Частное образовательное учреждение

дополнительного образования

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

Утверждена Приказом №1-Уч от 01.11.2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор ЧОУ ДО

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

Шилина Е.А.

Одобрена решением Педагогического совета от 01.11.2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7 лет»**

Срок реализации программы 1 года (72 ак. часа)

Составитель: Шилина Евгения Александровна,

преподаватель английского языка

Балаково

2016

**Содержание**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc5748178)

[1.1. Цели и задачи обучения: 3](#_Toc5748179)

[1.2. Ожидаемые результаты и способы их проверки: 5](#_Toc5748180)

[2. Структура курса 6](#_Toc5748181)

[3. Учебный план программы «Английский язык для дошкольников в возрасте 3-7 лет» 7](#_Toc5748182)

[3.1.1. Учебный план групповых занятий «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» *Starter* 7](#_Toc5748183)

[3.1.2. Содержание разделов программы 9](#_Toc5748184)

[3.1.3. Календарный график 11](#_Toc5748185)

[4. Приложения 11](#_Toc5748186)

[4.1. Информационно-методическое обеспечение 11](#_Toc5748187)

[4.2. Технические средства обучения и оборудование кабинета 11](#_Toc5748188)

[4.3. Средства учебно-методического обеспечения 12](#_Toc5748189)

[5. Список литературы 13](#_Toc5748190)

1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык для дошкольников в возрасте 3-7 лет» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Предлагаемая Программа рассматривает психолого-педагогические, методические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

***Актуальность*** данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

***Новизна*** программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребенка, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

* 1. Цели и задачи обучения:

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

* привить детям желание изучать английский язык;
* окунуть в новую языковую среду;
* накопить базовый запас слов по бытовым темам;
* познакомить детей с миром зарубежных сверстников;
* ознакомить с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором;
* развить у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке;
* представить английский язык как ключ в новый мир игр и приключений;
* создание условий для билингвистического развития детей с раннего дошкольного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

*Обучающие:*

* приобретать навыки разговорной речи;
* накапливать базовый запас слов по различным темам;
* приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
* побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* способствовать развитию желания учиться играя.

*Развивающие:*

* развивать фонетический слух;
* развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность.

*Воспитательные:*

* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
* воспитывать уважение к культуре и языку страны изучаемого языка.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

*принцип коммуникативной направленности* – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;

*принцип развивающего обучения* – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;

*принцип дифференцированного иинтегрированного обучения* – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

*принцип опоры на родной язык* – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

*принцип повторности* – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;

*принцип наглядности* – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

*принцип активности* – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;

*принцип учета возрастных особенностей* – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи** **развития** иноязычной ***коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

***речевая компетенция*** –развитие коммуникативных умений в четырех основных видахречевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения;

***языковая компетенция*** –овладение новыми языковыми средствами(фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***социокультурная компетенция*** –приобщение учащихся к культуре,традициям иреалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторная компетенция* –** развитие умений выходить из положения в условияхдефицита языковых средств при получении и передаче информации;

***учебно-познавательная компетенция*** –дальнейшее развитие общих и специальныхучебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения окружающих предметов и их названий. Это достигается путем развития регуляторных способностей через проговаривание, ассоциации, активное “проживание” различных ситуаций.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий**:

* наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофонам, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
* разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
* выбор методов, форм, средств работы.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

* 1. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

**Методика** представляет собой систему обучения английскому языку детей дошкольного возраста, начиная с 3-4 лет. Каждый день обучения состоит из комплекса мероприятий, осуществляемых преподавателем английского языка для формирования необходимых иноязычных умений и навыков. Этот комплекс включает в себя: гимнастику на английском языке, основные занятия, игры на английском языке, как в помещении, так и на прогулке, индивидуальную работу с одним ребенком или с небольшой подгруппой детей (по коррекции произношения, по усвоению пропущенного лексического материала), проведение праздников на английском языке для детей и родителей. Программа занятий по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. В ходе занятия рекомендуется использовать фиксированные речевые образцы с целью полного усвоения их детьми дошкольного возраста. Дети с большим интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки.

К окончанию *первого года* обучения иностранному языку малыши научатся:

* понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
* приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
* односложно отвечать на вопросы;
* рассказывать рифмовки на английском языке, строить короткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
* владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
* не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится для детей 3-4 лет - 1 раз в год в мае (итоговый), для детей 5-6 - 2 раза в год с использованием низкоформализованных (наблюдение, беседа, индивидуальная работа и др.) методов (вводный -в ноябре, итоговый- в апреле).

При прохождении курса Программы обучающемуся выдается Свидетельство об окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне. Образец Свидетельства утверждается руководителем ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ». Выдача Свидетельства производится ЧОУ ДО «УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ».

1. Структура курса

Данная программа рассчитана для детей 3-7 лет. Программа включает в себя 72 занятия в год.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Занятия проводятся в группе численностью 2-6 учеников.

Учебное пособие состоит из 6 основных разделов по темам «Еда», «Покупки», «Чувства», «Животные», «Семья», «Погода». В каждом разделе задания следуют в определенном порядке, чтобы гарантировать оптимальную, повторяющуюся повседневную программу обучения.

*Структура раздела:*

* Рифмовка;
* TPR- история;
* Песня;
* Песня в виде истории;
* Аудирование;
* Развитие мышления.

Упражнения нацелены на развитие когнитивных навыков учащихся, а также на совершенствование их мелкой моторики за счет заданий на раскрашивание, обводку, рисование, сопоставление, сортировку и т.п.

В конце курса предлагаются дополнительно три коротких раздела, посвященных праздникам: Рождеству, Дню Рождения и Дню Матери.

***Предполагаемый результат*** (по завершении курса ребенок сможет):

* Различать на слух и правильно произносит звуки английского языка;
* Понимать названия знакомых предметов (до 30 слов);
* Исполнять выученные песенки и стихи, сопровождаемые движением и жестами;
* Понимать и выполнять задания и инструкции учителя;
* Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
* Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
* Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
* Научиться пользоваться своим телом и лицом для выражения различных эмоций и действий;
* Научиться взаимодействовать с другими учениками и преподавателем в рамках игровой деятельности;
* Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя;
* Познакомиться с английскими праздниками и их основными атрибутами.
* Разучить новые игры.
* Односложно отвечать на вопросы.

1. Учебный план программы  
   «Английский язык для дошкольников в возрасте 3-7 лет»

**Продолжительность обучения** – 72 ак. часа.

**Форма организации обучения** – очная

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 3 до 7 лет.

* + 1. Учебный план групповых занятий  
       «Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» *Starter*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов,**  **языковой материал** | **Часы** | **Практика** |
| **1** | **Вводный урок. Привет. Welcome back** | | |
|  | **Лексика:**  **New:** Peter the Panda, Rosie the rabbit, Tom the turtle, Connie the crocodile,  T-shirt, jeans, jacket,  scooter, bike, car, boat, ball  pirate, clown, robot,  red, green, blue, yellow, orange, pink, purple  1-6  **Passive:** Hello! Welcome back! Bye-bye! What’s your name?I’m… Where are…? How are you? I’m/We’re fine/great, thanks. Sorry, I’m not. And you? Nice (scooter)/ Here you are. Now let’s sing a song. It’s good to see you all again. Who’s my favourite character? What’s my favourite picture? Listen to the story!  What’s this? Where’s…? Circle…Is it a …? What colour is it? Colour… How many..? Who is it? Look, stickers. Let’s… Trace…number, Draw… | 6 П | Отработка лексики в песне Hello and Welcome back song.  Объяснение значения через выражение эмоций и пантомиму.  Выражение одобрения/неодобрения через эмоции.  Составление истории по картинкам в процессе прослушивания.  Прослушивание и инсценировка коротких диалогов.  Развитие мелкой моторики через раскрашивание картинок, поделки, лепку и тп  Тематические считалки, песни, рифмовки. |
| **2** | **Еда. Food** | | |
|  | Лексика:  **New:** cornflakes, pizza, apple, cake, spaghetti, pear, plump, steak  **Revision:** 1-6, big-small  **Passive:** I’m/he’s hungry, Yum-Yummy! All in my tummy. What’s smb’s favourite food? You’re eating … Shout mum. Hug your mum. Say: I love you…Your mum smiles. Mmh, I like/don’t like… What food do you like? Have…No. thanks. I hate..What about…? Yes, please.  Pass…Cut out…Show me…What am I eating? Write…Is it..? Follow…Listen and circle, cross out.. Pick up.. Big or small? What number is it? What’s number …? Match .. with number…Let’s put the story together. This is your...Find…Simon says… | 11 П | Отработка лексики по теме Еда через поделки.  Объяснение значения через выражение эмоций и пантомиму.  Выражение одобрения/неодобрения через эмоции.  Составление истории по картинкам в процессе прослушивания.  Прослушивание и инсценировка коротких диалогов.  Развитие мелкой моторики через раскрашивание картинок, поделки, лепку и тп  Тематические считалки, песни, рифмовки. |
| **3** | **Покупки. Shopping** | | |
|  | **Лексика:**  **New:** 7-10, busket, rocket, plane, kite  **Revision:** 1-6, colours, clothes, toys, food  **Passive:** Touch your .. Shut .. Hop like.. Walk straight. Start again. Take your.. Buy…Oh, what a heavy … has/has got… Good morning/ good bye. Can I help you? …please. Here you go. That’s (price). Just a moment/minute. Let’s go shopping. Who’s got…? What’s in trolly..?  Clap to …Close/open your eyes. Find and count.. .dots, stars/moon. Stand up/Sit down. | 11 П | Отработка лексики по теме Покупки в ролевых играх.  Объяснение значения через выражение эмоций и пантомиму.  Выражение одобрения/неодобрения через эмоции.  Составление истории по картинкам в процессе прослушивания.  Прослушивание и инсценировка коротких диалогов.  Развитие мелкой моторики через раскрашивание картинок, поделки, лепку и тп  Тематические считалки, песни, рифмовки. |
| **4** | **Чувства. Feelings** | | |
|  | **Лексика:**  **New:** happy, sad, scared, angree, sleepy  eyes, nose, mouth, ears  **Revision:** colours, animals  **Passive:** How are you today,…? Replies, ice-cream, You are… There’s a bee. What’s the matter? Look at.. Come with… great party, wonderful/super, hooray!  Finish the pictires. Mirror me. What’s missing? Show me… spinner, Point to… No, sorry! Listen carefully! The same.. Circle differences. Well done! | 11 П | Сопоставление картинок и опознавание чувств.  Выражение эмоций через пантомиму и мимику.  Объяснение значения через выражение эмоций и пантомиму.  Выражение одобрения/неодобрения через эмоции.  Составление истории по картинкам в процессе прослушивания.  Прослушивание и инсценировка коротких диалогов.  Развитие мелкой моторики через раскрашивание картинок, поделки, лепку и тп.  Тематические считалки, песни, рифмовки. |
| **5** | **Животные. Animals** | | |
|  | **Лексика:**  **New:** duck, cat, cow, frog, pony, dog, butterfly, mouse  black, white, brown  **Revision:** 1-10, face, emotions, colour, big/small  **Passive:** animal sounds, Go outside. Come quickly. Pull, too small. Join the numbers.. from…to.. picture. Let’s find out! Choose…Take…Which is..? | 11 П | Объяснение значения через выражение эмоций и пантомиму.  Выражение одобрения/неодобрения через эмоции.  Составление истории по картинкам в процессе прослушивания  Прослушивание и инсценировка коротких диалогов.  Развитие мелкой моторики через раскрашивание картинок, поделки, лепку и тп.  Тематические считалки, песни, рифмовки. |
| **6** | **Семья. Family** | | |
|  | **Лексика:**  **New:** family, dad, mum, brother, sister, father, mother  socks, cap, shoes, cheese  **Revision:** clothes,colour, 1-10, food, face  **Passive:** Come and meet my.. This is me. My brother’s name is… Take a .. Give it to… a family of mouse… Look how nice they are! Sleepy/ falls asleep. Let’s be quiet! …is wearing… I’ve got an idea! Great! Get in/out. Oh, what fun! We’re going to… fantastic!  Roll the dice! Which way? Which is the odd one out? | 11 П | Отработка лексики при создании дерева семьи.  Объяснение значения через выражение эмоций и пантомиму.  Выражение одобрения/неодобрения через эмоции.  Составление истории по картинкам в процессе прослушивания.  Прослушивание и инсценировка коротких диалогов.  Развитие мелкой моторики через раскрашивание картинок, поделки, лепку и тп.  Тематические считалки, песни, рифмовки. |
| **7** | **Погода. Weather** | | |
|  | **Лексика:**  **New:** rainy/raining, windy, cloudy, sunny, cold, hot  umbrella, hat, boots, shorts  **Revision:** colour, clothes  **Passive:** It’s .. sounds, interjections. Splash, Where’s the sun? Put on/take off.. Fly away! What’s the weather like today? Let me see. I see. You’re welcome! Hello, everyone!  Mix and match.Go! Freeze! What’s next! | 11 П | Объяснение значения через выражение эмоций и пантомиму.  Выражение одобрения/неодобрения через эмоции.  Составление истории по картинкам в процессе прослушивания.  Прослушивание и инсценировка коротких диалогов.  Развитие мелкой моторики через раскрашивание картинок, поделки, лепку и тп.  Тематические считалки, песни, рифмовки. |
|  | **ВСЕГО:** | 72 |  |

* + 1. Содержание разделов программы

Практическая часть: Отработка лексики в песне Hello and Welcome back song. Объяснение значения через выражение эмоций и пантомиму. Выражение одобрения/неодобрения через эмоции. Составление истории по картинкам в процессе прослушивания. Прослушивание и инсценировка коротких диалогов. Развитие мелкой моторики через раскрашивание картинок, поделки, лепку и тп. Тематические считалки, песни, рифмовки.

**Урок 1. Вводный урок. Привет. Welcome back**

Вводная часть: знакомство друг с другом.

Лексика: New:Peter the Panda, Rosie the rabbit, Tom the turtle, Connie the crocodile, T-shirt, jeans, jacket, scooter, bike, car, boat, ball, pirate, clown, robot, red, green, blue, yellow, orange, pink, purple, 1-6

Passive: Hello! Welcome back! Bye-bye! What’s your name? I’m… Where are…? How are you? I’m/We’re fine/great, thanks. Sorry, I’m not. And you? Nice (scooter)/ Here you are. Now let’s sing a song. It’s good to see you all again. Who’s my favourite character? What’s my favourite picture? Listen to the story! What’s this? Where’s…? Circle…Is it a …? What colour is it? Colour… How many..? Who is it? Look, stickers. Let’s… Trace…number, Draw…

**Урок 2. Еда. Food**

Проверка домашнего задания

Лексика: New: cornflakes, pizza, apple, cake, spaghetti, pear, plump, steak

Revision: 1-6, big-small

Passive: I’m/he’s hungry, Yum-Yummy! All in my tummy. What’s smb’s favourite food? You’re eating … Shout mum. Hug your mum. Say: I love you…Your mum smiles. Mmh, I like/don’t like… What food do you like? Have…No. thanks. I hate..What about…? Yes, please. Pass…Cut out…Show me…What am I eating? Write…Is it..? Follow…Listen and circle, cross out.. Pick up.. Big or small? What number is it? What’s number …? Match .. with number…Let’s put the story together. This is your...Find…Simon says…

**Урок 3. Покупки. Shopping**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New:7-10, busket, rocket, plane, kite

Revision: 1-6, colours, clothes, toys, food

Passive:Touch your .. Shut .. Hop like.. Walk straight. Start again. Take your.. Buy…Oh, what a heavy … has/has got… Good morning/ good bye. Can I help you? …please. Here you go. That’s (price). Just a moment/minute. Let’s go shopping. Who’s got…? What’s in trolly..? Clap to …Close/open your eyes. Find and count.. .dots, stars/moon. Stand up/Sit down.

**Урок 4. Чувства. Feelings**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New:happy, sad, scared, angree, sleepy, eyes, nose, mouth, ears

Revision:colours, animals

Passive:How are you today,…? Replies, ice-cream, You are… There’s a bee. What’s the matter? Look at.. Come with… great party, wonderful/super, hooray! Finish the pictires. Mirror me. What’s missing? Show me… spinner, Point to… No, sorry! Listen carefully! The same.. Circle differences. Well done!

**Урок 5. Животные. Animals**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New:duck, cat, cow, frog, pony, dog, butterfly, mouse, black, white, brown

Revision:1-10, face, emotions, colour, big/small

Passive:animal sounds, Go outside. Come quickly. Pull, too small. Join the numbers.. from…to.. picture. Let’s find out! Choose…Take…Which is..?

**Урок 6. Семья. Family**

Проверка домашнего задания.

Лексика:family, dad, mum, brother, sister, father, mother, socks, cap, shoes, cheese

Revision:clothes,colour, 1-10, food, face

Passive:Come and meet my.. This is me. My brother’s name is… Take a .. Give it to… a family of mouse… Look how nice they are! Sleepy/ falls asleep. Let’s be quiet! …is wearing… I’ve got an idea! Great! Get in/out. Oh, what fun! We’re going to… fantastic! Roll the dice! Which way? Which is the odd one out?

**Урок 7. Погода. Weather**

Проверка домашнего задания.

Лексика: New:rainy/raining, windy, cloudy, sunny, cold, hot, umbrella, hat, boots, shorts

Revision:colour, clothes

Passive:It’s .. sounds, interjections. Splash, Where’s the sun? Put on/take off.. Fly away! What’s the weather like today? Let me see. I see. You’re welcome! Hello, everyone! Mix and match. Go! Freeze! What’s next!

**Календарно-учебный график**

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 72 часа. Начало обучения зависит от даты набора. Обучение проводится по 1 академическому часу длительностью 30 минут дважды в неделю.

* + 1. Календарный график

**«Английский язык для дошкольников в возрасте 3 -7лет» *Starter***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы /**  **№ недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 1 | Привет | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Еда. |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Покупки. |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Чувства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **№**  **п/п** | Название темы /  № недели | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** |
| 4 | Чувства. | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Животные. |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Семья. |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Погода. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Итого 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Приложения
   1. Информационно-методическое обеспечение

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно. С целью достижения качественных результатов необходимо, чтобы учебно- воспитательный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия ДJПI успешной деятельности каждого учащегося.

* 1. Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Стол учительский.
2. Детские столы для творчества и стулья (в соответствии с СанПиНом).
3. Магнитно-маркерная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
4. Музыкальный центр (с дисководом для аудио материалов).
5. Компьютер (с дисководом для видео-материалов)
6. Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами.
7. Игрушки.
8. Картинки, плакаты к изучаемым темам; магнитные цифры и буквы.
9. Цветные карандаши, мелки и фломастеры, пластилин, картон и т.п.
   1. Средства учебно-методического обеспечения

Учебно-методические пособия (печатные издания)

* Hooray! Let’s play! B Acitvities and Projects
* Hooray! Let’s play! B Activities and Projects Guide+Audio CD
* Hooray! Let’s play! B Cartoon DVD
* Hooray! Let’s play! B I-tools
* Hooray! Let’s play!! B Student's Book+Audio CD
* Hooray! Let’s play!! B Teacher's Book+Audio CD+DVD-ROM
* Hooray! Let’s play!! B Visual Pack

1. Список литературы
2. Herbert Puchta, Günter Gerngross Hooray! Let's play! B- Student’s Book, London: Helbling Languages, 2013.
3. Herbert Puchta, Günter Gerngross Hooray! Let's play! B Teacher’s Book, London: Helbling Languages, 2013.