Частное образовательное учреждение

дополнительного образования

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

Утверждена Приказом №1-Уч от 30.08.2018 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор ЧОУ ДО

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

Шилина Е.А.

Одобрена решением Педагогического совета от 30.08.2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Английский для взрослых A1+-A2»**

Срок реализации программы 2 года (288 ак. часов)

Составитель: Шилина Евгения Александровна,

преподаватель английского языка

Балаково

2018

**Содержание**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc5172748)

[1.1. Цели и задачи программы 4](#_Toc5172749)

[1.2. Формы и методы проведения занятий 4](#_Toc5172750)

[1.3. Ожидаемые результаты 5](#_Toc5172751)

[2. Содержание программы 7](#_Toc5172752)

[2.1. Учебный план групповых занятий «Английский язык для взрослых»  
уровень ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ A1+ 7](#_Toc5172755)

[2.2. Содержание разделов программы: 9](#_Toc5172756)

[2.3. Календарный график 12](#_Toc5172757)

[3. Учебный план групповых занятий «Английский язык для взрослых»  
уровень ПРЕДСРЕДНИЙ А2 13](#_Toc5172759)

[3.1. Содержание разделов программы: 15](#_Toc5172760)

[3.2. Календарный график 18](#_Toc5172761)

[4. Приложения 19](#_Toc5172763)

[4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы 19](#_Toc5172764)

[4.2. Приложение 3. Тесты по Программе 20](#_Toc5172765)

[5. Список литературы 20](#_Toc5172766)

1. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 2 учебных года. Общий объем аудиторных занятий составляет 288 академических часа. Количество академических часов в год – 144; количество академических часов в неделю – 4.

Основной целью данной программы дополнительного образования является развитие у слушателей необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); при одновременном совершенствовании личности человека, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных профессиональных и жизненных проблем.

* *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция* –увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Основная задача: комплексное развитие речевых умений (говорения, чтения, аудирования и письма).

Слушатель должен уметь:

* *в области говорения:*
* вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
* *в области аудирования:*
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
* *в области чтения:*
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* *в области письма:*
* писать личное и официальное письмо, заполнять анкету, составлять сообщения на предложенную тему, письменно излагать сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Слушатель должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.
  1. Цели и задачи программы

Основной целью данной программы дополнительного образования является развитие у слушателей необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); при одновременном совершенствовании личности человека, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных профессиональных и жизненных проблем.

* *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Основная задача: комплексное развитие речевых умений (говорения, чтения, аудирования и письма).

* 1. Формы и методы проведения занятий

Программа рассчитана на 2 учебных года. Общий объем аудиторных занятий составляет 288 академических часа. Количество академических часов в год – 144; количество академических часов (продолжительностью 40 мин) в неделю – 4. Возраст слушателей от 18 лет и старше.

**Форма занятий** – групповая. Количество слушателей в группе от 2 до 10 человек.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний слушателей по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

* объяснение;
* прослушивание и запись материала занятий;
* самостоятельное чтение материала и его изучение;
* работа с лексикой.

1. Тренинг

* ответы на вопросы;
* поиск ответов на вопросы в тексте;
* чтение и перевод текстов;
* выполнение упражнений на закрепление грамматики.

1. Практическое применение

* обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
* выполнение тестов (устно, письменно);
* рефераты;
* проекты.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

* 1. Ожидаемые результаты

К концу обучения по данной программе слушатель должен уметь:

* *в области говорения:*
* вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
* *в области аудирования:*
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
* *в области чтения:*
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* *в области письма:*
* писать личное и официальное письмо, заполнять анкету, составлять сообщения на предложенную тему, письменно излагать сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Слушатель должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (B1, Intermediate).

**Формы контроля и система оценивания знаний.**

* Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
* Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей слушателей (например, «Моя семья», «Мой мир», «Путешествия» и т.д.).
* Театрализованная инсценировка.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается Свидетельство об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне. Образец Свидетельства утверждается руководителем ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ». Выдача Свидетельства производится ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

1. Содержание программы


   3. Учебный план групповых занятий  
      «Английский язык для взрослых» уровень ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ A1+

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов, темы** | **Количество часов** | | | | **Форма аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Т** | **П** | **СР** |
| **1** | **Приятно познакомиться. Nice to meet you.** | | | | | |
|  | **Грамматика**: Глагол *to* *be (am, is*, *are*) в простом настоящем времени (в положительных/ отрицательных и вопросительных предложениях). Мн. число существительных. Личные/ притяжательные/ указательные местоимения. Неопределенный артикль *a/an*  **Лексика**: Знакомство, приветствие. Страны и национальности. Личная информация (тел, адрес, эл.почта). Предметы обихода.  **Практика:** Диалог «В самолете». Заполнение анкеты (a form). Песня Eternal Flame  **Аудирование**. | 14 | 6 | 6 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос |
|  | Тест 1 | 2 |  |  | 2 | Письменный тест |
| **2** | **Кто вы по профессии? What do you do?** | | | | | |
|  | **Грамматика**: Глагол *be (am, is*, *are*) в вопросительном и отрицательном предложении. Простое настоящее время *Present Simple* (вопросы). Притяжательный падеж, Неопределенный артикль *a/an* (с профессиями). Мн. число сущ. - исключения  **Лексика**: Семья. Профессии. Повседневные обязанности. Вопросительные слова.  **Практика:** Диалог «В гостинице».  Написание письма личного характера (an informal letter). Песня Something Stupid,  **Аудирование**. | 14 | 6 | 6 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Тест 2 | 2 |  |  | 2 | Письменный тест |
| **3** | **Повседневная рутина. Wake up, get out of bed…** | | | | | |
|  | **Грамматика**: Простое настоящее время *Present Simple* в 3 л. ед. числе. Союзы. Прилагательные. Наречия частотности. Предлоги времени.  **Лексика**: Время, дата, времена года, месяцы. Цвета. Внешность.  **Практика:** Диалог «В кафе».  Написание газетной статьи (an article). Песня Oh, Pretty Woman  **Аудирование**. | 14 | 6 | 6 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Тест 3 | 2 |  |  | 2 | Письменный тест |
| **4** | **Я не умею танцевать. I can’t dance.** | | | | | |
|  | **Грамматика**: Структура *I can/can’t* (могу/не могу). Конструкция *like +(verb+-ing)*, Местоимения косвенных падежей (*me, you, him, etc*). Притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, etc.)*  **Лексика**: Досуг. Музыка. Отношения.  **Практика:** Диалог «В магазине одежды». Описание внешности и характера человек., Песня Unchained Melody  **Аудирование**. | 14 | 6 | 6 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Тест 4 | 2 |  |  | 2 | Письменный тест |
| **5** | **Где вы провели прошлые выходные? Where did you go last weekend?** | | | | | |
|  | **Грамматика**: Простое прошедшее время *Past Simple* гл *to be* (*was/were).*  Правильные /неправильные гл.  **Лексика**: словообразовательные суффиксы сущ-х –*er/-or, -ist, -ian,* Наречия простого прошедшего времени (*yesterday morning, last night, three days ago, etc).*Глаголы *go, have, get* в словосочетаниях  **Практика:** Диалог «В магазине сувениров». Рассказ об отпуске. Песня Dancing Queen  **Аудирование**. | 14 | 6 | 6 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Тест 5 | 2 |  |  | 2 | Письменный тест |
| **6** | **Что ты сейчас делаешь? What are you doing?** | | | | | |
|  | **Грамматика**: Оборот *there is/are/was/* *were*. Длительное настоящее время Present Continuous. Сравнение Present Continuous и Simple.  **Лексика**: Дом, мебель. Предлоги места. В городе.  **Практика:** Диалог«На улице: как пройти...». Написание открытки с места отдыха (a postcard). Песня Waterloo Sunset.  **Аудирование**. | 14 | 6 | 6 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Тест 6 | 2 |  |  | 2 | Письменный тест |
| **7** | **Что вы собираетесь делать? What are you going to do?** | | | | | |
|  | **Грамматика**: Исчисляемые/ неисчисляемые сущ. Неопред. артикля *a/an* с исчисл. сущ.в ед.ч. *some/any* с исчисл. сущ. во мн.ч. и с неисчисл. сущ. Вопросы *How much/ how many?* Выражение количества (*a lot, not much, etc*.) Конструкция *be going to* для планов/ намерений, для очевидных предположений.  **Лексика**: Отпуск/выходные. Еда, напитки.  **Практика:** Диалог «В ресторане». Составление рецепта (инструкций). Песня La Isla Bonitа.  **Аудирование**. | 14 | 6 | 6 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Тест 7 | 2 |  |  | 2 | Письменный тест |
| **8** | **Вы хотели бы прокатиться на «Феррари»? Would you like to drive a Ferrari?** | | | | | |
|  | **Грамматика**: Сравнительная /превосходная степень прил-х. Оборот *would like to*, сравнение с гл. *to* *like* в прямом значении. Наречия: способ образования, исключения.  **Лексика**: Характер человека. Погода. Приключения**.** Однокоренные прил-е и наречия.  **Практика:** Диалог «Выезд из гостиницы». Письменный запрос на бронирование номера. Песня The Best  **Аудирование.** | 14 | 6 | 6 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Тест 8 | 2 |  |  | 2 | Письменный тест |
| **9** | **Вы бывали в Мадриде? Have you been to Madrid?** | | | | | |
|  | **Грамматика**: Настоящее совершенное время *Present Perfect.* Сравнение *Present Perfect* и *Past Simple.* Повторение грамматического материала курса.  **Лексика**: Повторение лексического материала курса  **Аудирование**. | 14 | 6 | 6 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | **Итоговая аттестация: Тестирование** | 2 |  |  | 2 | Зачет |
|  | **ВСЕГО:** | 144 | 54 | 54 | 36 |  |

* 1. Содержание разделов программы:

**Тема 1.** **Nice to meet you. Приятно познакомиться**

* Вводная часть: знакомство друг с другом.
* Грамматика: Глагол *to* *be* (*am, is, are*) в простом настоящем времени (в положительных/отрицательных и вопросительных предложениях). Мн. число существительных. Личные/притяжательные/указательные местоимения. Неопределенный артикль *a/an*.
* Лексика: Знакомство, приветствие. Страны и национальности. Личная информация (тел, адрес, эл. почта). Предметы обихода.
* Аудирование.
* Практика: Диалог «В самолете». Заполнение анкеты (*a form*). Песня *Eternal Flame*.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Тема 2. What do you do? Кто вы по профессии?**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Глагол *to be* (*am, is, are*) в вопросительном и отрицательном предложении. Простое настоящее время *Present Simple* (вопросы). Притяжательный падеж. Неопределенный артикль *a/an* (с профессиями). Мн. число сущ. – исключения
* Лексика: Семья. Профессии. Повседневные обязанности. Вопросительные слова.
* Аудирование.
* Практика: Диалог «В гостинице». Написание письма личного характера (*an informal letter*). Песня *Something Stupid*.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Тема 3. Wake up, get out of bed…** **Повседневная рутина**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Простое настоящее время *Present Simple* в 3 л. ед. ч. Союзы. Прилагательные. Наречия частотности. Предлоги времени.
* Лексика: Время, дата, времена года, месяцы. Цвета. Внешность.
* Аудирование.
* Практика:Диалог «В кафе». Написание газетной статьи (*an article*). Песня *Oh, Pretty Woman*.
* Практика: Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Тема 4. I can’t dance. Я не умею танцевать**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Структура *I can/can’t* (могу/не могу). Конструкция *like+(verb+-ing)*. Местоимения косвенных падежей (*me, you, him, etc*). Притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, etc.*)
* Лексика: Досуг. Музыка. Отношения.
* Аудирование.
* Практика: Диалог «В магазине одежды». Описание внешности и характера человека. Песня *Unchained Melody*.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала
* Повторение пройденного.

**Тема 5. Where did you go last weekend? Где вы провели прошлые выходные?**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Простое прошедшее время *Past Simple* гл. *to be* (*was/were).* Правильные/неправильные гл.
* Лексика: словообразовательные суффиксы сущ-х *-er/-or, -ist, -ian*. Наречия простого прошедшего времени (*yesterday morning, last night, three days ago, etc.*).Глаголы *go, have, get* в словосочетаниях
* Аудирование.
* Практика: Диалог «В магазине сувениров». Рассказ об отпуске. Песня *Dancing Queen*.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Тема 6. What are you doing? Что ты сейчас делаешь?**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Оборот *there is/are/was/were*. Длительное настоящее время *Present Continuous.* Сравнение *Present Continuous* и *Simple*.
* Лексика: Дом, мебель. Предлоги места. В городе.
* Практика:Диалог«На улице: как пройти...». Написание открытки с места отдыха (*a postcard*). Песня *Waterloo Sunset*.
* Аудирование.
* Практика: Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Тема 7. What are you going to do? Что вы собираетесь делать?**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Исчисляемые/неисчисляемые сущ. Неопред. артикль *a/an* с исчисл. сущ. в ед. ч.; *some/any* с исчисл. сущ. во мн. ч. и с неисчисл. сущ. Вопросы *How much/how many?* Выражение количества (*a lot, not much, etc.*) Конструкция *be going to* для планов/намерений, для очевидных предположений.
* Лексика: Отпуск/выходные. Еда, напитки.
* Аудирование.
* Практика: Диалог «В ресторане». Составление рецепта (инструкций). Песня *La Isla Bonitа*.

Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Тема 8. Would you like to drive a Ferrari? Вы хотели бы прокатиться на «Феррари»?**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Сравнительная/превосходная степень. прил-х. Оборот *would like to*, сравнение с гл. *to* *like* в прямом значении. Наречия: способ образования, исключения.
* Лексика: Характер человека. Погода.Приключения**.** Однокоренные прил-е и наречия.
* Аудирование.
* Диалог «Выезд из гостиницы». Письменный запрос на бронирование номера. Песня *The Best*.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Тема 9. Have you been to Madrid? Вы бывали в Мадриде?**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Настоящее совершенное время *Present Perfect*. Сравнение *Present Perfect* и *Past Simple*. Повторение грамматического материала курса.
* Лексика: Повторение лексического материала курса.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
  1. Календарный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы /**  **№ недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 1 | Приятно познакомиться | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Кто вы по профессии? |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Повседневная рутина |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Я не умею танцевать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| 5 | Где вы провели прошлые выходные? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| **№**  **п/п** | **Название темы /**  **№ недели** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** |
| 5 | Где вы провели прошлые выходные? | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Что ты сейчас делаешь? |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Что вы собираетесь делать |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Вы хотели бы прокатиться на «Феррари»? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 9 | Вы бывали в Мадриде? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 2 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Итого | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | |



1. Учебный план групповых занятий  
   «Английский язык для взрослых» уровень ПРЕДСРЕДНИЙ А2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов, темы** | **Количество часов** | | | | | | | | **Форма аттестации/контроля** | |
| **Всего** | | **Т** | | **П** | | **СР** | |
| **1** | **Кто есть кто? Who’s who?** | | | | | | | | | | | |
|  | **Грамматика**: Сравнение простого и длительного настоящего времен *Present Simple и Present Continuous.* Придаточные *a person who*… (тот, кто)/ *a thing which*…(то, что). Порядок слов в вопросительных предложениях.  **Лексика:** Глаголы действия, повседневная лексика. Семья. Части тела. Прилагательные для описания характера. Предлоги места. Выражения для объяснения *like, for example, etc*  **Практика:** Диалог «На иммиграционном контроле в аэропорту». Написание автобиографии. Песня Ain’t got no – I got life  **Аудирование**. | 14 | | 6 | | 6 | | 2 | | Письменное задание.  Устный опрос. | |
|  | Тест 1 | 2 | |  | |  | | 2 | | Письменный тест | |
| **2** | **Мгновение в прошлом. A moment in time.** | | | | | | | | | | |
|  | **Грамматика**: Времена группы *Past*: *Past Simple / Past Continuous*. Вопросительные предложения с вспомогательными глаголами и без них  **Лексика:** Каникулы. Музыка. Вопросительные слова. Предлоги времени и места *at, in, on*  **Практика:** Диалог «Оформление при въезде в гостиницу. Звонок в гостиничные службы». Написание эссе по фотографии. Песня Imagine.  **Аудирование**. | 14 | | 6 | | 6 | | 2 | | Письменное задание.  Устный опрос. | |
|  | Тест 2 | 2 | |  | |  | | 2 | | Письменный тест | |
| **3** | **Я всегда буду любить тебя. I’ll always love you.** | | | | | | | | | | |
|  | **Грамматика**: Оборот *be going to* + *гл* в сравнении с *Present Continuous* для планов и намерений в будущем. *Will/won’t* в простом будущем времени *Future Simple*  Обзор времен present, past, future  **Лексика**: Фразовый гл *to look* (*look after, etc*). Глаголы-антонимы *(lose-win, etc.*). Словосочетания *гл + back* *(call back, etc.)*. Гл +предлог (*argue with, etc)*  **Практика:** Диалог «В ресторане». Написание письма личного характера (informal letter). Песня White Flag  **Аудирование.** | 14 | | 6 | | 6 | | 2 | | Письменное задание.  Устный опрос. | |
|  | Тест 3 | 2 | |  | |  | | 2 | | Письменный тест | |
| **4** | **Ты уже убрал в своей комнате? Have you tidied your room yet?** | | | | | | | | | | |
|  | **Грамматика**: Настоящее совершенное время *Present Perfect + ever/never* (для выражения опыта). *yet, just, already (*для выражения результата). Сравнение *Present Perfect* с *Past Simple.* Сравнительная/ превосходная степень прилаг-х. Конструкции *as…as, less…than*  **Лексика:** Одежда. Словосочетания с *time (spend time, waste time,* *etc.).* Прилагательные – антонимы.  **Практика:** Диалог «В городе – спрашиваем/объясняем дорогу». Описание родного города. Песня True Blue.  **Аудирование.** | | 14 | | 6 | | 6 | | 2 | | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Тест 4 | | 2 | |  | |  | | 2 | | Письменный тест |
| **5** | **Вы должны посещать все занятия. You have to come to all the classes.** | | | | | | | | | | |
|  | **Грамматика**: Инфинитив. Герундий. *have to, don’t have to, must, mustn’t* (должен)  **Лексика:** Выражения движения. Спорт. Конструкции с инфинитивом/ герундием. *(a bit, incredibly, really, etc. + прил*-*е*). Предлоги движения.  **Практика:** Диалог «В магазине одежды». Написание делового письма  (formal letter). Песня We’re the champions  **Аудирование.** | | 14 | | 6 | | 6 | | 2 | | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Тест 5 | | 2 | |  | |  | | 2 | | Письменный тест |
| **6** | **Если несчастье может произойти – оно случится. If something bad can happen, it will.** | | | | | | | | | | |
|  | **Грамматика**: 1-е сослагательное накл. (*if+present, will+infinitive*) 2-е сосл-е накл. (*if+past, would+infinitive*). Вероятность (*may/ might)* Модальный гл *should.*  **Лексика:** Животные. Сonfusing verbs (wear/ carry). Словообразование: суффиксы *–ion/ -sion/ -ation*. Фразовый гл *to get.*  **Практика:** Диалог «В аптеке». Написание письма личного характера. Песня Wouldn’t it be nice.  **Аудирование.** | | 14 | | 6 | | 6 | | 2 | | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Тест 6 | | 2 | |  | |  | | 2 | | Письменный тест |
| **7** | **Вам нравилось ходить в детский сад в детстве?** **Did you use to like primary school?** | | | | | | | | | | |
|  | **Грамматика**: Настоящее совершенное время *Present Perfect + for/ since* в сравнении с прошедшим простым временем *Past Simple*. Оборот *used to*. Пассивный залог (past/present)  **Лексика:** Биография. Школьные предметы. Синонимы *to fear.*  **Практика:** Диалог «На экскурсии». Описание архитектурного сооружения, достопримечательности. Песня It’s all over now.  **Аудирование.** | | 14 | | 6 | | 6 | | 2 | | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Тест 7 | | 2 | |  | |  | | 2 | | Письменный тест |
| **8** | **Я люблю собак. – И я тоже! I like dogs. – So do I.** | | | | | | | | | | |
|  | **Грамматика**: Неопределенные местоимения *something, anything, nothing.* Выражения *too, not, enough*. Разделяемые/неразделяемые фразовые гл. *so /neither + вспом-е гл* - для выражения аналогичных мнений, действий  **Лексика:** Здоровый образ жизни. *–ed/ -ing* в прилагательных. Фразовые глаголы.Выражения для сравнения *(as, both, like, so, similar).*  **Практика:** Диалог «Разговор по телефону». Написание эссе с элементами анализа. Песня Say a little prayer.  **Аудирование.** | | 14 | | 6 | | 6 | | 2 | | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | Тест 8 | | 2 | |  | |  | | 2 | | Письменный тест |
| **9** | **Он сказал, что любит меня. He said that he loved me.** | | | | | | | | | | |
|  | **Грамматика**: Прошедшее совершенное время *Past Perfect*. Косвенная речь.  **Лексика:** Наречия *suddenly, immediately, etc.* Глаголы «говорения» *say, tell, ask, talk*  **Практика:** Обобщение знаний. Песня Then he kissed me  **Аудирование.** | | 14 | | 6 | | 6 | | 2 | | Письменное задание.  Устный опрос. |
|  | **Итоговая аттестация: Тестирование** | | 2 | |  | |  | | 2 | | Зачет |
|  | **ВСЕГО:** | | 144 | | 54 | | 54 | | 36 | |  |

* 1. Содержание разделов программы:

**Тема 1.** **Who’s who? Кто есть кто?**

* Вводная часть: знакомство друг с другом.
* Грамматика: Сравнение простого и длительного настоящего времен *Present Simple* и *Present Continuous.* Придаточные *a person who*… (тот, кто)/*a thing which*…(то, что). Порядок слов в вопросительных предложениях.
* Лексика: Глаголы действия, повседневная лексика. Семья. Части тела. Прилагательные для описания характера. Предлоги места. Выражения для объяснения *like, for example, etc*.
* Практика:Диалог «На иммиграционном контроле в аэропорту». Написание автобиографии. Песня *Ain’t got no – I got life.*
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.

**Тема 2. A moment in time. Мгновение в прошлом**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Времена группы *Past*: *Past Simple / Past Continuous*. Вопросительные предложения с вспомогательными глаголами и без них.
* Лексика:Каникулы. Музыка. Вопросительные слова. Предлоги времени и места *at, in, on*.
* Практика: Диалог «Оформление при въезде в гостиницу, звонок в гостиничные службы». Написание эссе по фотографии. Песня *Imagine.*
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Тема 3. I’ll always love you. Я всегда буду любить тебя**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Оборот *be going to* + *гл* в сравнении с *Present Continuous* для планов и намерений в будущем. *Will/won’t* в простом будущем времени *Future Simple*. Обзор времен present, past, future.
* Лексика: Фразовый гл. to look (look after, etc). Глаголы-антонимы (lose-win, etc.). Словосочетания гл.+back (call back, etc.) Гл.+предлог (argue with, etc.).
* Практика: Диалог «В ресторане». Написание письма личного характера (informal letter). Песня *White Flag*.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Тема 4. Have you tidied your room yet? Ты уже убрал в своей комнате?**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Настоящее совершенное время *Present Perfect + ever/never* (для выражения опыта). *yet, just, already (*для выражения результата). Сравнение *Present Perfect* с *Past Simple.* Сравнительная/ превосходная степень прилаг-х. Конструкции *as…as, less…than*.
* Лексика: Одежда. Словосочетания с *time* (*spend time, waste time,* *etc.*). Прилагательные – антонимы.
* Практика: Диалог «В городе – спрашиваем/объясняем дорогу». Описание родного города. Песня *True Blue.*
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Тема 5. You have to come to all the classes. Вы должны посещать все занятия**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Инфинитив. Герундий. *have to, don’t have to, must, mustn’t* (должен).
* Лексика:Выражения движения. Спорт. Конструкции с инфинитивом/ герундием. *(a bit, incredibly, really, etc. + прил*-*е*). Предлоги движения.
* Практика: Диалог «В магазине одежды». Написание делового письма (formal letter). Песня *We’re the champions*.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Тема 6. If something bad can happen, it will. Если несчастье может произойти – оно случится**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: 1-е сослагательное накл. (*if+present, will+infinitive*), 2-е сосл-е накл. (*if+past, would+infinitive*). Вероятность (*may/ might*). Модальный гл *should.*
* Лексика: Животные. Сonfusing verbs (wear/carry). Словообразование: суффиксы *–ion/-sion -ation*. Фразовый гл *to get*.
* Практика: Диалог «В аптеке». Написание письма личного характера. Песня *Wouldn’t it be nice.*
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Тема 7. Did you use to like primary school? Вам нравилось ходить в детский сад в детстве?**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Настоящее совершенное время *Present Perfect + for/ since* в сравнении с прошедшим простым временем *Past Simple*. Оборот *used to*. Пассивный залог (past/present).
* Лексика: Биография. Школьные предметы. Синонимы *to fear*.
* Практика: Диалог «На экскурсии». Описание архитектурного сооружения, достопримечательности. Песня *It’s all over now*.
* Аудирование.
* Практика: Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Тема 8. I like dogs. – So do I. Я люблю собак. – И я тоже!**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Неопределенные местоимения *something, anything, nothing*. Выражения *too, not, enough*. Разделяемые/неразделяемые фразовые гл. *so/neither + вспом-е гл* – для выражения аналогичных мнений, действий.
* Лексика: Здоровый образ жизни*. -ed/-ing* в прилагательных. Фразовые глаголы.Выражения для сравнения (*as, both, like, so, similar*).
* Практика:Диалог «Разговор по телефону». Написание эссе с элементами анализа. Песня *Say a little prayer.*
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.

**Тема 9. He said that he loved me. Он сказал, что любит меня**

* Проверка домашнего задания.
* Грамматика: Прошедшее совершенное время *Past Perfect*. Косвенная речь.Повторение грамматического материала.
* Лексика: Наречия suddenly, immediately, etc. Глаголы «говорения» say, tell, ask, talk. Повторение лексического материала.
* Практика: Обобщение знаний. Песня *Then he kissed me*.
* Аудирование.
* Смарт-игры на отработку и закрепление пройденного материала.
* Повторение пройденного.
  1. Календарный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы /**  **№ недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 1 | Кто есть кто? | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Мгновение в прошлом |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Я всегда буду любить тебя |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ты уже убрал в своей комнате? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| 5 | Вы должны посещать все занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| **№ п/п** | **Название темы /**  **№ недели** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** |
| 5 | Вы должны посещать все занятия | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Если несчастье может произойти – оно случится |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Вам нравилось ходить в детский сад в детстве? |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Я люблю собак. – И я тоже! |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 9 | Он сказал, что любит меня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 2 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Итого | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | |



1. Приложения
   1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

С целью достижения качественных результатов необходимо, чтобы учебно-воспитательный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого учащегося.

**К** – комплект

**Д** – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечания** |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | | | |
| 1 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок  Стол учительский.  Стулья с пюпитром. | 1  1  6 |  |
| **Игры и игрушки** | | | |
| 2 | Настольные игры  Флеш-карты  Смарт-игры | К |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств учебно-методического обеспечения** | |
| **Учебно-методические пособия (печатные издания)** | | |
| 1 | New English File Course (уровни Elementary, Pre-intermediate) авторы Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson издательства Oxford University Press, включающее:  - учебник;  - рабочую тетрадь;  - книгу для учителя;  - аудио записи;  - видео. | |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | | |
| 2 | Алфавит (настенная таблица)  Касса букв и буквосочетаний (по возможности)  Транскрипционные знаки (таблица или карточки)  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте образования по иностранному языку  Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте образования по иностранному языку  Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам  Географические карты стран изучаемого языка. | Д  К  Д / К  Д  Д  Д  Д |

* 1. Приложение 3. Тесты по Программе

Финальный контрольный тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению.

1. Список литературы
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson New English File course – Elementary Students’ book/ Oxford University Press, 2012?
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson New English File course – Elementary Teachers’ book/ Oxford University Press, 2012?
4. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson New English File course – Pre-Intermediate Students’ book/ Oxford University Press, 2012?
5. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson New English File course – Pre-Intermediate Teachers’ book/ Oxford University Press, 2012?
6. ESL Vocabulary Worksheets
7. https://elt.oup.com Oxford University Press