно-познавательная компетенция* **–** развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

# Организационно-педагогические условия

**Категория слушателей –** лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств в возрасте 11-17 лет.

Требования к уровню образования не предъявляются.

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы. Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

**Срок обучения**:Программа предусматривает освоение 4 уровней обучения. Общий объем аудиторных занятий составляет 432 академических часа. Количество академических часов в год – 144.

**Форма обучения** – очная

**Режим занятии**:2 академических часа (продолжительностью 40 минут с перерывом 10 минут) в день 2 раза в неделю.

**Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:**

* Преподаватели учебных дисциплин – обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.
* Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

# Ожидаемые результаты

***Результатом*** освоения Программы в коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) является формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

* начинать**,** вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* делать сообщение в пределах изученных тем;
* описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным жанрам (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.

*письме:*

* строить текст аргументативного типа;
* составлять резюме, письмо-требование;
* писать эссе/рецензию/текст абстрактного характера;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать личные письма с опорой и без опоры;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Результатом** освоения Программы в языковой сфере является:

*Орфография.*

Формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.

*Фонетика.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.

*Лексика.*

Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы). Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.

*Грамматика.*

Овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). Употребление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Овладение способами выражения косвенной речи. Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки – разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

**Цель обучения**

 **–** научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей,

* сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях,
* приобрести коммуникативную компетенцию (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующую европейскому уровню А1-А1+-А2 согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

# Формы контроля и система оценивания знаний, умений и навыков

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий (progress test) и итоговый (final test) контроль знаний по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Виды текущего контроля:

* устный ответ на поставленный вопрос;
* развернутый ответ по заданной теме;
* устное сообщение по избранной теме,
* собеседование.

**Итоговая аттестация** проводится по завершению каждого уровня, предусмотренного программой в форме устного тестирования. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается Свидетельство об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне. Образец Свидетельства утверждается руководителем ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ». Выдача Свидетельства производится ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Общие **требования**, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения образовательной программы

При освоении уровня ***Beginner*** ***(начальный уровень)*** обучающийся

**должен знать**

значение базовых лексических единиц,связанных с тематикой данного этапа обучения исоответствующими ситуациями общения,

значение изученных грамматических явлений (настоящее простое и продолженное время,

модальный глагол can (уметь), повелительное наклонение, вопросительные слова, личные, притяжательные и указательные местоимения, определенный и неопределенный артикли, множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные),

страноведческую информацию, связанную с тематикой и соответствующую уровнюданного этапа обучения,

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения впрактической деятельности и повседневной жизни;

*в области говорения*

вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня;

строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье;

*в области аудирования*

понимать дидактическую речь учителя в замедленном по отношению к естественному темпу, распознавать знакомые слова, фразы и простые инструкции, извлекать необходимую информацию из коротких аудио- и видеотекстов для выполнения учебных заданий;

*в области чтения*

читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владеть правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения;

 *в области письменной речи*

писать короткое письмо, открытку, небольшое связное высказывание на заданную тему с использованием знакомой лексики и грамматики.

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (A1+, Elementary).

При освоении уровня ***Elementary*** ***(Элементарный курс)*** обучающийся

**должен знать**

понимать содержание знаков, надписей, коротких сообщений, содержащих знакомую лексику;

значение новых лексических единиц,связанных с тематикой данного этапа обучения исоответствующими ситуациями общения;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме(настоящее простое ипродолженное время, прошедшее простое время, конструкция going to для выражения будущего времени, модальные глаголы возможности и обязательства, повелительное наклонение, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, понятие о герундии);

страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики;

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения впрактической деятельности и повседневной жизни:

*в области говорения*

вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться;

рассказать о себе, своей семье и друзьях, своих занятиях и увлечениях, путешествиях, планах;

*в области аудирования*

относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов до 3 минут звучания;

*в области чтения*

читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

*в области письменной речи*

заполнять формуляр с личной информацией, писать небольшие сочинения на заданную тему с использованием знакомых слов и грамматических конструкций.

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (A2; ***Elementary+***).

При освоении уровня ***Elementary+ (Элементарный курс повышенной*** ***сложности)*** обучающийся

**должен знать**

значение новых лексических единиц,связанных с тематикой данного этапа обучения исоответствующими ситуациями общения

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме(настоящеезаконченное время, настоящее продолженное время для выражения будущего времени, прошедшее простое и продолженное время, модальные глаголы страдательный залог в настоящем времени, условные предложения 1 типа)

страноведческую информацию,расширенную за счет новой тематики;

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения впрактической деятельности и повседневной жизни:

*в области говорения*

вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в разнообразных речевых ситуациях в пределах знакомых тем, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться, высказать и аргументировать свое мнение;

рассказать о себе, своей семье и друзьях, своих занятиях и увлечениях, путешествиях, планах на будущее, пересказать содержание услышанного или прочитанного текста соответствующего уровня сложности (при предварительной подготовке);

*в области аудирования*

достаточно точно и полно понимать речь учителя и одноклассников, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из учебных аудио- и видеотекстов;

*в области чтения*

читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

владеть несколькими видами чтения (ознакомительное, поисковое) и использовать их по инструкции учителя;

*в области письменной речи*

писать письмо, небольшое рассказ, сочинение на заданную тему с использованием зна знакомых слов и грамматических конструкций.

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (A2+; Pre-Intermediate).

# Содержание программы

При реализации дополнительной общеобразовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

**Срок обучения:** программа рассчитана на 432 академических часа, включающих в себя 3 уровня по 144 ак. часа каждый.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 40 минут с перерывом 10 минут.

**Форма** организации обучения – практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория** слушателей – дети в возрасте от 11 до 17 лет.

По окончании Программы учащиеся

приобретут лексические навыки в объеме 800 слов и выражений, из которых 400 в активном запасе и 400 в пассивном,

научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

научатся понимать простые тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

научатся общаться в некоторых ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка (знакомство, покупки), участвовать в стандартных диалогах на знакомую тему (например, «семья», «хобби», «школа», «погода», «домашние животные»), строить простые высказывания о ежедневных событиях.

смогут понимать базовые адресные высказывания в пределах изученных тем.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.

2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.

3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

# Учебный план групповых занятий«Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень *Beginner*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов, темы** | **Количество часов** | **Форма аттестации /контроля** |
| **Всего** | **Т** | **П** | **СР** |
| **1** | **Вводный урок. Welcome module (**What’s your name? How do you spell that? Anything else?) |
|  | **Лексика:** предметы классного и повседневного обихода, числительные 1-20, Алфавит, Еда, Цвета.**Грамматика**: настоящее простое время гл *to be* *(am is),* местоимения *it/he/she, my/your, this/that, these/those,* существительные ед/мн числа (*sing/pl*), неопределенный артикль *a/an.***Практическая часть**: чтение, составление коротких диалогов, упражнения, описание картинок.**Аудирование.** | 6 | - | 4 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **2** | **Откуда ты? Where are you from?** |
|  | **Лексика:** Страны.**Грамматика:** настоящее простое время гл *to be* ***(****am/is/are),* личные/ притяжательные местоимения, *Wh-* вопросы.**Практическая часть:** составление анкеты, чтение, опрос одногруппников.**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **3** | **В чем дело? What’s the matter?** |
|  | **Лексика:** прилагательные, Чувства.**Грамматика**: настоящее простое время гл *to be* в вопросах *Am I…? Are you…?* Местоимения *we/they.***Практическая часть**: чтение текста, сопоставление и описание картинок, описание чувств при разных ситуациях.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **4** | **Все о Рике. All about Rick.** |
|  | **Лексика**: Месяцы, Спорт.**Грамматика**: Wh- вопросы.**Практическая часть**: проведение интервью со всеми видами вопросов, работа с диалогами.**Творческая работа**: работа с картой, мини-проект «Мои предпочтения».**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **5** | **Культурный блок - Дети всего мира. Children from round the world.** |
|  | **Лексика:** Общение. Описание людей.**Грамматика:** повторение пройденного грамматического материала**Практическая часть:** чтение, составление диалогов, упражнения, работа с произношением (скороговорка), построение монологического высказывания о выходных другого человека**Аудирование.** | 2 |  | 2 |  | Письменное задание.Устный опрос. |
|  | Проверочная работа | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **6** | **Моя семья. My family.** |
|  | **Лексика**: Семья, числительные 21-101.**Грамматика**: притяжательный падеж существительных (‘), местоимения.**Практическая часть**: чтение, упражнения, рассказ об обычном дне, опрос одногруппников.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **7** | **Беспорядок на парте. My desk is a mess.** |
|  | **Лексика**: предметы классного обихода.**Грамматика**: предлоги места, определенный артикль *the*, существительные ед/мн числа (*sing /pl).***Практическая часть**: чтение, обсуждение и пересказ историй, упражнения; сравнения того, что мы делаем сейчас и обычно; обсуждение, что из чего сделано. **Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **8** | **Город моей мечты. My dream town.** |
|  | **Лексика**: Места.**Грамматика**: структура *There is /are /isn’t/aren’t any.***Практическая работа**: чтение текста, сопоставление и описание картинок, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.**Творческая работа**: мини-проект «Мой помощник-робот».**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **9** | **Культурный блок - Место, где я живу. The place where I live.** |
|  | **Лексика**: Места.**Грамматика**: повторение пройденного грамматического материала.**Практическая часть**: чтение, упражнения, описание и сравнение людей, предметов.**Аудирование.** | 2 |  | 2 |  | Письменное задание.Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 2 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **10** | **Очень занятой день. A really busy day.** |
|  | **Лексика**: Время, Дни недели, Школьные предметы.**Грамматика**: структура *have got*, предлоги времени.**Практическая работа**: чтение, работа с картинкой, упражнения, работа с песней, составление диалогов, отработка ударения.**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **11** | **Мой большой портфель. My big school bag.** |
|  | **Лексика**: предметы повседневного обихода.**Грамматика**: структура *have you got.*.? неопределенный артикль *a/an,* местоимения *some/any***Практическая часть**: чтение упражнения, составление диалогов, сравнение животных **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **12** | **Мой школьный завтрак. My school lunch box.** |
|  | **Лексика**: Еда.**Грамматика**: структура *Have/haven’t got*, исчисляемые/ неисчисляемые существительные.**Практическая часть**: чтение, отработка разговорных навыков, письменный пересказ, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.**Творческая работа**: мини-проект «Известные личности».**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **13** | **Культурный блок - Моя школа. My school.** |
|  | **Лексика:** школьная форма, одежда.**Грамматика:** повторение пройденного грамматического материала.**Практическая часть:** чтение, ответы на вопросы, упражнения, составление собственных высказываний о том, что приходится делать дома и в школе.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 3 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **14** | **То, что я люблю. The things I like.** |
|  | **Лексика**:предпочтения.**Грамматика**: настоящее простое время, личные местоимения *I/you/we/they.***Практическая часть**: чтение, упражнения, анкетирование (кто что может и/или должен делать), работа с фразовым ударением и интонацией.**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **15** | **Вредный Фредди. Fussy Freddy.** |
|  | **Лексика:** предметы повседневного обихода.**Грамматика:** настоящее простое время, личные местоимения *he/she/it,* существительные ед/мн числа (*sing /pl).***Практическая часть:** восстановление диалога по буклету, составление диалогов, упражнения, работа с произношением, составление диеты на неделю.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **16** | **Свободное время. Free time.** |
|  | **Лексика:** Свободное время, глаголы действия.**Грамматика:** настоящее простое время.**Практическая часть:** чтение и пересказ текста, письменная работа (опросник), упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.**Творческая работа:** мини-проект «Что ты знаешь о музыке?»**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **17** | **Культурный блок - Жизнь в Британии. Life in Britain.** |
|  | **Лексика:** Путешествия. Достопримечательности.**Грамматика:** повторение пройденного грамматического материала.**Практическая часть:** работа с новой лексикой, чтение диалога, упражнения, работа с произношением (скороговорка), монологическое высказывание по теме на основе вопросов.**Аудирование.** | 2 |  | 2 |  | Письменное задание.Устный опрос |
|  | Проверочная работа 4 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **18** | **День с Глумами. A day with the Gloom family.** |
|  | **Лексика:** повседневные действия, предметы быта.**Грамматика:** настоящее простое время, предлоги времени.**Практическая часть:** чтение,упражнения, воспроизведение диалогов по картинкам, интервью о летних каникулах, отработка произнесения *–ed.***Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **19** | **Ты хороший друг?Are you a good friend?** |
|  | **Лексика:** повседневные действия, предметы быта.**Грамматика:** наречия частоты, прилагательные качества.**Практическая часть:** чтение и обсуждение текстов о событиях в прошлом, упражнения, составление мини-диалогов, рассказ о прошедших выходных, разбор песни.**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **20** | **Классный рэп. Classroom rap.** |
|  | **Лексика:** предметы классного обихода, действия.**Грамматика:** повелительное наклонение.**Практическая часть:** упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, соревнование на внимательность (ответы на вопросы по картинке), оформление постера с советами на выбранную тему, запись в дневнике о прошлом путешествии.**Творческая работа:** мини-проект «Мой фантастический день».**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **21** | **Культурный блок – Моя поездка в школу. My journey to school.** |
|  | **Лексика:** Путешествие. Транспорт.**Грамматика:** повторение пройденного грамматического материала.**Практическая часть:** составление предложений по картинке (что происходило), организация записи и запоминания глаголов вместе с предлогами, упражнения.**Аудирование.** | 2 |  | 2 |  | Письменное задание.Устный опрос |
|  | Проверочная работа 5 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **22** | **Мой любимчик Кандо. My pet Cando.** |
|  | **Лексика:** глаголы движения, способности, Части тела. **Грамматика:** *Can, can’t, can I*…? существительные мн числа-исключения.**Практическая часть:** чтение и пересказ, работа с дефинициями новых лексических единиц, упражнения, работа с произношением.**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **23** | **Мой новый питомец. My new pet.** |
|  | **Лексика:** Животные, прилагательные**Грамматика:** общий вопрос (b*e, have got, can, do)* с ответом *Yes/No.***Практическая часть:** чтение, упражнения, песня, обсуждение жизни персонажей (выражение аргументированного мнения).**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **24** | **Можно мне хомяка? Can I hold the hamster, please?** |
|  | **Лексика:** Домашние животные, забота.**Грамматика:** *Can I*…? Просьба.**Практическая часть:** чтение на общее понимание (подбор заглавий к параграфам), пересказ по вопросам, интервью в парах, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, составление автобиографии.**Творческая работа:** мини-проект «Мой герой».**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **25** | **Культурный блок-животные по всему миру. Animals around the world.** |
|  | **Лексика:** Животные.**Грамматика:** повторение пройденного грамматического материала.**Практическая часть:** работа с картинкой, упражнения, обсуждение планов на выходные.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
|  | Проверочная работа 6 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **26** | **Модный показ. Fashion show.** |
|  | **Лексика:** Одежда, Погода, Времена года.**Грамматика:** длительное настоящее время.**Практическая часть:** чтение диалога (поиск несоответствий), упражнения, работа в парах (вопросы — ответы), поисковый опрос одногруппников.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **27** | **Обед готов. Dinner’s ready.** |
|  | **Лексика:** Комнаты, предметы быта.**Грамматика:** длительное настоящее время (отрицание, вопросы, краткий ответ).**Практическая часть:** чтение, упражнения, работа с произношением (скороговорка), планы на будущее, предположения о будущем путешествии.**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **28** | **Дома. Home time.** |
|  | **Лексика:** повседневные действия, глаголы движения.**Грамматика:** длительное настоящее время, предлоги места.**Практическая часть:** работа с дефинициями, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, заполнение анкеты, описание идеального места отдыха.**Творческая работа:** мини-проект «Важнейшие события в моей жизни».**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **29** | **Культурный блок - Одежда по погоде** |
|  | **Лексика:** Погода. Одежда.**Грамматика:** повторение пройденного грамматического материала.**Практическая часть:** работа с картинкой, упражнения, обсуждение любимого сезона и одежды.**Аудирование.** | 2 |  | 2 |  | Письменное задание.Устный опрос |
| **30** | **Мини-проект. Mini-project** | 2 |  |  | 2 |  |
|  | **Итоговая аттестация: Тестирование** | 2 |  |  | 2 | Зачет |
|  | **ВСЕГО:** | 144 | 20 | 60 | 64 |  |

# Содержание разделов программы

**Урок 1. Вводный урок. Welcome module(**What’s your name? How do you spell that? Anything else?)

Вводная часть: знакомство друг с другом, рассказать о курсе.

Лексика: предметы классного и повседневного обихода, числ-е 1-20, АBC, Еда, Цвета.

Грамматика: настоящее простое время гл to be (am is), местоимения it/he/she, my/your, this/that, these/those, существительные ед/мн числа (sing/pl), неопределенный артикль a/an.

Практика: чтение, составление коротких диалогов, упражнения, описание картинок.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 2. Откуда ты? Where are you from?**

Проверка домашнего задания.

Лексика: Страны

Грамматика: настоящее простое время гл to be (am/is/are), личные/ притяжательные местоимения, Wh- вопросы.

Практика: составление анкеты, чтение, опрос одногруппников.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 3. В чем дело? What’s the matter?**

Проверка домашнего задания.

Лексика: прилагательные, Чувства

Грамматика: настоящее простое время гл to be в вопросах Am I…? Are you…? Местоимения we/they.

Практическая часть: чтение текста, сопоставление и описание картинок, описание чувств при разных ситуациях.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 4. Все о Рике. All about Rick.**

Проверка домашнего задания.

Лексика: Месяцы, Спорт.

Грамматика: Wh- вопросы.

Практическая часть: проведение интервью со всеми видами вопросов, работа с диалогами.

Творческая работа: работа с картой, мини-проект «Мои предпочтения».

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 5. Культурный блок - Дети всего мира. Children from round the world.**

Проверка домашнего задания.

Лексика: Общение. Описание людей.

Грамматика: повторение пройденного грамматического материала.

Практическая часть: чтение, составление диалогов, упражнения, работа с произношением (скороговорка), построение монологического высказывания о выходных другого человека.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 6. Моя семья. My family.**

Проверка домашнего задания.

Лексика: Семья, числительные 21-101.

Грамматика: притяжательный падеж существительных (‘), местоимения.

Практическая часть: чтение, упражнения, рассказ об обычном дне, опрос одногруппников.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 7. Беспорядок на парте. My desk is a mess.**

Проверка домашнего задания.

Лексика: предметы классного обихода.

Грамматика: предлоги места, определенный артикль the, существительные ед/мн числа (sing/pl).

Практическая часть: чтение, обсуждение и пересказ историй, упражнения; сравнения того, что мы делаем сейчас и обычно; обсуждение, что из чего сделан .

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 8. Город моей мечты. My dream town.**

Проверка домашнего задания.

Лексика: Места.

Грамматика: структура *There is /are /isn’t/aren’t any.*

Практическая часть: чтение текста, сопоставление и описание картинок, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.

Творческая работа: мини-проект «Мой помощник-робот».

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 9. Культурный блок - Место, где я живу. The place where I live.**

Проверка домашнего задания.

Лексика: Места.

Грамматика: повторение пройденного грамматического материала.

Практическая часть: чтение, упражнения, описание и сравнение людей, предметов.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 10. Очень занятой день. A really busy day**

Проверка домашнего задания.

Лексика: Время, Дни недели, Школьные предметы.

Грамматика: структура *have got*, предлоги времени.

Практическая часть: чтение, работа с картинкой, упражнения, работа с песней, составление диалогов, отработка ударения.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 11. Мой большой портфель. My big school bag**

Проверка домашнего задания.

Лексика: предметы повседневного обихода.

Грамматика: структура *have you got.*.? неопределенный артикль *a/an,* местоимения *some/any*

Практическая часть: чтение упражнения, составление диалогов, сравнение животных

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 12. Мой школьный завтрак. My School lunch box**

Проверка домашнего задания.

Лексика: Еда.

Грамматика: структура *Have/haven’t got*, исчисляемые/ неисчисляемые существительные.

Практическая часть: чтение, отработка разговорных навыков, письменный пересказ, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.

Творческая работа: мини-проект «Известные личности»

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 13. Культурный блок - Моя школа. My school**

Проверка домашнего задания.

Лексика:школьная форма, одежда.

Грамматика:повторение пройденного грамматического материала.

Практическая часть: чтение, ответы на вопросы, упражнения, составление собственных высказываний о том, что приходится делать дома и в школе

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 14. То, что я люблю. The things I like.**

Проверка домашнего задания.

Лексика:предпочтения.

Грамматика: настоящее простое время, личные местоимения *I/you/we/they.*

Практическая часть: чтение, упражнения, анкетирование (кто что может и/или должен делать), работа с фразовым ударением и интонацией

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 15. Вредный Фредди. Fussy Freddy**

Проверка домашнего задания.

Лексика:предметы повседневного обихода.

Грамматика:настоящее простое время, личные местоимения *he/she/it,* существительные ед/мн числа (*sing /pl).*

Практическая часть: восстановление диалога по буклету, составление диалогов, упражнения, работа с произношением, составление диеты на неделю

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 16. Свободное время. Free time**

Проверка домашнего задания.

Лексика:Свободное время, глаголы действия.

Грамматика:настоящее простое время.

Практическая часть: чтение и пересказ текста, письменная работа (опросник), упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе

Творческая работа: мини-проект «Что ты знаешь о музыке?»

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 17. Культурный блок - Жизнь в Британии. Life in Britain**

Проверка домашнего задания.

Лексика:Путешествия. Достопримечательности.

Грамматика:повторение пройденного грамматического материала.

Практика: работа с новой лексикой, чтение диалога, упражнения, работа с произношением (скороговорка), монологическое высказывание по теме на основе вопросов

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 18. День с Глумами. A day with the Gloom family.**

Проверка домашнего задания.

Лексика:повседневные действия, предметы быта.

Грамматика:настоящее простое время, предлоги времени.

Практическая часть: чтение, упражнения, воспроизведение диалогов по картинкам, интервью о летних каникулах, отработка произнесения –ed.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 19. Ты хороший друг? Are you a good friend?**

Проверка домашнего задания.

Лексика:повседневные действия, предметы быта.

Грамматика:наречия частоты, прилагательные качества.

Практическая часть: чтение и обсуждение текстов о событиях в прошлом, упражнения, составление мини-диалогов, рассказ о прошедших выходных, разбор песни.

Аудирование.

**Урок 20. Классный рэп. Classroom rap**

Проверка домашнего задания.

Лексика:предметы классного обихода, действия.

Грамматика:повелительное наклонение.

Практическая часть: упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, соревнование на внимательность (ответы на вопросы по картинке), оформление постера с советами на выбранную тему, запись в дневнике о прошлом путешествии

Творческая работа: мини-проект «Мой фантастический день»

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 21. Культурный блок – Моя поездка в школу. My journey to school.**

Проверка домашнего задания.

Лексика:Путешествие. Транспорт.

Грамматика:повторение пройденного грамматического материала.

Практическая часть: составление предложений по картинке (что происходило), организация записи и запоминания глаголов вместе с предлогами, упражнения

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Аудирование.

**Урок 22. Мой любимчик Кандо. My pet Cando**

Проверка домашнего задания.

Лексика:глаголы движения, способности, Части тела.

Грамматика:*Can, can’t, can I*…? существительные мн числа-исключения.

Практическая часть: чтение и пересказ, работа с дефинициями новых лексических единиц, упражнения, работа с произношением.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 23. Мой новый питомец. My new pet**

Проверка домашнего задания.

Лексика:Животные, прилагательные.

Грамматика:общий вопрос (b*e, have got, can, do)* с ответом *Yes/No.*

Практическая часть: чтение, упражнения, песня, обсуждение жизни персонажей (выражение аргументированного мнения).

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 24. Можно мне хомяка? Can I hold the hamster, please?**

Проверка домашнего задания.

Лексика:Домашние животные, забота.

Грамматика: *Can I*…? Просьба.

Практическая часть: чтение на общее понимание (подбор заглавий к параграфам), пересказ по вопросам, интервью в парах, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, составление автобиографии

Творческая работа: мини-проект «Мой герой».

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 25. Культурный блок-животные по всему миру. Animals around the world.**

Проверка домашнего задания.

Лексика:Животные.

Грамматика:повторение пройденного грамматического материала.

Практическая часть: работа с картинкой, упражнения, обсуждение планов на выходные.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 26. Модный показ. Fashion show**

Проверка домашнего задания.

Лексика:Одежда, Погода, Времена года.

Грамматика:длительное настоящее время.

Практическая часть: чтение диалога (поиск несоответствий), упражнения, работа в парах (вопросы — ответы), поисковый опрос одногруппников.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 27. Обед готов. Dinner’s ready**

Проверка домашнего задания.

Лексика: Комнаты, предметы быта.

Грамматика:длительное настоящее время (отрицание, вопросы, краткий ответ).

Практическая часть: чтение, упражнения, работа с произношением (скороговорка), планы на будущее, предположения о будущем путешествии.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 28. Дома. Home time**

Проверка домашнего задания.

Лексика:повседневные действия, глаголы движения.

Грамматика:длительное настоящее время, предлоги места.

Практическая часть: работа с дефинициями, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, заполнение анкеты, описание идеального места отдыха.

Творческая работа: мини-проект «Важнейшие события в моей жизни».

Аудирование.

Повторение пройденного.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 29. Культурный блок - Одежда по погоде**

Проверка домашнего задания

Лексика: Погода. Одежда.

Грамматика: повторение пройденного грамматического материала.

Практическая часть: работа с картинкой, упражнения, обсуждение любимого сезона и одежды.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Аудирование.

**Урок 30. Мини-проект. Mini-project**

**Календарно-учебный график**

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 144 часа. Начало обучения зависит от даты набора. Обучение проводится по 2 академических часа (продолжительностью 40 минут) с перерывом 10 минут дважды в неделю.

# Календарно-учебный график

# групповых занятий«Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень *Beginner*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы /****№ недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 1 | Вводный урок | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Откуда ты? |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | В чем дело? |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Все о Рике |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Дети всего мира |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Моя семья |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Беспорядок на парте |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Город моей мечты |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Место, где я живу |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Очень занятой день |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Мой большой портфель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 12 | Мой школьный завтрак |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 13 | Моя школа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |
| 14 | То, что я люблю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |
| 15 | Вредный Фредди |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| **№****п/п** | **Название темы /****№ недели** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** |
| 16 | Свободное время | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Жизнь в Британии |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | День с Глумами |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Ты хороший друг? |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Классный рэп |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Моя поездка в школу |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Мой любимчик Кандо. |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Мой новый питомец |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Можно мне хомяка? |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Животные по всему миру. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
| 26 | Модный показ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 27 | Обед готов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |
| 28 | Дома |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |
| 29 | Одежда по погоде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 30 | Мини-проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Total 144 |

* 1.

# **Учебный план групповых занятий**Английский язык для школьников в возрасте 7-11 лет » уровень Elementary

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование разделов, темы | Количество часов | Форма аттестации /контроля |
| Всего | Т | П | СР |
| 1 | **Вводный урок. Мир Уэйнa. Wayne’s world.** |  |  |
|  | **Лексика:** глаголы ежедневных действия, количественные числительные.**Грамматика:** простое настоящее время гл *to be* (быть).**Практическая часть:** чтение иобсуждение текстов о разных людях, предоставление информации о себе, упражнения, работа с партнером, работа с произношением (скороговорка).**Аудирование**. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| 2 | **Полли-подруга Мэри. Mary’s mate Polly.** |
|  | **Лексика**: цвета.**Грамматика:** настоящее простое время, *have got* (иметь), *can* (в значении *способности*).**Практическая часть**: чтение диалога, упражнения, обсуждение внешности друзей (парная работа), работа с произношением (рифмовки).**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| 3 | **Обратная часть Земли. The other side of the world.** |
|  | **Лексика**: предметы быта.**Грамматика:** *like/don’t like/love/hate +noun/-ing.***Практическая часть**: выражения предпочтения (в парах), чтение диалога, упражнения.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| 4 | **Культурный блок - Моя страна. My country.** |
|  | **Лексика**: культура, традиции.**Грамматика:** настоящее простое время -вопросы и ответы.**Практическая часть**: проведение теста на общие знания, письменная работа, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.**Творческая работа:** работа с картой, мини-проект «Мои предпочтения».**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 1 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| 5 | **Субботние обязанности. Saturday morning chores.** |
|  | **Лексика:** ежедневные занятия, быт.**Грамматика:** настоящее длительное время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).**Практическая часть:** чтение, составление диалогов, упражнения, работа с произношением (скороговорка), построение монологического высказывания о выходных другого человека.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| 6 | **Работа и игра. Work and play.** |
|  | **Лексика:** глаголы для обозначения повседневной активности.**Грамматика:** наречия частоты.**Практическая часть**: чтение, упражнения, рассказ об обычном дне, опрос одногруппников.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| 7 | **Спасая мир. Saving the world.** |
|  | **Лексика:** материалы.**Грамматика:** настоящее простое и продолженное время, местоимения *it/them.***Практическая часть**: чтение, обсуждение и пересказ историй, упражнения; сравнения того, что мы делаем сейчас и обычно; обсуждение, что из чего сделано. **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| 8 | **Культурный блок-Помощь по дому. Helping at home.** |
|  | **Лексика:** повседневная активность, быт.**Грамматика:** повторение настоящего простого и продолженного времен, постановка и ответы на вопросы**Практическая работа**: чтение .текста, сопоставление и описание картинок, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.**Творческая работа:** мини-проект «Мой помощник-робот».**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 2 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест  |
| 9 | **Друзья. Friends.** |
|  | **Лексика**: прилагательные для описания и сравнения людей и вещей.**Грамматика:** сравнение прилагательных, объектные местоимения.**Практическая часть:** чтение, упражнения, описание и сравнение людей, предметов.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| 10 | **Мир Уэйна- Семья. Wayne’s world: my family.** |
|  | **Лексика**: прилагательные для описания и сравнения людей и вещей.**Грамматика:** превосходная степень сравнения прилагательных.**Практическая работа**: чтение, работа с картинкой, упражнения, работа с песней, составление диалогов, отработка ударения.**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **11** | **Кто быстрее? Which is faster?** |
|  | **Лексика**: животные, прилагательные для их описания.**Грамматика:** сравнение прилагательных.**Практическая часть:** чтение упражнения, составление диалогов, сравнение животных. **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| 12 | **Культурный блок – город или сельская местность? City or country?** |
|  | **Лексика:** географические наименования и термины, традиции и культура. **Грамматика**: повторение грамматики данного раздела.**Практическая часть:** чтение, отработка разговорных навыков, письменный пересказ, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.**Творческая работа:** мини-проект «Известные личности».Аудирование. | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 3 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест  |
| 13 | **Школьная униформа. We have to wear school uniform.** |
|  | **Лексика:** школьная форма, одежда.**Грамматика**: *have to* (в значении *должен*).**Практическая часть**: чтение, ответы на вопросы, упражнения, составление собственных высказываний о том, что приходится делать дома и в школе. **Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| 14 | **Спортивные правила. Rules of sport.** |
|  | **Лексика:** спортивные термины, игры.**Грамматика:** модальный глагол *can* для выражения разрешения, *have to* –обязательства.**Практическая часть:** чтение, упражнения, анкетирование (кто что может и/или должен делать), работа с фразовым ударением и интонацией.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| 15 | **Мир Уэйна: еда. Wayne’s world: This is what we eat in a week.** |
|  | **Лексика:** еда, продукты.**Грамматика:** исчисляемые /неисчисляемые существительные, *much/many/a lot of***Практическая часть**: восстановление диалога по буклету, составление диалогов, упражнения, работа с произношением, составление диеты на неделю**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| 16 | **Культурный блок – Правила, правила. Rules, rules, rules** |
|  | **Лексика:** правила в спорте, школе, дома.**Грамматика:** повторение грамматики данного раздела.**Практическая часть:** чтение и пересказ текста, письменная работа (опросник), упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.**Творческая работа:** мини-проект «Что ты знаешь о музыке?».**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
|  | Проверочная работа 4 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| 17 | **Знаменитые люди. Famous people.** |
|  | **Лексика:** профессии.**Грамматика**: прошедшее простое время гл *to be* (быть).**Практическая часть:** работа с новой лексикой , чтение диалога, упражнения, работа с произношением (скороговорка), монологическое высказывание по теме на основе вопросов.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| 18 | **20й век. Nineteen hundred.** |
|  | **Лексика:** повседневные действия, предметы быта.**Грамматика:** прошедшее простое время (правильные глаголы), постановка вопросов.**Практическая часть**: чтение, упражнения, воспроизведение диалогов по картинкам, интервью о летних каникулах, отработка произнесения *–ed.***Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| 19 | **Каждое слово-правда. Every word is true.** |
|  | **Лексика:** повседневные действия, предметы быта.**Грамматика:** прошедшее простое время (неправильные глаголы).**Практическая часть:** чтение и обсуждение текстов о событиях в прошлом, упражнения, составление мини-диалогов, рассказ о прошедших выходных, разбор песни.**Аудирование.** | 6 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| 20 | **Культурный блок - школьное путешествие. School trip.** |
|  | **Лексика:** глаголы движения, транспорт, погода.**Грамматика:** повторение грамматики данного раздела.**Практическая часть**: упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, соревнование на внимательность (ответы на вопросы по картинке), оформление постера с советами на выбранную тему, запись в дневнике о прошлом путешествии.**Творческая работа:** мини-проект «Мой фантастический день».**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
|  | Проверочная работа 5 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| 21 | **Мир Уэйна: плохое начало дня. Wayne’s world: A bad start to the day.** |
|  | **Лексика**: предметы быта.**Грамматика:** простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), фразовые глаголы.**Практическая часть:** составление предложений по картинке (что происходило), организация записи и запоминания глаголов вместе с предлогами, упражнения.**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| 22 | **Выходной на море. A day out at the seaside.** |
|  | **Лексика:** морская тема.**Грамматика:** прошедшее простое время, наречия времени, *Wh-*вопросы.**Практическая часть**: чтение и пересказ, работа с дефинициями новых лексических единиц, упражнения, работа с произношением.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| 23 | **Гулливер в стране Лиллипутов. Gulliver in Lilliput.** |
|  | **Лексика:** повседневные действия.**Грамматика:** время, *there was/were.***Практическая часть:** чтение, упражнения, песня, обсуждение жизни персонажей (выражение аргументированного мнения).**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| 24 | **Культурный блок – моя жизнь. My life.** |
|  | **Лексика**: личная информация, повторение лексики данного раздела.**Грамматика**: повторение грамматики данного раздела.**Практическая часть:** чтение на общее понимание (подбор заглавий к параграфам), пересказ по вопросам, интервью в парах, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, составление автобиографии.**Творческая работа:** мини-проект «Мой герой».**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
|  | Проверочная работа 6 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| 25 | **Планы на каникулы. Holiday plans.**  |
|  | **Лексика:** глаголы движения, повседневные действия.**Грамматика:** конструкция *going to* (планы и намерения).**Практическая часть:** работа с картинкой, упражнения, обсуждение планов на выходные.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| 26 | **Мир Уэйна: поездка в Нью-Йорк. Wayne’s world: Trip to New York City.** |
|  | **Лексика:** путешествие, глаголы движения.**Грамматика**: конструкция: *going to* (планы/ намерения).**Практическая часть:** чтение диалога (поиск несоответствий), упражнения, работа в парах (вопросы — ответы), поисковый опрос одногруппников.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| 27 | **Рафтинг. Let’s go rafting.** |
|  | **Лексика:** ежедневные действия, планы на будущее, тематический парк.**Грамматика**: want to/let’s+inf.**Практическая часть:** чтение, упражнения, работа с произношением (скороговорка), планы на будущее, предположения о будущем путешествии.**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| 28 | **Культурный блок – Лох-Несс. Loch Ness holiday.** |
|  | **Лексика**: повторение ранее изученной лексики.**Грамматика:** повторение ранее изученной грамматики.**Практическая часть:** работа с дефинициями, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, заполнение анкеты, описание идеального места отдыха.**Творческая работа:** мини-проект «Важнейшие события в моей жизни».**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| 29 | **Story** | 4 |  | 4 | 2 |  |
|  | Итоговая аттестация: Тестирование | 2 |  |  | 2 | Зачет |
|  | ВСЕГО: | 144 | 12 | 60 | 72 |  |

# Содержание разделов программы

**Урок 1. Вводный урок. Мир Уэйна. Wayne’s world.**

Вводная часть: знакомство друг с другом, рассказать о курсе.

Лексика: глаголы ежедневных действия, количественные числительные

Грамматика: простое настоящее время гл *to be* (быть).

Практическая часть: чтение и обсуждение текстов о разных людях, предоставление информации о себе, упражнения, работа с партнером, работа с произношением (скороговорка).

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 2. Полли-подруга Мэри. Mary’s mate Polly**

Проверка домашнего задания.

Лексика: цвета.

Грамматика:настоящее простое время, *have got* (иметь), *can* (в значении *способности*).

Практическая часть:чтение диалога, упражнения, обсуждение внешности друзей (парная работа), работа с произношением (рифмовки).

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 3. Обратная часть Земли. The other side of the world.**

Проверка домашнего задания.

Лексика:предметы быта.

Грамматика: *like/don’t like/love/hate +noun/-ing.*

Практическая часть: выражения предпочтения (в парах), чтение диалога, упражнения.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 4. Культурный блок-Моя страна. My country**

Проверка домашнего задания.

Лексика: культура, традиции.

Грамматика: настоящее простое время -вопросы и ответы.

Практическая часть: проведение теста на общие знания, письменная работа, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.

Творческая работа: работа с картой, мини-проект «Мои предпочтения».

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 5. Субботние обязанности. Saturday morning chores.**

Проверка домашнего задания.

Лексика:ежедневные занятия, быт.

Грамматика:настоящее длительное время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).

Практическая часть:чтение, составление диалогов, упражнения, работа с произношением (скороговорка), построение монологического высказывания о выходных другого человека.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 6. Работа и игра. Work and play**

Проверка домашнего задания.

Лексика: глаголы для обозначения повседневной активности.

Грамматика: наречия частоты.

Практическая часть: чтение, упражнения, рассказ об обычном дне, опрос одногруппников.

Аудирование**.**

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 7. Спасая мир. Saving the world**

Проверка домашнего задания.

Лексика: материалы.

Грамматика: настоящее простое и продолженное время, местоимения *it/them.*

Практическая часть: чтение, обсуждение и пересказ историй, упражнения; сравнения того, что мы делаем сейчас и обычно; обсуждение, что из чего сделано.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 8. Культурный блок - Помощь по дому. Helping at home**

Проверка домашнего задания.

Лексика: повседневная активность, быт.

Грамматика: повторение настоящего простого и продолженного времен, постановка и ответы на вопросы.

Практическая работа: чтение текста, сопоставление и описание картинок, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.

Творческая работа: мини-проект «Мой помощник-робот».

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 9. Друзья. Friends**

Проверка домашнего задания.

Лексика: прилагательные для описания и сравнения людей и вещей.

Грамматика: сравнение прилагательных, объектные местоимения.

Практическая часть: чтение, упражнения, описание и сравнение людей, предметов.

Аудирование**.**

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 10. Мир Уэйна- Семья. My family**

Проверка домашнего задания.

Лексика: прилагательные для описания и сравнения людей и вещей.

Грамматика: превосходная степень сравнения прилагательных.

Практическая работа: чтение, работа с картинкой, упражнения, работа с песней, составление диалогов, отработка ударения.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 11. Кто быстрее? Which is faster?**

Проверка домашнего задания.

Лексика: животные, прилагательные для их описания.

Грамматика: сравнение прилагательных.

Практическая часть: чтение упражнения, составление диалогов, сравнение животных.

Аудирование**.**

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 12. Культурный блок – город или сельская местность? City or country?**

Проверка домашнего задания.

Лексика: географические наименования и термины, традиции и культура.

Грамматика: повторение грамматики данного раздела.

Практическая часть: чтение, отработка разговорных навыков, письменный пересказ, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.

Творческая работа: мини-проект «Известные личности».

Аудирование**.**

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 13. Школьная униформа. We have to wear school uniform.**

Проверка домашнего задания.

Лексика**:** школьная форма, одежда.

Грамматика:*have to* (в значении *должен*).

Практическая часть**:** чтение, ответы на вопросы, упражнения, составление собственных высказываний о том, что приходится делать дома и в школе.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 14. Спортивные правила. Rules of sport**

Проверка домашнего задания.

Лексика:спортивные термины, игры.

Грамматика: модальный глагол *can* для выражения разрешения, *have to* –обязательства.

Практическая часть: чтение, упражнения, анкетирование (кто что может и/или должен делать), работа с фразовым ударением и интонацией.

Аудирование**.**

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 15. Мир Уэйна: еда. This is what we eat in a week.**

Проверка домашнего задания.

Лексика**:** еда, продукты.

Грамматика**:** исчисляемые /неисчисляемые существительные, *much/many/a lot of.*

Практическая часть:восстановление диалога по буклету, составление диалогов, упражнения, работа с произношением, составление диеты на неделю.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 16. Культурный блок – Правила, правила. Rules, rules**

Проверка домашнего задания.

Лексика**:** правила в спорте, школе, дома.

Грамматика:повторение грамматики данного раздела.

Практическая часть:чтение и пересказ текста, письменная работа (опросник), упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.

Творческая работа**:** мини-проект «Что ты знаешь о музыке?».

Аудирование**.**

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 17. Знаменитые люди. Famous people**

Проверка домашнего задания.

Лексика**:** профессии.

Грамматика:прошедшеепростое время гл *to be* (быть).

Практическая часть:работа с новой лексикой, чтение диалога, упражнения, работа с произношением (скороговорка), монологическое высказывание по теме на основе вопросов.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 18. 20й век. Nineteen hundred**

Проверка домашнего задания.

Лексика:повседневные действия, предметы быта.

Грамматика:прошедшее простое время (правильные глаголы), постановка вопросов.

Практическая часть**:** чтение, упражнения, воспроизведение диалогов по картинкам, интервью о летних каникулах, отработка произнесения *–ed.*

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 19. Каждое слово-правда. Every word is true.**

Проверка домашнего задания.

Лексика:повседневные действия, предметы быта.

Грамматика**:** прошедшее простое время (неправильные глаголы).

Практическая часть:чтение и обсуждение текстов о событиях в прошлом, упражнения, составление мини-диалогов, рассказ о прошедших выходных, разбор песни.

Аудирование**.**

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 20. Культурный блок - школьное путешествие. School trip**

Проверка домашнего задания.

Лексика:глаголы движения, транспорт, погода.

Грамматика**:** повторение грамматики данного раздела.

Практическая часть:упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, соревнование на внимательность (ответы на вопросы по картинке), оформление постера с советами на выбранную тему, запись в дневнике о прошлом путешествии.

Творческая работа:мини-проект «Мой фантастический день».

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 21. Мир Уэйна: плохое начало дня. A bad start to the day.**

Проверка домашнего задания.

Лексика**:** предметы быта.

Грамматика:простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), фразовые глаголы.

Практическая часть**:** составление предложений по картинке (что происходило), организация записи и запоминания глаголов вместе с предлогами, упражнения.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 22. Выходной на море. A day out at the seaside.**

Проверка домашнего задания.

Лексика:морская тема.

Грамматика:прошедшее простое время, наречия времени, *Wh-*вопросы.

Практическая часть:чтение и пересказ, работа с дефинициями новых лексических единиц, упражнения, работа с произношением.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 23. Гулливер в стране Лиллипутов. Gulliver in Lilliput**

Проверка домашнего задания.

Лексика:повседневные действия.

Грамматика**:** время, *there was/were.*

Практическая часть**:** чтение, упражнения, песня, обсуждение жизни персонажей (выражение аргументированного мнения).

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 24. Культурный блок – моя жизнь. My life**

Проверка домашнего задания.

Лексика**:** личная информация**,** повторение лексики данного раздела.

Грамматика**:** повторение грамматики данного раздела.

Практическая часть:чтение на общее понимание (подбор заглавий к параграфам), пересказ по вопросам, интервью в парах, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, составление автобиографии.

Творческая работа:мини-проект «Мой герой»

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 25. Планы на каникулы. Holiday plans**

Проверка домашнего задания.

Лексика:глаголы движения, повседневные действия.

Грамматика**:** конструкция*going to* (планы и намерения.)

Практическая часть**:** работа с картинкой, упражнения, обсуждение планов на выходные.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 26. Мир Уэйна: поездка в Нью-Йорк. Trip to New York City.**

Проверка домашнего задания.

Лексика**:** путешествие, глаголы движения.

Грамматика**:** конструкция: *going to* (планы/ намерения).

Практическая часть**:** чтение диалога (поиск несоответствий), упражнения, работа в парах (вопросы — ответы), поисковый опрос одногруппников.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 27. Рафтинг. Let’s go rafting**

Проверка домашнего задания.

Лексика**:** ежедневные действия, планы на будущее, тематический парк.

Грамматика:want to/let’s+inf.

Практическая часть**:** чтение, упражнения, работа с произношением (скороговорка), планы на будущее, предположения о будущем путешествии.

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 28. Культурный блок – Лох-Несс. Loch Ness holiday**

Лексика: повторение ранее изученной лексики.

Грамматика**:** повторение ранее изученной грамматики.

Практическая часть: работа с дефинициями, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, заполнение анкеты, описание идеального места отдыха.

Творческая работа: мини-проект «Важнейшие события в моей жизни».

Аудирование.

**Урок 29. История. Мини-проект**

Повторение лексического и грамматического материала

# Календарно-учебный график

# групповых занятий«Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень *Elementary*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы /****№ недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 1 | Вводный урок. Мир Уэйна. | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Полли- подруга Мэри |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Обратная часть Земли |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Моя страна  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Субботние обязанности. |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Работа и игра |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Спасая мир |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Помощь по дому |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Друзья |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Мир Уэйна – Семья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Кто быстрее? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 12 | Город или сельская местность? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |
| 13 | Школьная униформа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |
| 14 | Спортивные правила |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 15 | Мир Уэйна-Еда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| **№****п/п** | **Название темы /****№ недели** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** |
| 16 | Правила, правила | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Знаменитые люди |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 20й век |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Каждое слово правда |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Школьное путешествие. |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Мир Уэйна- Плохое начало дня |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Выходные на море |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Гулливер в стране Лиллипутов |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Моя жизнь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Планы на каникулы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 26 | Мир Уэйна-Поездка в Нью-Йорк |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 27 | Рафтинг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |
| 28 | Лох-несс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |
| 29 | История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Итого 144 |

* 1.

# Учебный план групповых занятий«Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» *Elementary+*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов, темы** | **Количество часов** | **Форма аттестации /контроля** |
| **Всего** | **Т** | **П** | **СР** |
| **1** | **Вводный урок. Место, где я живу. Where I live**  |  |  |
|  | **Лексика:** глаголы ежедневных действия, географические названия, обычаи**Грамматика**: простое настоящее время, вопросительные слова, указательные местоимения *this, that, these, those* (это, то, эти, те)**Практическая часть**: чтение иобсуждение текстов о разных образах жизни, аудирование, упражнения, работа с партнером, работа с произношением(скороговорка)**Творческая работа:** проведениеголосования на самые интересные факты о нашей местности и образе жизни**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **2** | **Активная неделя. Charlie’s busy week** |
|  | **Лексика:** дни недели, ежедневные действия, дела по расписанию**Грамматика:** настоящее продолженное время для выражения запланированных действий, притяжательные и указательные местоимения**Практическая часть:** чтение диалога, упражнения, обсуждение планов (парная работа), работа с произношением**Творческая работа:** заполнениееженедельника**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **3** | **Покупки. The cheapest shorts in town** |
|  | **Лексика:** покупки,одежда,цвета, прилагательные для описания и сравнения**Грамматика**: сравнительная ипревосходная степени сравненияприлагательных, использование слова *much* (намного) при сравнении, указательныеместоимения **Практическая часть**: чтение диалога, аудирование, упражнения, сравнительные описания предметов по картинкам**Творческая работа**: обсуждениемагазинной витрины, выбор подарков**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **4** | **Общая эрудиция-домашние животные. Looking after your pet** |
|  | **Лексика**: названия животных, глаголы действия по уходу за животными, названия городов, транспорт**Грамматика**: настоящее простое время -вопросы и ответы**Практическая часть**: проведение теста на общие знания, аудирование, письменная работа, упражнения наповторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе**Творческая работа**: работа с картой (описание маршрута), мини-проект «Я и мой мир»**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 1 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **5** | **День спорта. Sport day** |
|  | **Лексика:** виды спортивных дисциплин, числовые выражения дистанций, ежедневные занятия**Грамматика:** настоящее длительное время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения), специальные вопросы со словом *what* (что)**Практическая часть:** чтение, составление диалогов, аудирование, упражнения, работа с произношением (скороговорка), построение монологического высказывания о выходных другого человека**Творческая работа:** соревнование в группах (составление предложений на скорость)**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **6** | **Чем ты занимался? What were you doing?** |
|  | **Лексика**: глаголы для обозначения садовых работ, садовые предметы и инструменты, время **Грамматика**: прошедшее продолженное время **Практическая часть**: чтение, упражнения, аудирование (исправление ошибок), рассказ о вчерашнем дне в деталях **Творческая работа**: описание картинки по памяти, проведение опроса одноклассников с целью сбора информации, отчет**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **7** | **Невероятные истории. Amazing stories** |
|  | **Лексика**: спортивные дисциплины, глаголы действия, кухонные принадлежности**Грамматика**: прошедшее простое и продолженное время**Практическая часть**: чтение, обсуждение и пересказ историй, упражнения, написание письма в редакцию **Творческая работа**: использование определенных слов для создания собственной истории **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **8** | **Страноведческая информация-Мой герой. My hero** |
|  | **Лексика**: жизненные этапы, глаголы действия по теме урока, прилагательные для описания поступков **Грамматика**: повторение прошедшего простого и продолженного времен, слова-связки *because* (потому что), *but* (но), *however* (тем не менее), *as well* (также)**Практическая работа**: чтение биографий знаменитых людей, обсуждение их достижений, аудирование, пересказ по вопросам, письменная работа (биография героической личности), упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе**Творческая работа**: мини-пьеса (чтение по ролям, инсценирование), мини-проект «Спорт в моей школе», ролевая игра «Репортеры»**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 2 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест  |
| **9** | **В жизни. In my life** |
|  | **Лексика**: транспорт, виды зданий и жилья, еда, глаголы действия (3 формы)**Грамматика**: настоящее законченное время (для описания жизненного опыта), использование *ever* (когда-либо) и *never* (никогда)**Практическая часть**: чтение идекламирование стихотворения,упражнения, организация записинеправильных глаголов, работа спроизношением (окончания правильных глаголов) **Творческая работа**: исследование «Насколько хорошо вы знаете своиходноклассников» (проведение опроса с целью проверки своих догадок) **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **10** | **Удивительная жизнь. An amazing life** |
|  | **Лексика**: путешествия, географические названия, животные, глаголы действия и движения (3 формы) **Грамматика**: настоящее законченное время (для описания жизненного опыта) в сравнении с простым прошедшим временем**Практическая работа**: чтение, работа с картинкой, упражнения, аудирование, работа с песней, составление диалогов**Творческая часть**: проведение опроса как можно большего количества людей в классе с целью нахождения необходимойинформации (поисковый опрос)**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **11** | **Последние новости. The latest news** |
|  | **Лексика**: покупки, глаголы ежедневных действия и событий (3 формы)**Грамматика**: настоящее законченное время (в значении результат), использование *just* (только что), сравнение времен**Практическая часть**: чтение письма, аудирование, упражнения, составление диалогов **Творческая работа**: игра «Чтослучилось?» (описание картинок, поиск различий) **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **12** | **Страноведческая информация-Тувалу. Sumeo’s story** |
|  | **Лексика**: географические наименования и термины, традиции и культура **Грамматика**: повторение грамматики данного раздела**Практическая часть**: чтение, аудирование, отработка разговорных навыков, письменный пересказ, упражнения на повторение, тестирование по материалу,пройденному в данном разделе**Творческая работа**: тренировка навыков монологической речи (говорить 30 секунд на выпавшую тему без подготовки), мини-проект «Мои последние новости»**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
|  | Проверочная работа 3 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест  |
| **13** | **Шоу талантов. The talent show** |
|  | **Лексика:** сценическое искусство,способности, конкурсы, мечты**Грамматика:** будущее простое время с *will* для предсказаний**Практическая часть:** чтение, ответы на вопросы, упражнения, составление собственных высказываний**Творческая работа:** составлениепредсказаний друг другу на 2025 год**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **14** | **Музыка. Helpful Herbert** |
|  | **Лексика**:музыкальные инструменты имузыкальная техника, словосочетания глагол + существительное**Грамматика**: модальный глагол *can /could* (можешь, мог бы) для выражения просьбы, будущее простое время с *will* дляпредложения помощи**Практическая часть**: чтение ипрезентация сценки, упражнения, работа с фразовым ударением и интонацией**Творческая работа**:игра«Проблемы ирешения»**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос. |
| **15** | **Праздник. The festival** |
|  | **Лексика:** виды искусства, развлечения**Грамматика:** конструкции *how about*... (как насчет...), *let's...* (давайте), *would like to* (хотел бы), *want to* (хочу)**Практическая часть:** аудирование, восстановление диалога по буклету, составление диалогов, упражнения,обсуждение собственной программы фестиваля (групповая работа)**Творческая работа:** ролевая игра и защита проекта «Школьный молодежный клуб»**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **16** | **Страноведческая информация- Британская школа искусств.The Brit school** |
|  | **Лексика:** школьные помещения, предметы, правила, программа обучения, искусство**Грамматика:** повторение грамматики данного раздела**Практическая часть:** чтение и пересказ текста, аудирование, разыгрывание сценки «интервью по приему в школу искусств», письменная работа (рассказ талантах и способностях), упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе**Творческая работа:** ролевая игра и дискуссия (создание и обсуждение проектов необычных школ), юмористический тест-предсказание, мини-проект «Рассказ о культурном событии».**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
|  | Проверочная работа 4 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **17** | **Как Вы себя чувствуете. How are you feeling?** |
|  | **Лексика:** фразы для описания самочувствия и симптомов, болезни, лечение.**Грамматика:** условные предложения 1 типа.**Практическая часть:** работа с новой лексикой по картинке, чтение диалога, упражнения, работа с произношением (скороговорка), монологическое высказывание по теме на основе вопросов.**Творческая работа:** игра «Телепатия» (дописать концовки к предложениям с «Если...», сравнить результаты)**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **18** | **Я боюсь. I’m worried** |
|  | **Лексика:** походное снаряжение,развлечения в походах, погода.**Грамматика:** условные предложения 1 типа, модальный глагол *may* (в значении *возможно*), конструкция *going to* (собираться). **Практическая часть:** чтение иаудирование, упражнения, воспроизведение диалогов по картинкам, рассказ о своих возможных планах на выходные.**Творческая работа:** игра «Что может случиться?» (предсказание возможных последствий). **Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **19** | **Нужно быть вежливым. You should say thank you** |
|  | **Лексика:** обычаи, культура, проблемы.**Грамматика:** модальный глагол *should* (следует). **Практическая часть:** чтение и обсуждение текстов о необычных традициях, упражнения, составление мини-диалогов, работа с песней, письменная работа (электронное письмо с проблемой), обсуждение возможных решений.**Творческая работа:** мозговой штурм (наши традиции) и голосование по номинациям(самая важная, необычная и т.д.).**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **20** | **Общая эрудиция-Выживание в экстремальных ситуациях. Survival** |
|  | **Лексика:** природные явления, проблемы, глаголы движения.**Грамматика:** повторение грамматики данного раздела.**Практическая часть:** тест на общие знания по теме, аудирование, составление собственного теста на знание правил выживания, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.**Творческая работа:** соревнование на внимательность (ответы на вопросы по картинке), оформление постера с советами на выбранную тему.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
|  | Проверочная работа 5 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **21** | **Проблемы с ремонтом. Diy disasters** |
|  | **Лексика:** инструменты и материалы для ремонта, глаголы действия с предлогами.**Грамматика:** конструкция *going to* (сообираться) для предсказания развития событий.**Практическая часть:** составление предложений по картинке (что сейчас произойдет), организация записи и запоминания глаголов вместе с предлогами, упражнения.**Творческая работа:** игра «Угадай, что я собираюсь сделать».**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **22** | **Мой дом. My home** |
|  | **Лексика:** типы домов и строений, мебель, прилагательные для описания дома и местности.**Грамматика:** использование *too much. many* (слишком много), *(not) enough* ((не)достаточно).**Практическая часть:** чтение и пересказ, работа с дефинициями новых лексических единиц, упражнения, аудирование, работа с произношением, фронтальная дискуссия (преимущества и недостатки).**Творческая работа:** игра «Жалобы».**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **23** | **Эко-деревня. The eco-village** |
|  | **Лексика:** окружающая среда, глаголы для обозначения этапов переработки отходов, большие числа**Грамматика:** страдательный залог (настоящее время**).****Практическая часть:** чтение, упражнения, аудирование, упражнения, обсуждение (выражение аргументированного мнения).**Творческая работа:** чтение и обсуждение интересных фактов о пластиковых пакетах, создание и презентация своего дизайна экологически безопасных контейнеров.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **24** | **Страноведческая информация – экологический образ жизни. The eco-family** |
|  | **Лексика:** повторение лексики данного раздела.**Грамматика:** повторение грамматики данного раздела.**Практическая часть:** чтение на общее понимание (подбор заглавий к параграфам), пересказ по вопросам, аудирование (поиск ошибок в тексте), интервьюирование в парах, упражнения на повторение,тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.**Творческая работа:** сценка, мини-проект — создание теста на общую эрудицию.**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
|  | Проверочная работа 6 | 2 |  |  | 2 | Промежуточный тест |
| **25** | **Правила дорожного движения. Rules of the road** |
|  | **Лексика:** транспорт, глаголы движения, фразы для объяснения пути.**Грамматика:** модальный глагол *must / mustn't* (должен / нельзя).**Практическая часть:** работа с картинкой, упражнения, обсуждение правил, описание пути до заданных объектов по карте.**Творческая работа:** составление списка правил для различных ситуаций — работа в группах.**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **26** | **Паспортный конроль. The secret identity** |
|  | **Лексика:** личная информация, выражения длительности и времени действий.**Грамматика:** конструкция: настоящее законченное время в значении актуального длительного действия, использование *for* (в течение) и *since* (с …), вопросы *с how long*...? (как долго).**Практическая часть:** чтение диалога (поиск несоответствий), упражнения, работа в парах (вопросы — ответы), поисковый опрос одноклассников.**Творческая работа:** создание «легенды» для секретного агента, инсценирование собственного диалога**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **27** | **Итоги года и планы на будущее. My amazing year** |
|  | **Лексика:** достижения, опыт, ежедневные действия, планы на будущее**Грамматика:** повторение времен: настоящее законченное, простое прошедшее, конструкция *going to* (собираться).**Практическая часть:** чтение персональной интернет-страницы, упражнения, работа с произношением (скороговорка), работа с песней, общение в парах о достижениях за год, рассказ о достижениях партнера.**Творческая работа:** написание коллективного письма в будущее о планах наследующий год (запечатать, вскрыть в следующем мае).**Аудирование.** | 4 |  | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **28** | **Страноведческая информация –необычные места для отпуска. Amazing places** |
|  | **Лексика:** повторение ранее изученной лексики.**Грамматика:** повторение ранее изученной грамматики.**Практическая часть:** чтение электронных писем из разных стран, работа с дефинициями, аудирование, написание электронного письма, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе.**Творческая работа:** игра в слова(объяснение слов), мини-проект «Важнейшие события в моей жизни»**Аудирование.** | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.Устный опрос |
| **29** | **Mini-project** | 2 |  |  | 2 |  |
|  | **Итоговая аттестация: Тестирование** | 2 |  |  | 2 | Зачет |
|  | **ВСЕГО:** | 144 | 16 | 56 | 72 |  |

# Содержание разделов программы

**Урок 1. Вводный урок. Место, где я живу. Where I live**

Вводная часть: знакомство друг с другом, рассказать о курсе.

Лексика: глаголы ежедневных действия, географические названия, обычаи

Грамматика: простое настоящее время, вопросительные слова, указательные местоимения *this, that, these, those* (это, то, эти, те)

Практическая часть: чтение и обсуждение текстов о разных образах жизни, аудирование, упражнения, работа с партнером, работа с произношением (скороговорка)

Творческая работа: проведение голосования на самые интересные факты о нашей местности и образе жизни

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 2. Активная неделя. Charlie’s busy week**

Проверка домашнего задания.

Лексика: дни недели, ежедневные действия, дела по расписанию

Грамматика: настоящее продолженное время для выражения запланированных действий, притяжательные и указательные местоимения

Практическая часть: чтение диалога, упражнения, обсуждение планов (парная работа), работа с произношением

Творческая работа: заполнение еженедельника

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 3. Покупки. The cheapest shorts in town**

Проверка домашнего задания.

Лексика: покупки, одежда, цвета, прилагательные для описания и сравнения

Грамматика: сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, использование слова *much* (намного) при сравнении, указательные местоимения

Практическая часть: чтение диалога, аудирование, упражнения, сравнительные описания предметов по картинкам

Творческая работа: обсуждение магазинной витрины, выбор подарков

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 4. Общая эрудиция-домашние животные. Looking after your pet**

Проверка домашнего задания.

Лексика: названия животных, глаголы действия по уходу за животными, названия городов, транспорт

Грамматика: настоящее простое время -вопросы и ответы

Практическая часть: проведение теста на общие знания, аудирование, письменная работа, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе

Творческая работа: работа с картой (описание маршрута), мини-проект «Я и мой мир»

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 5. День спорта. Sport day**

Проверка домашнего задания.

Лексика: виды спортивных дисциплин, числовые выражения дистанций, ежедневные занятия

Грамматика: настоящее длительное время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения), специальные вопросы со словом *what* (что)

Практическая часть: чтение, составление диалогов, аудирование, упражнения, работа с произношением (скороговорка), построение монологического высказывания о выходных другого человека

Творческая работа: соревнование в группах (составление предложений на скорость)

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 6. Чем ты занимался? What were you doing?**

Проверка домашнего задания.

Лексика: глаголы для обозначения садовых работ, садовые предметы и инструменты, время

Грамматика: прошедшее продолженное время

Практическая часть: чтение, упражнения, аудирование (исправление ошибок), рассказ о вчерашнем дне в деталях

Творческая работа: описание картинки по памяти, проведение опроса одноклассников с целью сбора информации, отчет

Аудирование**.**

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 7. Невероятные истории. Amazing stories**

Проверка домашнего задания.

Лексика: спортивные дисциплины, глаголы действия, кухонные принадлежности

Грамматика: прошедшее простое и продолженное время

Практическая часть: чтение, обсуждение и пересказ историй, упражнения, написание письма в редакцию

Творческая работа: использование определенных слов для создания собственной истории

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 8. Страноведческая информация-Мой герой. My hero**

Проверка домашнего задания.

Лексика: жизненные этапы, глаголы действия по теме урока, прилагательные для описания поступков

Грамматика: повторение прошедшего простого и продолженного времен, слова-связки *because* (потому что), *but* (но), *however* (тем не менее), *as well* (также)

Практическая работа: чтение биографий знаменитых людей, обсуждение их достижений, аудирование, пересказ по вопросам, письменная работа (биография героической личности), упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе

Творческая работа: мини-пьеса (чтение по ролям, инсценирование), мини-проект «Спорт в моей школе», ролевая игра «Репортеры»

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 9. В жизни. In my life**

Проверка домашнего задания.

Лексика: транспорт, виды зданий и жилья, еда, глаголы действия (3 формы)

Грамматика: настоящее законченное время (для описания жизненного опыта), использование *ever* (когда-либо) и *never* (никогда)

Практическая часть: чтение и декламирование стихотворения, упражнения, организация записи неправильных глаголов, работа с произношением (окончания правильных глаголов)

Творческая работа: исследование «Насколько хорошо вы знаете своих одноклассников» (проведение опроса с целью проверки своих догадок)

Аудирование**.**

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 10. Удивительная жизнь. An amazing life**

Проверка домашнего задания.

Лексика: путешествия, географические названия, животные, глаголы действия и движения (3 формы)

Грамматика: настоящее законченное время (для описания жизненного опыта) в сравнении с простым прошедшим временем

Практическая работа: чтение, работа с картинкой, упражнения, аудирование, работа с песней, составление диалогов

Творческая часть: проведение опроса как можно большего количества людей в классе с целью нахождения необходимой информации (поисковый опрос)

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 11. Последние новости. The latest news**

Проверка домашнего задания.

Лексика: покупки, глаголы ежедневных действия и событий (3 формы)

Грамматика: настоящее законченное время (в значении результат), использование *just* (только что), сравнение времен

Практическая часть: чтение письма, аудирование, упражнения, составление диалогов

Творческая работа: игра «Что случилось?» (описание картинок, поиск различий)

Аудирование**.**

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 12. Страноведческая информация-Тувалу. Sumeo’s story**

Проверка домашнего задания.

Лексика: географические наименования и термины, традиции и культура

Грамматика: повторение грамматики данного раздела

Практическая часть: чтение, аудирование, отработка разговорных навыков, письменный пересказ, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе

Творческая работа: тренировка навыков монологической речи (говорить 30 секунд на выпавшую тему без подготовки), мини-проект «Мои последние новости»

Аудирование**.**

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 13. Шоу талантов. The talent show**

Проверка домашнего задания.

Лексика: сценическое искусство, способности, конкурсы, мечты

Грамматика: будущее простое время с *will* для предсказаний

Практическая часть: чтение, ответы на вопросы, упражнения, составление собственных высказываний

Творческая работа: составление предсказаний друг другу на 2025 год

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 14. Музыка. Helpful Herbert**

Проверка домашнего задания.

Лексика: музыкальные инструменты и музыкальная техника, словосочетания глагол + существительное

Грамматика: модальный глагол *can /could* (можешь, мог бы) для выражения просьбы, будущее простое время с *will* для предложения помощи

Практическая часть: чтение и презентация сценки, упражнения, работа с фразовым ударением и интонацией

Творческая работа: игра «Проблемы и решения»

Аудирование**.**

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

Повторение пройденного.

**Урок 15. Праздник. The festival**

Проверка домашнего задания.

Лексика: виды искусства, развлечения

Грамматика: конструкции *how about*... (как насчет...), *let's...* (давайте), *would like to* (хотел бы), *want to* (хочу)

Практическая часть: аудирование, восстановление диалога по буклету, составление диалогов, упражнения, обсуждение собственной программы фестиваля (групповая работа)

Творческая работа: ролевая игра и защита проекта «Школьный молодежный клуб»

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 16. Страноведческая информация-Британская школа искусств. The Brit school**

Проверка домашнего задания.

Лексика: школьные помещения, предметы, правила, программа обучения, искусство

Грамматика: повторение грамматики данного раздела

Практическая часть: чтение и пересказ текста, аудирование, разыгрывание сценки «интервью по приему в школу искусств», письменная работа (рассказ талантах и способностях), упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе

Творческая работа: ролевая игра и дискуссия (создание и обсуждение проектов необычных школ), юмористический тест-предсказание, мини-проект «Рассказ о культурном событии»

Аудирование**.**

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 17. Как Вы себя чувствуете? How are you feeling?**

Проверка домашнего задания.

Лексика: фразы для описания самочувствия и симптомов, болезни, лечение

Грамматика: условные предложения 1 типа

Практическая часть: работа с новой лексикой по картинке, чтение диалога, упражнения, работа с произношением (скороговорка), монологическое высказывание по теме на основе вопросов

Творческая работа: игра «Телепатия» (дописать концовки к предложениям с «Если...», сравнить результаты)

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 18. Я боюсь. I’m worried**

Проверка домашнего задания.

Лексика: походное снаряжение, развлечения в походах, погода

Грамматика: условные предложения 1 типа, модальный глагол *may* (в значении *возможно*), конструкция *going to* (собираться)

Практическая часть: чтение и аудирование, упражнения, воспроизведение диалогов по картинкам, рассказ о своих возможных планах на выходные

Творческая работа: игра «Что может случиться?» (предсказание возможных последствий)

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 19. Нужно быть вежливым. You should say thank you**

Проверка домашнего задания.

Лексика: обычаи, культура, проблемы

Грамматика: модальный глагол *should* (следует)

Практическая часть: чтение и обсуждение текстов о необычных традициях, упражнения, составление мини-диалогов, работа с песней, письменная работа (электронное письмо с проблемой), обсуждение возможных решений

Творческая работа: мозговой штурм (наши традиции) и голосование по номинациям (самая важная, необычная и т.д.)

Аудирование**.**

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 20. Общая эрудиция- Выживание в экстремальных ситуациях. Survival**

Проверка домашнего задания.

Лексика: природные явления, проблемы, глаголы движения

Грамматика: повторение грамматики данного раздела

Практическая часть: тест на общие знания по теме, аудирование, составление собственного теста на знание правил выживания, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе

Творческая работа: соревнование на внимательность (ответы на вопросы по картинке), оформление постера с советами на выбранную тему

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 21. Проблемы с ремонтом. Diy disasters**

Проверка домашнего задания.

Лексика: инструменты и материалы для ремонта, глаголы действия с предлогами

Грамматика: конструкция *going to* (сообираться) для предсказания развития событий

Практическая часть: составление предложений по картинке (что сейчас произойдет), организация записи и запоминания глаголов вместе с предлогами, упражнения

Творческая работа: игра «Угадай, что я собираюсь сделать»

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 22. Мой дом. My home**

Проверка домашнего задания.

Лексика: типы домов и строений, мебель, прилагательные для описания дома и местности

Грамматика: использование *too much. many* (слишком много), *(not) enough* ((не) достаточно)

Практическая часть: чтение и пересказ, работа с дефинициями новых лексических единиц, упражнения, аудирование, работа с произношением, фронтальная дискуссия (преимущества и недостатки)

Творческая работа: игра «Жалобы»

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 23. Эко-деревня. The eco-village**

Проверка домашнего задания.

Лексика: окружающая среда, глаголы для обозначения этапов переработки отходов, большие числа

Грамматика: страдательный залог (настоящее время)

Практическая часть: чтение, упражнения, аудирование, упражнения, обсуждение (выражение аргументированного мнения)

Творческая работа: чтение и обсуждение интересных фактов о пластиковых пакетах, создание и презентация своего дизайна экологически безопасных контейнеров

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 24. Страноведческая информация- экологический образ жизни. The eco-family**

Проверка домашнего задания.

Лексика: повторение лексики данного раздела

Грамматика: повторение грамматики данного раздела

Практическая часть: чтение на общее понимание (подбор заглавий к параграфам), пересказ по вопросам, аудирование (поиск ошибок в тексте), интервьюирование в парах, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе

Творческая работа: сценка, мини-проект — создание теста на общую эрудицию

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 25. Правила дорожного движения. Rules of the road**

Проверка домашнего задания.

Лексика: транспорт, глаголы движения, фразы для объяснения пути

Грамматика: модальный глагол *must / mustn't* (должен / нельзя)

Практическая часть: работа с картинкой, упражнения, обсуждение правил, описание пути до заданных объектов по карте

Творческая работа: составление списка правил для различных ситуаций — работа в группах

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 26. Паспортный конроль. The secret identity**

Проверка домашнего задания.

Лексика: личная информация, выражения длительности и времени действий

Грамматика: конструкция: настоящее законченное время в значении актуального длительного действия, использование *for* (в течение) и *since* (с …), вопросы *с how long*...? (как долго)

Практическая часть: чтение диалога (поиск несоответствий), упражнения, работа в парах (вопросы — ответы), поисковый опрос одноклассников

Творческая работа: создание «легенды» для секретного агента, инсценирование собственного диалога

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 27. Итоги года и планы на будущее. My amazing year**

Проверка домашнего задания.

Лексика: достижения, опыт, ежедневные действия, планы на будущее

Грамматика: повторение времен: настоящее законченное, простое прошедшее, конструкция *going to* (собираться)

Практическая часть: чтение персональной интернет-страницы, упражнения, работа с произношением (скороговорка), работа с песней, общение в парах о достижениях за год, рассказ о достижениях партнера

Творческая работа: написание коллективного письма в будущее о планах на следующий год (запечатать, вскрыть в следующем мае)

Аудирование.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Урок 28. Страноведческая информация – необычные места для отпуска. Amazing places**

Лексика: повторение ранее изученной лексики

Грамматика: повторение ранее изученной грамматики

Практическая часть: чтение электронных писем из разных стран, работа с дефинициями, аудирование, написание электронного письма, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе

Творческая работа: игра в слова (объяснение слов), мини-проект «Важнейшие события в моей жизни»

Аудирование.

**Урок 29. История. Мини-проект**

Повторение лексического и грамматического материала.

# Календарно-учебный график«Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет» уровень Elementary+

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы /****№ недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 1 | Место, где я живу | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Активная неделя. |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Покупки. |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Домашние животные. |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | День спорта. |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Чем ты занимался? |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Невероятные истории. |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Мой герой. |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | В жизни. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Удивительная жизнь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Последние новости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 12 | Тувалу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |
| 13 | Шоу талантов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| 14 | Музыка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
| 15 | Праздник. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |
| **№****п/п** | **Название темы /****№ недели** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** |
| 16 | Британская школа искусств | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Как Вы себя чувствуете? |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Я боюсь |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Нужно быть вежливым. |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Выживание в эстремальных ситуациях. |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Проблемы с ремонтом**.** |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Мой дом |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Экологический образ жизни. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Правила дорожного движения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 26 | Паспортный контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |
| 27 | Итоги года и планы на будущее. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| 28 | Необычные места для отпуска. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |
| 29 | История. Мини-проект. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Итого 144 |

* 1.
1.
2.
3.

# Приложения

# Учебно-методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих ***технологий***:

– коммуникативный метод;

– технология игрового обучения;

– технология проектного обучения;

– личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные ***формы занятий***: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных ***форм работы*** учащихся:

– индивидуальная;

– парная;

– групповая работа;

– самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством ***методов и*** ***приемов****,*создающих обстановку,располагающую к творчеству:подбор увлекательныхтворческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Методы*** |  | ***Приёмы*** |
| 1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами. |  | - объяснение;- прослушивание и запись материала занятий;- самостоятельное чтение материала и его изучение;- работа с лексикой. |
| 2. Тренинг. |  | - ответы на вопросы;- поиск ответов на вопросы в тексте;- чтение и перевод текстов;- выполнение упражнений на закрепление грамматики. |
| 3. Практическое применение. |  | - обсуждение темы/проблемы в парах, группе;- выполнение тестов (устно, письменно);- проекты. |

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе ***реализации программы*** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

выставки рисунков и творческих работ обучающихся;

защита проектов;

викторины;

проведение праздников;

проведение ролевых и ситуативных игр;

проведение конкурсов чтецов;

другие мероприятия.

# Перечень вопросов к итоговому экзамену

**Уровень 1**

1. Моя семья
2. Рассказ о своем городе
3. Мой обычный день
4. Моя школа
5. Дорога в школу
6. Рассказ о своих хобби и интересах
7. Лучший друг
8. Здоровое питание
9. Экзотическое животное
10. Мое домашнее животное (реальное или вымышленное)
11. Как мы одеваемся
12. Что происходит? (описать картинку)
13. Мое любимое время года
14. Найти различия на двух картинках

**Уровень 2**

1. Рассказать о себе (семья, характер, хобби, интересы, домашние животные)
2. Рассказать о друге (внешность, характер, интересы, в чем сходства, чем отличаетесь)
3. Обязанности по дому, помощь родителям
4. Как защищать окружающую среду каждый день
5. Рассказать о членах своей семьи (их внешность, характер, привычки, особенности)
6. Сравнить две картинки
7. Жизнь в городе и жизнь в деревне — что лучше?
8. Правила в школе и дома
9. Рассказать о виде спорта или игре (правила)
10. Полезные и вредные продукты, рацион питания
11. Когда мне было 7 лет... (рассказ о детстве)
12. Путевой дневник (рассказ о школьной поездке)
13. Рассказ об удачном / неудачном дне
14. История о Гулливере
15. Моя биография
16. Планы на каникулы

**Уровень 3**

1. Рассказать о себе (семья, характер, хобби, интересы, образ жизни)
2. Рассказать о ближайших планах
3. Рассказать о домашних животных
4. Занятия спортом
5. Невероятное происшествие (рассказать реальную или выдуманную историю)
6. Мой герой
7. Остров Фунафала
8. Мои таланты и способности
9. Британская школа искусств
10. Здоровье
11. Активный отдых на природе (рассказать о своем отношении и / или впечатлениях)
12. Обычаи и традиции в разных культурах
13. Правила выживания
14. Мой дом
15. Проблемы экологии
16. Правила дорожного движения
17. Чего я достиг в этом году и чего жду от следующего
18. Рассказать о необычном месте, куда хотел бы поехать на каникулы

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Основное обеспечение учебной программы:

1. Учебный комплект «Hotspot 1» («Точка доступа 1») (уровень А1) (учебник, аудио CD к учебнику, CD-ROM, рабочая тетрадь) Автор: Colin Granger (Колин Гренджер), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2009 г
2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Hotspot 1» («Точка доступа 1») (уровень А1) Автор: Magdalena Kondro (Магдалена Кондро), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2009 г
3. Учебный комплект «Hotspot 2» («Точка доступа 2 ») (уровень А1+) (учебник, аудио CD к учебнику, CD-ROM, рабочая тетрадь) Автор: Colin Granger (Колин Гренджер), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2009 г
4. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Hotspot 2» («Точка доступа 2») (уровень А1+) Автор: Magdalena Kondro (Магдалена Кондро), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2009 г
5. Учебный комплект «Hotspot 3» («Точка доступа 3») (уровень А2) (учебник, аудио CD к учебнику, CD-ROM, рабочая тетрадь) Автор: Colin Granger, Katherine Stannet (Колин Гренджер, Кэтерин Станнет), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2010 г
6. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Hotspot 3» («Точка доступа 3») (уровень А2) Автор: Magdalena Kondro (Магдалена Кондро), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2010 г
7. Сайт, использованный для составления данной программы: www.macmillanenglish.com

С целью достижения качественных результатов необходимо, чтобы учебно-воспитательный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого учащегося.

**К** – комплект

**Д** – демонстрационный

Видео и аудио материалы к курсам, Интернет ресурсы.

|  |  |
| --- | --- |
| Алфавит (настенная таблица)Касса букв и буквосочетаний (по возможности)Транскрипционные знаки (таблица или карточки)Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте образования по иностранному языкуНаборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте образования по иностранному языкуСитуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темамГеографические карты стран изучаемого языка.Настольные игрыФлеш-картыСмарт-игры | ДКД / КДДДДККК |

# Тесты по Программе

Финальный контрольный тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению.

# Список литературы

1. Учебный комплект «Hotspot 1» («Точка доступа 1») (уровень А1) (учебник, аудио CD к учебнику, CD-ROM, рабочая тетрадь) Автор: Colin Granger (Колин Гренджер), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2009 г
2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Hotspot 1» («Точка доступа 1») (уровень А1) Автор: Magdalena Kondro (Магдалена Кондро), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2009 г
3. Учебный комплект «Hotspot 2» («Точка доступа 2 ») (уровень А1+) (учебник, аудио CD к учебнику, CD-ROM, рабочая тетрадь) Автор: Colin Granger (Колин Гренджер), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2009 г
4. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Hotspot 2» («Точка доступа 2») (уровень А1+) Автор: Magdalena Kondro (Магдалена Кондро), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2009 г
5. 5. Учебный комплект «Hotspot 3» («Точка доступа 3») (уровень А2) (учебник, аудио CD к учебнику, CD-ROM, рабочая тетрадь) Автор: Colin Granger, Katherine Stannet (Колин Гренджер, Кэтерин Станнет), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2010 г
6. 6. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Hotspot 3» («Точка доступа 3») (уровень А2) Автор: Magdalena Kondro (Магдалена Кондро), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2010 г
7. Сайт, использованный для составления данной программы: www.macmillanenglish.com
8. ESL Vocabulary Worksheets
9. https://www.cambridge.org/elt/englishinmind